

Udviklingskontrakt 2015-17
mellem
uddannelses- og forskningsministeren
og
Fredericia Maskinmesterskole

1. Fredericia Maskinmesterskoles redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Fredericia Maskinmesterskoles bestyrelse og ledelse har på et nyligt afholdt bestyrelsesseminar fastlagt de overordnede strategier og mål frem mod 2019. De vedtagne strategier og mål er så vidt muligt indarbejdet i udviklingskontrakten for 2015-2017.

Fredericia Maskinmesterskole har i august måned 2014 startet en ny afdeling i Esbjerg, hvor uddannelsen fra Fredericia dubleres. Dette er medvirkende til, at Fredericia Maskinmesterskole lige nu er inde i en kraftig vækst, og vi forventer en stigning i antallet af studerende på maskinmesteruddannelsen over de næste 3-4 år. På den baggrund tager den overordnede strategi udgangspunkt i kontrolleret vækst, dvs. at væksten tilpasses, så den ikke går på kompromis med skolens værdier: *Faglighed, Innovation, Nærhed og Engagement*

Fredericia Maskinmesterskole vil fortsætte med at lave samarbejdsaftaler med virksomheder fra erhvervet og dermed inddrage disse i den fortsatte udvikling af maskinmesteruddannelsen. Ligeså vil Fredericia Maskinmesterskole fortsætte med at samarbejde med andre videregående uddannelsesinstitutioner både i Danmark og i udlandet, så der sikres en udviklings- og evidensbaseret uddannelse.

Fredericia Maskinmesterskoles efteruddannelses- og kursusafdeling "CDV" vil fokusere på diplomuddannelserne TDV (drift og vedligehold) og TDEM (energi og miljø), samt at udvikle kurser målrettet virksomheder inden for professionen.

1.1 Fredericia Maskinmesterskoles vision, mission og værdier

Nedenfor fremgår Fredericia Maskinmesterskoles formulerede mission, vision og værdier:

Mission:

- At uddanne fremtidens maskinmestre og efteruddanne inden for professionen

Vision:

- Vi vil levere de bedste uddannelser inden for professionen

Værdier: Faglighed, Innovativ, Nærhed og Engagement

Dato:

8/1-15


Henning Due Lorentzen
Bestyrelsesformand

Dato:

8.1.15


Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Udviklingskontraktens indikatorer og milepæle

