

Oplysninger fra CVR

CVR-nummer

31119103

Virksomhedens navn

Aarhus Universitet

Virksomhedens adresse

Nordre Ringgade 1, 8000 Aarhus C

Grundoplysninger

Ansøgningstype

- ☒ Ny uddannelse
☐ Nyt udbud af ny uddannelse
☐ Nyt udbud af eksisterende uddannelse
☐ Dublering af udbud af uddannelse
☐ Flytning
☐ Ny uddannelsesfilial

Navn på institution

Aarhus Universitet

Postnummer

8800

Udbudssted

8800 Viborg

Bynavn

Viborg

Supplerende bynavn

Er institutionen institutionsakkrediteret?

- ☒ Ja
☐ Nej

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

- ☐ Ja
☒ Nej

Uddannelsestype

Professionsbacheloruddannelse

Uddannelsens fagbetegnelse dansk

Landbrugssystemer

Uddannelsens fagbetegnelse engelsk

Agricultural Systems

Uddannelsens officielle titel på dansk

Bachelor of Engineering in Agricultural Systems

Uddannelsens officielle titel på engelsk

Diplomingeniør i landbrugssystemer

Hvilket fagområde hører uddannelsen under?

Det tekniske område

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

En adgangsgivende eksamen samt følgende specifikke adgangskrav:

Matematik A*

Fysik B eller Geovidenskab A

Kemi B eller Bioteknologi A

Engelsk B

For ansøgere, der ikke opfylder de formelle adgangskrav, tilbydes et adgangskursus til ingeniøruddannelser ved Aarhus Universitet, som kan give adgang til uddannelsen.

Bacheloruddannelsen giver adgang til Institut for Agroøkologiske internationale kandidatuddannelse i Plant and Soil Science

Derudover forventes det, at uddannelsen vil kunne opfylde adgangsgrundlaget til en række kandidatuddannelser i Danmark, herunder:

MSc in Agriculture (KU)

MSc in Agricultural Economics (KU)

MSc in Integrated Food Studies (KU)

Er det et internationalt samarbejde

- ☐ Ja
☒ Nej

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

- ☐ Dansk
☒ Engelsk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

- ☐ Ja
☒ Nej
☐ Andet

Uddannelsens omfang i antal ECTS-point?

210

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte

Diplomingeniøruddannelsen oprettes på baggrund af et dokumenteret behov for en uddannelse, der med udgangspunkt i international rekruttering kombinerer teknisk videnskabelig forståelse af centrale processer og teknologier i landbrugs- og fødevarereproduktionen med stærke erhvervsrettede kompetencer. Uddannelsen har fokus på grøn omstilling, bæredygtighed gennem anvendelse af teknologi, data, bæredygtighedsvurderinger og forretningsudvikling. Dermed understøtter uddannelsen de samfundsmæssige behov, der følger af den grønne trepart og de stigende krav til klima-, miljø- og biodiversitetsindsatser i sektoren. Herved kan dimittenderne træffe kvalificerede beslutninger om drift og forretningsudvikling på et solidt grundlag baseret på teknisk videnskabelig, driftsøkonomisk og samfundsrelateret viden.

Uddannelsen supplerer eksisterende tilbud ved at tilbyde en anvendelsesorienteret og ingeniørfaglig tilgang til sektoren. Samtidig retter den sig mod en sektor i hastig udvikling, hvor kravene til produktivitet, bæredygtighed og teknologisk anvendelse stiger. Dimittender vil søge mod beskæftigelse i landbrug, fødevarereproduktion, rådgivning og agroindustrien.

Uddannelsens struktur og konstituerende faglige elementer

Kompetenceprofil

Uddannelsen giver den færdiguddannede professionsbachelor det faglige grundlag, der er nødvendigt for at varetage selvstændige jobfunktioner i private og offentlige organisationer inden for produktudvikling, procesoptimering, driftsledelse, rådgivning og kvalitetsledelse med relevans for udvikling og produktion indenfor landbrug og fødevarereproduktion.

