



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

IBA Erhvervsakademi Kolding indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

---



Kolding den 10. juli 2018

---

Bestyrelsesformand Jørn Pedersen



København den 20. august 2018

---

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for IBA Erhvervsakademi Koldings kerneopgaver.

---

## Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

## Afreportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse af gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

---

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

## **Strategiske mål i rammekontrakten**

I kontraktperioden 2018-2021 vil IBA Erhvervsakademi Kolding arbejde ud fra følgende strategiske mål, udfordringer og styrkepositioner:

- at udbyde og udvikle videregående uddannelser på det tekniske og merkantile fagområde.
- at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor.

IBA Erhvervsakademi Koldings uddannelsesportefølje understøtter regionens strategiske mål og udvikling på erhvervs- og uddannelsesområdet med kompetencer inden for følgende uddannelsesområder: Marketing og Kommunikation, Økonomi og Finans, Multimedie og Design samt Ledelse og Produktion.

Akademiets strategiske temaer er: samspil med verden, forskning, udvikling og innovation, kvalitet, undervisning og pædagogisk læringsmiljø samt stærk profil, der tillige understøtter praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Nøgleelementer i akademiets strategi er:

- at bidrage til samfundets vækst og innovation gennem uddannelse, forskning, innovation og udvikling.
- at højne kvaliteten af uddannelsernes indhold, relevans, pædagogik, samspil med virksomheder og leve op til omverdenens krav og forventninger.
- at styrke sammenhænge mellem forskning, udvikling, innovation og erhvervsliv.

Akademiet vurderer hvert år gennemførte indsatser i forhold til akademiets strategi og udfordringer med henblik på en detaljeret retningsssætning for det efterfølgende års aktiviteter. Dette sker på operationelt niveau. Gennemgangen har de seneste tre år resulteret i følgende indsatsområder: optag og gennemførelse, uddannelsernes relevans, videnbaseret, regionalisering og effektiv organisering. Denne rammekontrakts strategiske mål ligger inden for akademiets vigtigste indsatsområder og er i tråd med akademiets strategi.

På den baggrund vil IBA Erhvervsakademi Kolding arbejde med følgende strategiske mål for sine kerneopgaver:

1. Flere studerende skal gennemføre deres uddannelse
2. Fremme et højt læringsudbytte for alle studerende
3. Styrke de studerendes overgang til arbejdsmarkedet
4. Dækning af regionens fremtidige kompetencebehov gennem målrettet forsyning af efter- og videreuddannelser inden for IBA Erhvervsakademi Koldings styrkeområder.

## **Strategisk mål 1**

### **Flere studerende skal gennemføre deres uddannelse**

For at realisere det strategiske mål vil der blive fokuseret på optag og studievalg. Der vil endvidere blive arbejdet med forskellige undervisningsformer. For at kunne dette, skal undervisernes pædagogiske og didaktiske kompetencer videreudvikles. Faglig og social integration af de studerende er yderligere en forudsætning for målopfyldelsen.

#### **Motivation og ambition for målet**

En høj studiegennemførelse opnås gennem kvalificeret optag og god undervisning af kvalificerede, reflekterende og interesserede studerende.

Akademiet har de seneste fire år oplevet et større frafald blandt studerende. Det fremgår af statistikkerne, at der over de seneste år er sket en stigning i frafaldet efter første år, fra 24,1 % i 2013 til 34,5 % i 2016. Frafaldet er alt for stort, og IBA Erhvervsakademi Kolding arbejder målrettet på at reducere frafaldet markant. Et stort frafald har en negativ indvirkning på studiemiljø, motivation, studieintensitet og naturligvis på gennemførelsen.

For at flere studerende gennemfører deres studie, har akademiet til hensigt at styrke indsatsen på tre områder:

For det første er de studerendes studievalg en udfordring. Det er i den forbindelse vigtigt for akademiet at styrke og yderligere professionalisere vejledningen i forbindelse med de studerendes valg. Akademiets egne undersøgelser viser, at den studerende har større sandsynlighed for at gennemføre studiet, hvis de har modtaget vejledning fra akademiet eller tilsvarende før studievalg. Akademiet har gunstige erfaringer med flere former for optageforløb ud over den "traditionelle" vejledning, der når færre og færre potentielle studerende. Akademiet har allerede gode erfaringer med optageforløb på et par uddannelser, hvor frafaldet er bragt betydeligt ned. Som eksempel kan nævnes uddannelsen som e-designer, hvor frafaldet nu nærmer sig nul.

For det andet kræver tilrettelæggelsen af undervisningen stadig udvikling og fornyelse. Hverken morgendagens studerende eller stofområder er som gårsdagens. Akademiet arbejder indgående med motiverende undervisningsformer og med at styrke de studerendes egen indsats. Der arbejdes samtidigt målrettet med at udvikle undervisernes pædagogiske og didaktiske kompetencer.