Pligtigt mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne			
<p>Fredericia Maskinmesterskoles strategiske forankring af 'Bedre kvalitet i uddannelserne'</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole ser det som et vigtigt strategisk mål fortsat at kunne udvikle fagligheden på skolens maskinmesteruddannelse samt i skolens efteruddannelses- og kursuscenter. Dette skal ske gennem en tæt dialog og et tæt samarbejde med erhvervet samt relevante uddannelsesinstitutioner. Høj kvalitet i uddannelsen betyder for Fredericia Maskinmesterskole, at de studerende oplever et vedkommende og dynamisk læringsmiljø, hvor værdier som engagement, faglighed, innovation og praksis er nærværende i enhver læringsaktivitet. Et højt lektionstal ser Fredericia Maskinmesterskole derfor som et udtryk for kvalitet i uddannelsen.</p> <p>Høj faglig kvalitet betyder for Fredericia Maskinmesterskole, at omverdenen skal opfatte skolen som en kompetent samarbejdspartner, der medvirker aktivt til at løfte det generelle uddannelsesniveau inden for professionen. Skolen gør derfor bl.a. hyppigt brug af censorer fra professionen og censorernes evalueringer indgår som væsentlige input til skolens udvikling af uddannelsens kvalitet og emnernes relevans.</p>			
Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
1.1 Omfanget af planlagte undervisnings- lektioner, hvor der er afsat underviserressourcer. Baseline er 22 lektioner i gennemsnit	Gennemsnitligt 22 planlagte lektioner pr. hele uge, hvor der er afsat underviserressource	Gennemsnitligt 22 planlagte lektioner pr. hele uge, hvor der er afsat underviserressource	Gennemsnitligt 22 planlagte lektioner pr. hele uge, hvor der er afsat underviserressource
<p>Beskrivelse af målepunkt: Opgøres via lektionsfordelingskemaet, der dækker 16 ugers undervisning pr. semester. I opgørelsen er ikke inkluderet en uges projektuge, hvor der ikke er skemalagte lektioner. På Fredericia Maskinmesterskole er der stor variation i undervisningsform, og den planlagte undervisning kan foregå via klasseundervisning, gruppeopgaver, projektarbejde, laboratorieforsøg, virksomhedsbesøg osv. Der vil som udgangspunkt altid være en underviser tilknyttet aktiviteten. Udover de planlagte lektioner har de studerende forberedelse til undervisningen, så den totale ugentlige belastning har et omfang på min. 37 timer.</p>			
1.2 Nye undervisnings- og eksamensformer	Dokumenteret analyse af eksamensformer holdt op mod læringsmål med handlingsplan for tilretning, så større grad af læringsmålene testes.	Implementering af nye eksamensformer fra handlingsplan.	Implementering af nye eksamensformer fra handlingsplan.
<p>Uddybende beskrivelse og målepunkt: Analyse af eksamensformer gennemføres via en sammenholdelse af undervisningsvejledningernes læringsmål og eksamensformer og dokumenteres via en konklusion på analysen fra faggrupperne. Der afsættes ekstra ressourcer til opgaven, i første omgang ved at der afholdes workshop for skolens undervisere, som herefter udarbejder en handlingsplan. I handlingsplanen beskrives nye eksamensformer og herefter implementering. Implementeringen skal indarbejdes i Eksamensvejledningen, og ændringerne er dokumentation her for. Da det er et meget omfattende arbejde at implementere de nye eksamensformer fra handlingsplanen, mener Fredericia Maskinmesterskole, at det er et ambitiøst mål, og processen strækker sig derfor over 2 år (2016 og 2017). Målepunkt: Handlingsplan udarbejdet af fagkoordinatorer og uddannelsesleder.</p>			

Udviklingskontrakt mellem uddannelses- og forskningsministeren og Fredericia Maskinmesterskole

<p>1.3 Udvikling og tilførsel af kompetencer til maskinmesteruddannelsen. Baseline: 25 % af skolens undervisere har aktiviteter i CDV, og 1 underviser er i hospitanttjeneste pr. år.</p>	<p>25 % af skolens undervisere har haft aktivitet i CDV (kursus-og efteruddannelsesafdelingen). 2 af skolens undervisere har været i hospitanttjeneste. 50 % af nyansættelser i lærekollegiet kommer med minimum 3 års relevant erhvervs erfaring inden for de seneste 5 år</p>	<p>25 % af skolens undervisere har haft aktivitet i CDV (kursus-og efteruddannelsesafdelingen). 3 af skolens undervisere har været i hospitanttjeneste. 50 % af nyansættelser i lærekollegiet kommer med minimum 3 års relevant erhvervs erfaring inden for de seneste 5 år</p>	<p>25 % af skolens undervisere har haft aktivitet i CDV (kursus-og efteruddannelsesafdelingen). 3 af skolens undervisere har været i hospitanttjeneste. 50 % af nyansættelser i lærekollegiet kommer med minimum 3 års relevant erhvervs erfaring inden for de seneste 5 år</p>
<p>Uddybende beskrivelse og målepunkt: Der tilstræbes, at nye undervisere har en solid erhvervs erfaring ud over teoretisk uddannelse. Gennem videreuddannelse og praktikforløb for skolens undervisere sikres, at FMS til stadighed har kompetencerne til varetagelse af alle undervisningsopgaver inklusiv aktiviteter i CDV. Ved at varetage undervisningsaktiviteter i CDV får den enkelte underviser udvidet sine faglige kompetencer, som kan videreføres til vedkommendes undervisning på maskinmesteruddannelsen. Skolen ansætter til stadighed flere undervisere, derfor er milepælene ambitiøse selvom %-satsen bibeholdes over kontraktårene. Målepunkt: Nyansattes cv samt kursusindberetningskemaerne for CDV.</p>			
<p>1.4 De studerendes vurdering af uddannelsen som helhed herunder studiemiljøet på skolen</p>	<p>Udpegning og implementering af 3 konkrete tiltag til forbedring af studiemiljøet</p>	<p>Udpegning og implementering af 3 konkrete tiltag til forbedring af studiemiljøet</p>	<p>Udpegning og implementering af 3 konkrete tiltag til forbedring af studiemiljøet</p>
<p>Beskrivelse af målepunkt: Hvert efterår udføres en tilfredshedsundersøgelse blandt skolens studerende. Efterfølgende gennemgås resultatet i SU, og der udarbejdes en handlingsplan på baggrund af disse. Handlingsplanen forelægges Studierådet, og der følges op på tiltag ved eks. studierådsmøder, bestyrelsesmøder m.m.</p>			

