

Faktanotat: Kortlægning af grøn omstilling i uddannelserne

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har gennemført en kortlægning af grøn omstilling i de videregående uddannelser for at skabe et overblik over, hvordan institutionerne bredt set arbejder med den grønne dagsorden i uddannelserne. Dette notat beskriver fremgangsmåden for kortlægningen og giver eksempler på nogle af resultaterne.

I kortlægningens indledende fase er der holdt dialogmøder med interessenter fra institutionerne, studenterorganisationerne og eksperter omkring afgrænsning og definition, ligesom der er udarbejdet et litteraturgennemgang af eksisterende forskning på området.

4. maj 2022

Kortlægningen består af tre dele:

**Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen**

Professions- og Erhvervsrettede

1. Forståelsesramme Videregående Uddannelser

Grundlaget for forståelsesrammen af grøn omstilling i uddannelsen er regeringens grønne forskningsstrategi og dens syv grønne temaer:

Haraldsgade 53
2100 København Ø

Tel. 7231 7800

1. Energiproduktion mm.
2. Energieffektivisering
3. Landbrug og fødevareproduktion www.ufm.dk
4. Transport
5. Miljø og cirkulær økonomi [CVR-nr. 3404 2012](#)
6. Natur og biodiversitet
7. Bæredygtig adfærd og samfundsmæssige konsekvenser

2. Kvantitativ kortlægning

Kortlægningen er baseret på en dataindsamling hos uddannelsesinstitutionerne, der indebærer, at institutionen selv har angivet en vurdering af, om den enkelte uddannelse har et grønt læringsudbytte, og hvilke grønne temaer (*jf. forståelsesrammen*) det grønne læringsudbytte berører.

I dataindsamlingen til kortlægningen er det forsøgt at indfange forskellige karakteristika, der kan belyse, hvordan institutionerne arbejder med at integrere grøn omstilling i undervisningen. Der fokuseres derfor på antallet af og indholdet i grønne uddannelser samt omfanget af det grønne i uddannelserne. Det bemærkes, at kortlægningen ikke viser, hvor stor en andel af de enkelte uddannelser, der er inden for grøn omstilling.

- Hvilke grønne temaer indgår i uddannelsen? F.eks. om viden om grøn omstilling i landbrug og fødevareproduktion indgår.
- Omfanget af de grønne temaer i uddannelsen (uddannelsens formål, obligatoriske fag og/eller valgfag.).

Dataindsamlingen er i marts 2022 blevet kvalificeret hos institutionerne.

3. Kvalitativ casekatalog

Danmarks evalueringsinstitut (EVA) har udarbejdet ni cases, der indgår i et katalog. De ni cases er udvalgt med blik for, at hver enkelt case skal vise et klart eksempel på et grønt læringsudbytte for de studerende. Casene er udvalgt, så de repræsenterer alle institutionstyper, de syv grønne temaer og således at de er geografisk spredt i landet.

Eksempler på resultater fra kortlægningen

Som tabel 1 viser, indeholder en større andel af udbuddene på de ordinære uddannelser grønt læringsudbytte i forhold til efteruddannelserne. 65 pct. af udbuddene på de ordinære uddannelser indeholder grønt læringsudbytte enten i obligatoriske fag og/eller valgfag. På efter- og videreuddannelse gælder dette 39 pct. af udbuddene.

Tabel 1

Andel af besvarede udbud fordelt på ordinære uddannelser/efter- og videreuddannelser

(VEU)

	I kernefaglig- hed	I obligatori- ske fag	Valgfag	Intet grønt	Udbud i alt
Ordinære	28 pct.	22 pct.	14 pct.	35 pct.	1.365
VEU	13 pct.	9 pct.	16 pct.	61 pct.	388

Anm.: Udbud, der af forskellige årsager ikke er besvaret er fjernet fra data og indgår derfor ikke i 'udbud i alt'.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Opdelt på grønne temaer indeholder flest uddannelsesudbud læring om 'bæredygtig adfærd og samfundsmæssige konsekvenser'. Temaerne 'landbrug og fødevarerproduktion', 'transport' og 'natur og biodiversitet' indgår i under 15 pct. af de ordinære uddannelsesudbud, jf. figur 1.

Figur 1

Andel af besvarede udbud på de ordinære uddannelser, der har læringsudbytte inden for de grønne temaer

Pct.

Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen



Anm.: Udbud, der af forskellige årsager ikke er besvaret er fjernet fra data og indgår derfor ikke i 'udbud i alt'

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Tabel 2 viser, at i alle uddannelsessektorerne er der mulighed for grønt læringsudbytte på størstedelen af uddannelsesudbuddene.

For de maritime og kunstneriske uddannelsesinstitutioner indgår grønt læringsudbytte på samtlige udbud som enten obligatorisk- og/eller valgfag, mens det for universiteterne er på 60 pct. af udbuddene.

Det bemærkes, at der på erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter er uddannelser, hvor et grønt læringsudbytte ikke naturligt vil være i fokus, og at det derfor ikke i sig selv er bemærkelsesværdigt, at der er en del uddannelsesudbud på disse institutioner, som ikke har et eksplicit grønt læringsindhold.

Tabel 2

Andel af besvarede udbud med grønt læringsudbytte fordelt på institutionstyper

Institutionstype	Kernefaglighed	Obligatoriske fag		Valgfag	Intet grønt Udbud i alt	
Erhvervsakademier		29 pct.	32 pct.	13 pct.	25 pct.	198
Kunstneriske		64 pct.	36 pct.	0 pct.	0 pct.	11
Maritime		92 pct.	0 pct.	8 pct.	0 pct.	12
Professionshøjskoler		38 pct.	21 pct.	13 pct.	29 pct.	248
Universiteter		25 pct.	20 pct.	14 pct.	40 pct.	896

Anm.: Udbud, der af forskellige årsager ikke er besvaret er fjernet fra data og indgår derfor ikke i 'udbud i alt'.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

Der er forskel på muligheden for grønt læringsudbytte på de videregående efteruddannelser. Mens der er mulighed for grønt læringsudbytte på over halvdelen af udbuddene på akademiuddannelserne, gør det sig gældende for ca. 1/3 af diplomuddbuddene og 1/5 af masteruddbuddene.

Tabel 3

Andel af besvarede udbud med grønt læringsudbytte fordelt på VEU-uddannelser

Institutionstype	Kernefaglighed	Obligatoriske fag	Valgfag	Intet grønt	Udbud i alt
Akademiuddannelser	22 pct.	10 pct.	23 pct.	45 pct.	181
Diplomuddannelser	8 pct.	4 pct.	23 pct.	64 pct.	90
HD/ED	0 pct.	5 pct.	0 pct.	95 pct.	38
Masteruddannelser	4 pct.	13 pct.	3 pct.	81 pct.	77

Uddannelses- og

Anm.: Udbud, der af forskellige årsager ikke har besvaret undersøgelsen er fjernet fra data **Forskningsstyrelsen** og indgår derfor ikke i 'udbud i alt'.

Kilde: *Uddannelses- og Forskningsministeriet*