



Niveauvurdering

Akkrediteringskontoret,
Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Familiebehandleruddannelsen

Er indplaceret på niveau 6 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	Memox Akademiet
Udbudssted:	Eliasgade 10 2300 København S
Uddannelsens varighed:	9-12 måneder
Antal konfrontationstimer:	140 konfrontationstimer og dertil 180 timers forberedelse.

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	21. april 2026
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	21. april 2030

Underskrift

Anette Dørge, kontorchef

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende:

- *Har indsigt i egen drivkraft, værdier, begrænsninger, position og forforståelser samt den betydning, det kan have for løsningen af en socialfaglig opgave.*
- *Har viden om teorier, metoder og praksis inden for familiebehandling med afsæt i helhedsorienterede, løsningsorienterede og ressourceorienterede perspektiver – og med systemisk teori som overordnet forståelsesramme.*
- *Har viden om tilknytningsteori og redskaber til at styrke relationer i praksis.*
- *Har viden om udviklingspsykologisk teori, børns alderssvarende udvikling samt tegn på mistrivsel og årsager hertil.*
- *Har viden om teorier og begreber, der belyser multikulturelle perspektiver og deres betydning i familiebehandling.*
- *Har viden om relevant lovgivning, begreber, socialpolitiske tiltag og etiske principper i socialt arbejde.*
- *Har viden om teorier og metoder, der belyser sprogets rolle i forandringsprocesser.*
- *Har viden om teorier og metoder til tværfagligt samarbejde og inddragelse af formelle og uformelle netværk omkring familien.*
- *Har indsigt i, hvordan dokumentation, handleplaner og progressionsmåling anvendes til at kvalificere og styre socialfaglige forløb.*

Færdigheder

Den studerende:

- *Kan kritisk reflektere over, hvordan egne værdier og forforståelser påvirker relationen til familier og justere sin professionelle tilgang herefter.*
- *Kan støtte familiemedlemmer i at opdage, hvad der driver, begrænser og motiverer dem som et redskab til at skabe positive forandringer i familiernes liv.*
- *Kan identificere familiens udfordringer, ressourcer og behov samt vurdere, hvilke socialfaglige metoder og redskaber der bedst understøtter familiens udvikling.*
- *Kan anvende socialfaglige metoder til at understøtte familiers forandringsprocesser.*
- *Kan etablere tillidsfulde relationer med børn, unge og forældre og gennemføre professionelle samtaler og observationer i hjemmet.*
- *Kan identificere og reflektere over børns trivsel og udvikling i samspil med familiens dynamikker og ressourcer samt arbejde med tilknytning i en familiebehandlingskontekst.*
- *Kan anvende viden om interkulturelle forskelle i opdragelsesformer og familiestrukturer til at forstå familiers udfordringer og tilrettelægge en relevant indsats.*
- *Kan udarbejde socialfaglig dokumentation og anvende redskaber til målstyring og progressionsmåling i socialfaglige indsatser.*
- *Kan anvende netværksmetoder og samarbejdsredskaber til at styrke familieindsatser og sikre koordinering på tværs af fagområder.*
- *Kan formidle egne iagttagelser, faglige vurderinger og løsningsmuligheder klart til forældre og øvrige fagpersoner omkring barnet.*

Kompetencer

Den studerende:

- *Kan forholde sig refleksivt, kritisk og lærende til egen praksis, herunder analysere egen rolle, handlinger og relationer i arbejdet med familier i komplekse livssituationer og forstå samspillet mellem disse og familiens reaktioner.*
- *Kan ud fra et systemisk, helheds- og løsningsorienteret perspektiv indgå i komplekse familiebehandlingsforløb og på et fagligt grundlag udvælge og begrunde metoder og redskaber samt tilpasse indsatsen løbende ud fra en vurdering af familiens behov.*
- *Kan arbejde fagligt og etisk med børns trivsel og udviklingsbetingelser samt indgå i arbejdet med komplekse familieproblematikker, herunder overgreb, mistrivsel og interkulturelt betingede udfordringer, inden for en socialfaglig ramme. Kan indgå i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder med en professionel tilgang, facilitere svære møder mellem de relevante aktører og sikre koordinering og udvikling af helhedsorienterede løsninger.*
- *Kan med afsæt i teori og metode indenfor kommunikation, systemisk tænkning og empowerment støtte udsatte familier i at udvikle nye, ressourcefokuserede fortællinger og styrke deres handlemuligheder, medejerskab og trivsel.*
- *Kan på baggrund af ny viden og faglig feedback reflektere kritisk over egen praksis, identificere egne læringsbehov og integrere disse i en løbende udvikling af sin professionelle tilgang.*
- *Kan planlægge, gennemføre, justere, dokumentere og evaluere målorienterede indsatser med fokus på konkrete og opnåelige mål og løsninger i familier med komplekse problematikker.*

Memox Akademiet
Eliassgade 10,
2300 København S

Resultat af niveauvurdering af Familiebehandleruddannelsen udbudt af Memox Akademiet

Akkrediteringskontoret (AKKR) har behandlet jeres ansøgning om indplacering af Familiebehandleruddannelsen på niveau 6 i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 6 i Kvalifikationsrammen.