Pligtigt mål 2: Større relevans og øget gennemslagskraft			
<p>Fredericia Maskinmesterskoles strategiske forankring af 'Større relevans og øget gennemslagskraft'</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole ser det som et vigtigt strategisk mål, at institutionens bidrag til viden og vækst skal styrkes og synliggøres. Dette gøres ved, at vi i stigende grad åbner os mod samfundet og deltager i løsningen af samfundets udfordringer. Vi skal stimulere de studerendes innovative evner, som kan være med til at give de studerende mod og lyst til at starte egen virksomhed eller på anden måde skabe værdi i de arbejdssammenhænge, de kommer til at indgå i.</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole vil arbejde på, at vores studerende bliver innovative og værdiskabende og dette kræver, at innovation i højere grad integreres i uddannelsen og forankres på uddannelsesinstitutionen. Opbygning og styrkelse af kompetencer inden for innovation og entreprenørskab hos studerende forudsætter undervisere, der selv besidder innovative kompetencer, og som formår at omsætte disse kompetencer og aktiviteter i den konkrete undervisning.</p> <p>I forbindelse med skolens start af en ny afdeling i Esbjerg laves der aftaler med byens øvrige videregående uddannelsesinstitutioner omkring innovation på tværs af institutionerne.</p> <p>Dette betyder, at der på skolen lægges vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i diverse landsdækkende og regionale innovations camps og innovationsprojekter • Inddragelse af gæsteundervisere fra erhvervet med fokus på innovation • Tilskynde til diverse projekter på skolen med innovation som emne • Tilskynde til at de studerendes bachelorprojekter afspejler innovative elementer i belysningen og behandlingen af det givne faglige emne. <p>Øget relevans og gennemslagskraft betyder, at uddannelsesinstitutionerne fremover skal have et øget fokus på det arbejdsmarked, dimittenderne finder beskæftigelse inden for, og på om dimittenderne opnår de kvalifikationer, som er efterspurgt af arbejdsmarkedet. Dette vil Fredericia Maskinmesterskole fokusere på ved hjælp af årlige vurderinger fra aftagere.</p>			
Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
<p>2.1</p> <p>Styrkelse af innovation og entreprenørskab på uddannelsen</p> <p>Baseline: En klasse/hold af studerende deltager i et arrangement pr. semester</p>	<p>Alle studerende på valgfagslinjen "Energi og vedligeholdsoptimering" deltager i mindst 1 projekt/camp/workshop</p>	<p>Alle studerende på valgfagslinjen "Energi og vedligeholdsoptimering" deltager i mindst 1 projekt/camp/workshop</p>	<p>Alle studerende på valgfagslinjen "Energi og vedligeholdsoptimering" deltager i mindst 1 projekt/camp/workshop</p>
<p>Beskrivelse af målepunkt: Foruden de obligatoriske undervisningsmoduler inden for innovation og entreprenørskab tilbydes studerende på valgfagslinjen "Energi og vedligeholdsoptimering" at deltage i relevante arrangementer omhandlende innovation og entreprenørskab. Dette sker i samarbejde med andre videregående uddannelsesinstitutioner i Esbjerg og Fredericia.</p> <p>Målepunkt: Forløbsplan for valgfagslinjen "Energi og vedligeholdsoptimering"</p>			
<p>2.2</p> <p>Styrkelse af innovation og entreprenørskab</p> <p>Baseline: En underviser deltager i et arrangement pr. semester.</p>	<p>Mindst 2 undervisere deltager i projekt/workshop/camp</p>	<p>Mindst 2 undervisere deltager i projekt/workshop/camp</p>	<p>Mindst 3 undervisere deltager i projekt/workshop/camp</p>
<p>Beskrivelse af målepunkt: FMS tilstræber, at undervisere deltager i relevante arrangementer omhandlende innovation og entreprenørskab. Fredericia Maskinmesterskoles samarbejde med andre videregående uddannelsesinstitutioner i bl.a. Esbjerg skaber gode muligheder for underviseres deltagelse i diverse arrangementer.</p> <p>Målepunkt: Udviklings- og kompetence skema for skolens undervisere, belastningskemaer for den enkelte underviser.</p>			