For det tredje er en større integration af de studerende af væsentlig betydning for et vellykket studieforløb. Det er derfor af stor betydning for akademiet, at der sker en fortsat udvikling af studiestarten og den videre faglige og sociale integration af de studerende i løbet af studiets første semester. Dette har længe været almen viden, og det er senest bekræftet af EVA's rapport "Studiestartens betydning for frafaldet på videregående uddannelser - en større undersøgelse af studiestartens betydning". Der er ligeledes sket en udbygning af studiefaciliteterne. Endelig viser frafaldstallene, at frafaldet er stort op mod eksamenerne på 2. semester. Erfaringsmæssigt er det typisk de "dårligt" integrerede og "inaktive" studerende, der falder fra på dette tidspunkt.

Akademiet måler i øjeblikket ikke, hvor vellykket integrationen på første semester er, men i undervisningsevalueringerne af de enkelte forløb spørges der ind til, om den studerende føler sig som del af et studiemiljø. Evalueringerne viser, at cirka 20 % af de stu-

derende ikke føler sig som del af miljøet.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Andel af studerende, der falder fra i løbet af første studieår.

- Frafald på første studieår (34,5% i 2016; UFM's nøgletal for frafald).

De studerendes vurdering af det faglige og sociale studiemiljø.

- "Jeg oplever at være en del af et socialt fællesskab på mit hold" (Andelen der svarer "i høj grad", 31,4% i 2017; IBA Erhvervsakademi Koldings egen halvårslige evaluering af uddannelsesforløb på min. 5 ECTS-point "Rapport over undervisningsevaluering", alle studerende på fuldtidsuddannelserne).
- "Hvordan vurderer du dit samlede udbytte af undervisningen" (Andelen, der vurderer udbyttet til karakteren 12 (målt på 7-trinsskalaen): 5% i 2017; IBA Erhvervsakademi Koldings egen halvårslige evaluering af uddannelsesforløb på min. 5 ECTS-point "Rapport over undervisningsevaluering", alle studerende på fuldtidsuddannelserne).
- "Det sociale miljø øger min motivation for at studere" (3,6 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Det faglige miljø øger min motivation for at studere" (3,7 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

## **Strategisk mål 2**

### **Fremme et højt læringsudbytte for alle studerende**

For at opfylde dette strategiske mål vil fokus være på praksisnær undervisning, så de studerende opnår de rette kompetencer samt på at have et motiverende studiemiljø og opnå en øget studieintensitet.

#### **Motivation og ambition for målet**

Tilrettelæggelse og undervisning finder altid sted i et samspil mellem stofområder og virkelighed. Det har stor betydning for et vellykket studieforløb, at den studerende bliver i stand til at opnå en dybere forståelse for uddannelsens anvendelse i praksis. Det kvalificerer den studerende til at arbejde dybere med uddannelsens stofområder og videngrundlag og dermed til at se og kunne realisere løsninger, der virker i praksis. Akademiet har derfor øget fokus på udvikling af det praksisnære i undervisningen.

For at den studerende skal kunne se sig selv og sine faglige ambitioner i indholdet og tilrettelæggelsen af studiet, er det vigtigt at opbygge og værne om et studiemiljø præget af en tillidsfuld atmosfære med plads til begejstring og personligt engagement. Det gode studiemiljø er en forudsætning for, at den studerende kan engagere sig i og arbejde med sit studium. Akademiet ønsker derfor at øge den studerendes indsats i forbindelse med udfoldelsen af studierne videngrundlag og stofområde for dermed at udvikle og forbedre den studerendes kompetencer.

Akademiet er udfordret af, at de studerendes egen indsats er for lav, og at flere studerende mangler studiefærdigheder. Det er derfor af stor betydning, at der udvikles rummelige arbejds- og undervisningsformer, som støtter den studerendes indsats, og som viser sig i en øget studieintensitet. Det sker allerede i form af mere fokus på studiegrupper og udvikling af forskellige typer af akademiske værksteder samt ved de studerendes inddragelse i FoU-projekter.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes involvering i FoU-projekter (Frascati).

- Antallet af projekter, hvor studerende har deltaget i forsknings- og udviklingsaktiviteter (Baseline etableres i 2019; IBA Erhvervsakademi Koldings årlige rapport "Principberetning FUI").

De studerendes angivelse af studieintensitet.

- "Hvor mange timer bruger du i gennemsnit på dit studie om ugen? (Du skal medregne både fremmøde til undervisning/vejledning/ gruppearbejde og forberedelse/projektskrivning derhjemme)" (30-37 timer pr. uge: 39,8 % i 2017; IBA Erhvervsakademi Koldings egen halvårslige evaluering af uddannelsesforløb på min. 5 ECTS-point i rapporten "Undervisningsevaluering", alle studerende på fuldtidsuddannelserne).
- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (Baseline foreligger i 2018; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

De studerendes vurdering af læringsudbyttet.

- "Mit udbytte af undervisningen er højt" (3,8 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Dit samlede udbytte af undervisningen" (et gennemsnit på 7,76 (målt på 7-trinsskalaen) i 2017; spørgsmål stillet i IBA Erhvervsakademi Koldings egen halvårslige evaluering af uddannelsesforløb på min. 5 ECTS-point i rapporten "Undervisningsevaluering", alle studerende på fuldtidsuddannelserne).