Niveauvurderingen er gyldig til og med 21. april 2030.

Resultatet af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, der redegøres nærmere for i det følgende.

AKKR har i fase 1 foretaget en administrativ vurdering af, om familiebehandleruddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket AKKR fandt var tilfældet. I fase 2 har AKKR, bistået af faglig ekspert, Katrine Røhder ph.d. i psykologi, autoriseret psykolog og lektor på Københavns Universitet, foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen i fase 2 er baseret på tre vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen. Vurderingen baserer sig på skriftligt materiale fra ansøger, herunder ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes CV'er og en redegørelse for uddannelsens procedure for undervisningsevaluering. Vurderingerne af de tre punkter vil blive uddybet nedenfor.

Memox Akademiets familiebehandleruddannelse har siden 2018 uddannet familiebehandlere. Målgruppen er personer med en pædagogisk eller socialfaglig baggrund, herunder lærere, mentorer, pædagoger, socialrådgivere og andre praktikere, der arbejder med familiebehandling. Familiebehandleruddannelsen består af 140 konfrontationstimer fordelt over 9-12 måneder.

Læringsudbytte

AKKR vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 6 i Kvalifikationsrammen.

¹ Jf. akkrediteringslovens § 26a (LBK nr. 173 af 02/03/2018 med senere ændringer)

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn - 9. udgave.

21. april 2026

Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen
Akkrediteringskontoret

Tidemandsvvej 1
4300 Holbæk
Tel. 7231 7800

www.ufsn.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Sebastian Lund-Kirkeby
Tel. 72 31 84 03
slk@ufm.dk

Ref.-nr.
1235877

onsrammen. Samtidig vurderer AKKR, at der er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte beskriver bl.a., at de studerende opnår viden om teorier, metoder og praksis inden for familiebehandling med afsæt i helhedsorienterede, løsningsorienterede og ressourceorienterede perspektiver. De studerende opnår desuden viden om tilknytningsteori og redskaber til at styrke relationer i praksis, viden om udviklingspsykologisk teori, børns alderssvarende udvikling, tegn på mistrivsel og årsager hertil, samt viden om teorier og begreber, der belyser multikulturelle perspektiver og deres betydning i familiebehandling.

De studerende opnår, ifølge uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, færdigheder, som gør dem i stand til at identificere familiens udfordringer, ressourcer og behov, til at vurdere, hvilke socialfaglige metoder og redskaber der bedst understøtter familiens udvikling samt at anvende socialfaglige metoder til at understøtte familiers forandringsprocesser. De studerende opnår også færdigheder i at etablere tillidsfulde relationer med børn, unge og forældre og gennemføre professionelle samtaler og observationer i hjemmet samt at anvende viden om interkulturelle forskelle i opdragelsesformer og familiestrukturer til at forstå familiers udfordringer og tilrettelægge en relevant indsats.

De samlede mål for læringsudbytte beskriver endelig, at de studerende får kompetencer til at indgå i tværfaglige og tværsektorielle samarbejder med en professionel tilgang, facilitere svære møder mellem de relevante aktører og sikre koordinering og udvikling af helhedsorienterede løsninger, samt ud fra et systemisk, helheds- og løsningsorienteret perspektiv indgå i komplekse familiebehandlingsforløb og på et fagligt grundlag udvælge og begrunde metoder og redskaber samt tilpasse indsatsen løbende ud fra en vurdering af familiens behov.

Undervisernes faglige kvalifikationer

AKKR og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

I vurderingen er der lagt vægt på, at størstedelen af underviserne har relevante uddannelsesbaggrunde på et tilstrækkeligt højt niveau, samt at flere af underviserne har erhvervs erfaring fra stillinger inden for det pædagogiske og/eller socialfaglige område samt integrationsområdet.

AKKR og eksperten påpeger, at det i en ikke tilstrækkelig grad er påvist, at underviserne har de faglige kompetencer til at undervise i systemisk teori. Undervisernes kompetencer inden for systemisk teori er overvejende baseret på praktiske erfaringer og ikke uddannelsesmæssige kvalifikationer. I det Memox akademiet anfører, at systemisk teori er en grundteoretisk referenceramme, vil AKKR og den faglige ekspert anbefale, at man overvejer ansættelse af en person med en uddannelse inden for systemisk teori.

AKKR og den faglige ekspert vurderer dog samlet set, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

Undervisningsevaluering

AKKR vurderer, at det overordnet er sandsynliggjort, at den måde uddannelsen gennemfører og anvender undervisningsevalueringer understøtter, at de studerende vil kunne opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Der foretages skriftlig, anonym undervisningsevaluering ved afslutningen af hvert undervisningsmodul og i forbindelse med afslutning af uddannelsen. Den uddannelsesansvarlige analyserer evalueringerne og præsenterer disse for uddannelsens referencegruppe. Referencegruppen og den undervisningsansvarlige træffer i samråd beslutninger om eventuelle justeringer af uddannelsen. Den uddannelsesansvarlige kommunikerer eventuelle ændringer undervejs i et studieforløb til de studerende.