Udviklingskontrakt mellem uddannelses- og forskningsministeren og Fredericia Maskinmesterskole

2.3 Antallet af aftagere som responderer på udsendt spørgeskema omhandlende dimittenders faglige kvalifikationer. Baseline: 5 besvarelser	10 besvarelser	15 besvarelser	20 besvarelser
Målepunkt: Antal tilbagemeldinger på de udsendte spørgeskemaer.			

Pligtigt mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Fredericia Maskinmesterskoles strategiske forankring af 'Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet'

Fredericia Maskinmesterskole har som strategisk mål at have fokus på udvikling af maskinmesteruddannelsen og eksisterende efteruddannelser samt i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner at kunne tilbyde dimittender muligheder for videreuddannelse på eks. kandidatniveau.

Med skolens nye afdeling i Esbjerg får vi et tæt samarbejde med de øvrige videregående tekniske uddannelser i byen, og kan derfor nemmere udarbejde planer for overgange mellem de forskellige uddannelser og uddannelsesniveauer. Det er Fredericia Maskinmesterskoles vision i samarbejde med de øvrige videregående uddannelser i Esbjerg at skabe et stærkt teknisk uddannelses campus med fokus på det maritime, offshore og energi.

Fredericia Maskinmesterskole vil derfor fokusere på:

- Synliggørelse af skolen
- Samarbejde og partnerskaber med andre institutioner og regionen om at medvirke til at opnå de politiske målsætninger
- Servicering og vejledning af studerende med henblik på videreuddannelse.
- Udarbejdelse af overgangsmuligheder fra tekniske KVV uddannelser til maskinmesteruddannelsen og modsat retning.

Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
3.1 Indgåelse af samarbejdsaftaler med diverse universiteter om lettere overgang til videre uddannelse på kandidatniveau	Indgåelse af samarbejdsaftale med henblik på direkte adgang eller overgangsordning til kandidatuddannelse eks. på AAU Esbjerg eller SDU	Indgåelse af samarbejdsaftale med henblik på direkte adgang eller overgangsordning til kandidatuddannelse eks. på AAU Esbjerg eller SDU	Indgåelse af samarbejdsaftale med henblik på direkte adgang eller overgangsordning til kandidatuddannelse eks. på AAU Esbjerg eller SDU
Beskrivelse af målepunkt: I samarbejde med aktuelle uddannelsesinstitutioner udarbejdes overskuelige overgangsordninger til kandidatuddannelser for studerende på professionsbachelorniveau. Da der er fuld beskæftigelse for uddannede maskinmestre, er der ikke mange dimittender, som fortsætter direkte med en kandidatoverbygning. Fredericia Maskinmesterskole ser det som meget positivt, at forskellige universiteter nu udbyder maritime og tekniske overbygninger til maskinmesteruddannelsen, og vi deltager gerne i diverse følgegrupper i forbindelse med udvikling af disse overbygninger. Målepunkt er skema for overgangsordning med beskrivelse af, hvad der kræves i forhold til overgang til en given uddannelse.			
3.2 Udarbejde overgangsordninger til/fra maskinmesteruddannelsen for andre tekniske KVV og MVU uddannelser	Udarbejdelse af 1 overgangsordning	Udarbejdelse af 1 overgangsordning	Udarbejdelse af 1 overgangsordning
Beskrivelse af målepunkt: I samarbejde med aktuelle uddannelsesinstitutioner i Esbjerg-området udarbejdes overskuelige overgangsordninger til og fra maskinmesteruddannelsen: KVV-MVV; MVV-MVV, MVV-KVV Målepunkt er skema for overgangsordning			