## **Strategisk mål 3**

### **Styrke de studerendes overgang til arbejdsmarkedet**

For at følge dette strategiske mål fokuseres på dimittendernes ledighed og beskæftigelse såvel danske som internationale. Uddannelsernes relevans skal videreudvikles.

### **Motivation og ambition for målet**

Akademiet har en stor efterspørgsel fra områdets virksomheder med hensyn til at få studerende i praktik. Denne efterspørgsel fører ikke automatisk til dimittendernes ansættelse i virksomhederne. Det er derfor et strategisk mål, at de danske såvel som udenlandske dimittender i højere grad finder beskæftigelse lokalt.

Uddannelsernes relevans har en stor betydning for, om dimittenderne får relevant beskæftigelse efter endt studie. Arbejdsmarkedet udvikler sig hurtigt, og det er derfor vigtigt, at de studerende har de kompetencer, som erhvervslivet efterspørger, og dermed opnår "relevant" beskæftigelse efter endt studie. Akademiet ser det derfor som en vedvarende kerneopgave at tilpasse uddannelsernes videngrundlag og dermed udvikle dimittendernes kompetencer, herunder digitale kompetencer. Tilpasningen skal matche omgivelsernes ønsker og behov samt udgøre et fundament for dimittendens videre faglige og beskæftigelsesmæssige udvikling i form af efter- og videreuddannelse.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Dimittendledighed.

- Dimittendledighed 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (11,4% i 2014; UFM's nøgletal for ledighed)

Beskæftigelse blandt internationale studerende i Danmark.

- Andelen af alle fuldførte internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark (dimittendårgang 2014, 8 %, UFM's nøgletal for beskæftigelse).

Dimittenders og virksomheders oplevelse af uddannelsernes relevans.

- "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende eller seneste job" (3,5 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM)
- "Har praktikanterne de kompetencer, som praktikvirksomhederne forventer?". (Spørgsmål stillet i IBA Erhvervsakademi Koldings egen årlige rapport "Erhvervsparathedsanalyse", som er fokusgruppeinterviews med 17 praktik-

### **Strategisk mål 4**

**Dækning af regionens fremtidige kompetencebehov gennem målrettet forsyning af efter- og videreuddannelser inden for IBA Erhvervsakademi Koldings styrkeområder**

For at opnå dette mål vil akademiet fokusere på udvikling og konsolidering af efter- og videreuddannelsesområdet (EV) uddannelsesudbud og indhold. Uddannelsernes videngrundlag skal videreudvikles i sammenhæng med, at videnomsætningen mellem akademiets medarbejdere og virksomheder øges og intensiveres.

### **Motivation og ambition for målet**

Akademiet imødeser, at EV området får stadig større betydning for at tilfredsstille kompetencebehovene. Det er derfor en central opgave for akademiet at udvikle og tilpasse uddannelserne, så de fortsat kan tilføre erhvervslivet og det omliggende samfund de kompetencer, der er brug for. En konsolidering er vigtig, da EV området udgør en forholdsvis stor del af akademiets aktiviteter, cirka 25% i 2017. I denne sammenhæng skal der udvikles samarbejder med virksomheder, som ikke påvirkes af korte skift i konjunkturerne, personskifte og ejerskifte. Sådanne samarbejder (virksomheder).

er grundlaget for relations bårne aktiviteter med afsæt i opsøgende virksomhed, information, karrierevejledning og rådgivning.

Akademiet vil i de kommende år bruge en betydelig del af sine ressourcer på den videre udvikling af uddannelsernes videngrundlag og en styrket kompetenceudvikling hos akademiets medarbejdere. I dette arbejde vil akademiet have fokus på aktiviteter før, under og efter uddannelsesforløbene. Målet er at etablere sammenhængende videncmiljøer, der kan udbygge videnomsætningen og opbygning af kompetencer hos virksomheder og akademiets medarbejdere.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Aktivitet på efter- og videreuddannelse målt i antal STÅ.

- Antal STÅ på EV (427 årselever i 2016; IBA Erhvervsakademi Koldings egen årsrapport, hvor tallene hentes fra SIS).

Studerendes evaluering af akademiets "før-under-efter" forløbet.

- "Dit samlede udbytte af før-under-efter forløbet" (Baseline målt på 7-trinsskalaen foreligger i 2018; IBA Erhvervsakademi Koldings halvårslige evaluering af uddannelsesforløb på min 5 ECTS-point på eftervidereuddannelse, alle studerende på fuldtidsuddannelserne. Der spørges specifikt ind til vejledningen af den studerende før studiestart, under studieforløbet og opfølgningen efter det gennemførte forløb.)

Antal realkompetencevurderinger og karriereafklaringsforløb.

- Antal realkompetencevurderinger (Der er ikke indrapporteret realkompetencevurderinger i 2017. Det forventes at ske i 2018); (IBA Erhvervsakademi Koldings egen indberetning til Uddannelses- og Forskningsministeriets tilskudsadministrative systemer).
- Antal karriereafklaringsforløb (110 i 2017; IBA Erhvervsakademi Koldings CSM-system).