Pligtigt mål 4: Styrket internationalisering			
<p>Fredericia Maskinmesterskoles strategiske forankring af 'Styrket internationalisering'</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole ser det som et væsentligt strategisk mål til stadighed at styrke kvaliteten og relevansen i uddannelserne herunder, at de studerende igennem deres studie opnår efterspurgte internationale kompetencer.</p> <p>Maskinmesterprofessionen og maskinmesteruddannelsen er international i sig selv, og mange store virksomheder og rederier, som ansætter maskinmestre, er internationale: Maersk, Vattenfall, DONG, SEMCO Maritime, Ramboll osv.</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole vil derfor, udover at give studerende muligheder for at tage meritgivende dele af uddannelsen i udlandet, have fokus rettet mod "Internationalization at home":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget brug af engelsksproget undervisningsmateriale • Øget brug af udenlandske gæsteundervisere • Samarbejde med internationale virksomheder • Projektarbejde i internationale virksomheder • Styrkelse af engelsk i studieforløbet via tværfaglige projekter på engelsk. • Udvikling af international uddannelsesmodul omkring vind så den kan udbydes på engelsk. 			
Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
4.1 Udvikling af internationalt uddannelsesmodul omkring vind. Modulet udbydes først på dansk til studerende på diplomuddannelsen TDV og i 2017 på engelsk for studerende på maskinmesteruddannelsen	Udvikling af nyt modul omkring vind	Modulet omkring vind oversættes til engelsk Modulet udbydes på dansk på diplomuddannelsen TDV	Modulet udbydes på engelsk for studerende på maskinmesteruddannelsen og evt. udenlandske studerende.
<p>Beskrivelse af målepunkt: I samarbejde med internationale virksomheder inden for vindbranchen og andre videregående uddannelsesinstitutioner at udvikle et nyt internationalt modul inden for vind og på sigt kunne udbyde modulet på engelsk for skolens studerende på maskinmesteruddannelsen. FMS vil derved kunne tilbyde studerende fra andre lande et internationalt uddannelsesmodul inden for et område, som er i kraftig vækst i hele verden grundet den store politiske fokus på grøn energi.</p> <p>Målepunkt er modulbeskrivelse.</p>			
4.2 Andel af dimittender, som har været på meritgivende udlandsophold i løbet af uddannelsen Baseline: Nyt målepunkt, baseline er ukendt	10 %	12 %	15 %
<p>Beskrivelse af målepunkt: Igennem samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner og internationale virksomheder at kunne tilbyde studerende at kunne tage en del af deres uddannelse i udlandet.</p> <p>Omkring 75-80 % af skolens studerende er uddannede håndværkere med en gennemsnitsalder på 26 år. De fleste har egen bolig og familie med børn. Dette betyder også, at et længere studieophold i udlandet ikke vil give mening for særlig mange af skolens studerende, ligesom mange ved, at de har muligheden for at komme udenlands med familien, så snart de bliver ansat i eks. Maersk Oil efter studiet. FMS har derfor også fokus på "Internationalization at home" som beskrevet i overskriften.</p> <p>Målepunkt er andel af dimittender, som har været på meritgivende udlandsophold i løbet af uddannelsen.</p> <p>Udlandsopholdet kan være aktiviteter som uddannelsesmodul, praktikdel, kursusdel osv.</p>			

Udviklingskontrakt mellem uddannelses- og forskningsministeren og Fredericia Maskinmesterskole

<p>4.3 Øget brug af eksterne engelsktalende gæsteundervisere</p> <p>Baseline er 1 engelsktalende gæsteunderviser</p>	<p>Indgåelse af aftale med andre uddannelsesinstitutioner eller virksomheder om anvendelse af min. 2 engelsktalende gæsteundervisere</p>	<p>Indgåelse af aftale med andre uddannelsesinstitutioner eller virksomheder om anvendelse af min. 3 engelsktalende gæsteundervisere</p>	<p>Indgåelse af aftale med andre uddannelsesinstitutioner eller virksomheder om anvendelse af min. 4 engelsktalende gæsteundervisere</p>
<p>Beskrivelse af målepunkt: FMS tilstræber til stadighed at gøre uddannelsen mere international orienteret, og et af midlerne er at tiltrække eksterne undervisere eller fagspecialister fra internationale virksomheder som supplement til den øvrige undervisning. Målepunkt: Brug af eksterne engelsktalende gæsteundervisere</p>			
<p>4.4 Tilpasning af studieforløbet så studieophold/praktik i udlandet bliver lettere at planlægge og gennemføre</p>	<p>Gennemføre undersøgelse blandt studerende om hensigtsmæssigt forløb</p>	<p>Tilpasning af studieforløbet</p>	<p>Evaluering af ændring på studieforløbet</p>
<p>Beskrivelse af målepunkt: FMS vil iværksætte undersøgelser blandt skolens studerende og undervisere med det formål at få studieforløbet tilrettelagt på den bedst tænkelige måde mht. muligheden for at kunne tage en del af uddannelsen i udlandet.</p>			

Pligtigt mål 5: Øget social mobilitet - flere talenter i spil			
<p>Fredericia Maskinmesterskoles strategiske forankring af 'Øget mobilitet-flere talenter i spil'</p> <p>Uddannelse er en væsentlig faktor for social mobilitet. Social mobilitet gavner den enkelte i form af flere muligheder, og kommer samfundet til gavn ved større værdiskabelse og sammenhængskraft. Det er vigtigt, at samfundet ikke går glip af en uudnyttet talentmasse. Det skal fremmes, at alle udnytter deres fulde potentiale. Det skal derfor understøttes, at dygtige og motiverede unge fra ikke-uddannelsesvante hjem i endnu højere grad opnår en videregående uddannelse f.eks. ved at nedbringe frafaldet for denne gruppe af studerende eller ved særlige indsatser målrettet unge fra områder med meget få ansøgere i dag.</p> <p>Fredericia Maskinmesterskole vil have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Målrettet oplysning og markedsføring mod ansøgere fra ikke-akademiske hjem • Minimering af frafald ved understøttende tiltag for bogligt svage studerende • Meritvurderinger for ansøgere som skal kompetencevurderes eks. ansøgere uden adgangsgivende ungdomsuddannelse 			
Indikator	Milepæle	2016	2017
5.1 Øget optag af studerende fra ikke-akademiske hjem	Analyse af social sammensætning og hvad der har gjort, at studerende fra ikke-akademiske hjem alligevel har valgt uddannelsen	Målrettet oplysningskampagne og markedsføring på baggrund af analysen	Målrettet oplysningskampagne og markedsføring på baggrund af analysen
5.2 Minimerer frafald ved øget fokus på "svage" studerende.	I forbindelse med optagelsesprocessen gennemføres en samlet screening af kommende studerendes niveau. På den baggrund tilbydes evt. understøttende undervisning. F.eks. som Sommerskole i matematik, kemi, fysik	I forbindelse med optagelsesprocessen gennemføres en samlet screening af kommende studerendes niveau. På den baggrund tilbydes evt. understøttende undervisning. F.eks. som Sommerskole i matematik, kemi, fysik	I forbindelse med optagelsesprocessen gennemføres en samlet screening af kommende studerendes niveau. På den baggrund tilbydes evt. understøttende undervisning. F.eks. som Sommerskole i matematik, kemi, fysik
5.3 Uddannelsens lokale forankring som betydning for øget social mobilitet og flere talenter i spil	I forbindelse med opstart i Esbjerg følges og analyseres tilstrømningen af studerende, dels i forhold til de eksisterende udbud i Esbjerg, og dels betydningen for rekrutteringen i Fredericia På baggrund af dette udarbejdes nøgletal, så sammenligning og statistik kan gennemføres.	Tilstrømningen af studerende følges og analyseres, dels i forhold til de eksisterende udbud i Esbjerg, og dels betydningen for rekrutteringen i Fredericia På baggrund af dette udarbejdes nøgletal, så sammenligning og statistik kan gennemføres.	Tilstrømningen af studerende følges og analyseres, dels i forhold til de eksisterende udbud i Esbjerg, og dels betydningen for rekrutteringen i Fredericia På baggrund af dette udarbejdes nøgletal, så sammenligning og statistik kan gennemføres.
Beskrivelse af målepunkt: Nøgletal og statistik indgår i tilpasning af eks. markedsføring som evt. kunne differentieres for de 2 afdelinger.			

Selvvalgt mål 6: Udvikling af uddannelsen			
Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
6.1 Fokus på sikkerhed og sikkerhedskultur i uddannelsen "Kan man opnå en større grad af sikkerhedskultur" blandt studerende ved bl.a. indretning af lokaliteterne.	Indsamle data til brug ved indretningen af undervisningslokaler i Esbjerg og søge ekstra midler	Indrette undervisningslokaler i Esbjerg med fokus på sikkerhed og sikkerhedskultur	Opfølgning på effekten af at sikkerheden er inddraget i undervisningslokalernes indretning
<p>Uddybende beskrivelse og målepunkt: Fredericia Maskinmesterskoles vision omkring vores nye afdeling i Esbjerg er via bl.a. indretningen at fremme den sikkerhedskultur, som forefindes inden for offshorebranchen for skolens studerende.</p> <p>Indsamling af data og anskaffelse af midler til gennemførelse dokumenteres via tilsagn om fondsmidler eller andre tilsagn om ekstra midler til projektets gennemførelse.</p> <p>Eventuelt brug af puljemidler fra udviklings- og evidensbaserings i uddannelserne.</p> <p>Indretningen af lokalerne er målepunkt i 2016. Ultimo 2017 gennemføres en spørgeskemaundersøgelse i Esbjerg og Fredericia og sammenholdes for at følge op på effekten af projektet.</p>			
6.2 Fokus på tværfaglige elementer i uddannelsen	Anskaffelse af dieselgeneratoranlæg til tværfaglige øvelser. Udarbejde beskrivelse af øvelser, der skal gennemføres på anlægget	Implementering af øvelser i undervisningen	Implementering af øvelser i undervisningen
Beskrivelse af målepunkt: Dokumenteret ved fysisk anskaffelse samt ved at øvelser på anlægget er beskrevet.			

Selvvalgt mål 7: Tiltrækning af studerende fra særlige målgrupper			
Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
7.1 Fokus på tiltrækning af flere kvindelige studerende samt studerende med anden etnisk baggrund end dansk Baseline: 1% kvindelige studerende og 1% studerende med anden etnisk baggrund.	Indsamle oplysninger/data til brug for målrettet markedsføring mod flere kvindelige studerende og studerende med anden etnisk baggrund end dansk	Udarbejde markedsføringsmateriale målrettet flere kvindelige studerende og studerende med anden etnisk baggrund end dansk	Udarbejde markedsføringsmateriale målrettet flere kvindelige studerende og studerende med anden etnisk baggrund end dansk

Selvvalgt mål 8: Forsknings- og udviklingsaktiviteter			
Indikator	Milepæle		
	2015	2016	2017
8.1 Kapacitetsopbygning af Fredericia Maskinmesterskoles forsknings-og udviklingsindsats	<p>Udarbejdelse af handlingsplan for udnyttelse af FoU-midler afsat på finansloven til anvendelsesorienterede og praksisnære FoU-aktiviteter med henblik på at udvikle uddannelsens kvalitet og faglige niveau.</p> <p>Opstart af projekt og ansættelse af de nødvendige ressourcer og kompetencer.</p>	Gennemførelse af forsknings- og udviklingsaktiviteter jævnfør handlingsplan.	Gennemførelse af forsknings- og udviklingsaktiviteter jævnfør handlingsplan.