Gennem uddannelsen vil professionsbacheloren opnå og udvikle en række intellektuelle, faglige og praktiske kompetencer og opnå følgende:

Viden

En diplomingeniør i landbrugssystemer har:

- grundlæggende viden om biologiske, agronomiske og naturvidenskabelige principper i landbrugsproduktion
- forståelse for næringsstofkredsløb, miljøpåvirkninger og økosystemtjenester i landbrugssystemer
- evne til at forstå og reflektere over teknologier og processer anvendt i landbruget
- viden om digitale teknologier, dataanalyse, sensorer og beslutningsstøttesystemer i landbruget
- indsigt i ledelse, strategi, forretningsmodeller og innovation i agrofødevarerektoren

Færdigheder

En diplomingeniør i landbrugssystemer kan:

- analysere og modellere agronomiske, miljømæssige og produktionsrelaterede problemstillinger
- anvende systemtænkning, data og indikatorer til beslutningsstøtte på bedrifts- og systemniveau
- fortolke miljømæssige, agronomiske og forretningsmæssige indikatorer til brug for beslutningstagning og innovation
- formidle analyser og anbefalinger klart, både skriftligt og mundtligt

Kompetencer

En diplomingeniør i landbrugssystemer kan:

- planlægge og gennemføre projekter og anvende resultater i relevante sammenhænge
- understøtte udviklingen og implementeringen af bæredygtige og innovative løsninger
- indgå konstruktivt i løsning af faglige og tværfaglige problemstillinger på et teknisk og naturvidenskabeligt grundlag
- identificere egne læringsbehov og understøtte egen og andres læring i forskellige læringsmiljøer
- vurdere egne styrker og svagheder i forhold til selvstændigt arbejde og samarbejde

Struktur og opbygning

Diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems forankres ved Institut for Agroøkologi i samarbejde med School of Business and Social Sciences, Aarhus BSS.

Uddannelsen (210 ECTS) består af 180 ECTS obligatoriske fagelementer heraf 30 ECTS praktikophold og 20 ECTS bachelorprojekt. Derudover består uddannelsen af 30 ECTS valgfrie kurser, som giver mulighed for faglig retning indenfor bæredygtighed, teknologi eller jordvidenskab. Det er muligt at sammensætte sin faglige profil yderligere ved at vælge kurser fra beslægtede uddannelser ved Institut for Husdyr- og Veterinærvidenskab og Institut for Fødevarer.

Uddannelsen er struktureret med en tydelig faglig progression, der bevæger sig fra grundlæggende plantevidenskab over til kvantitativ systemforståelse til anvendelse, vurdering og beslutningstagning i komplekse landbrugssystemer. I starten af uddannelsen er fokus rettet mod

plantevidenskab, dataanalyse og systemforståelse, som danner fundamentet for det videre arbejde med jordbrugsproduktion og næringsstofkredsløbet. Herefter opbygges kompetencer inden for digitalisering, virksomhedsforståelse og teknologianvendelse, som fører frem mod analyse af miljøpåvirkninger, integreret systemforståelse og ledelsesbeslutninger. Uddannelsen forener dermed plantevidenskab, teknologi, data, miljøvurdering og ledelse i et forløb, hvor graden af integration og kompleksitet gradvist øges gennem studieforløbet. Uddannelsen er projektorienteret, hvor eksperimentelt arbejde og projekter i samarbejde med erhvervsliv er højt prioriteret. Det sikrer, at både danske og internationale dimittender efter endt uddannelse vil være tæt integreret med det danske jobmarked. På hvert af de første fire semestre indeholder uddannelsen et projektbaseret kursus, der binder de forskellige fag sammen og knytter teori til praksis.

Studiediagrammet for uddannelsen fremgår af bilagsmaterialet. Nedenstående en kort beskrivelse af de enkelte kurser.

Første semester:

Molecules and Organisms (10 ECTS)

Kurset giver de studerende en teoretisk introduktion til basal kemi, biokemi og organismer for at sikre en praksisnær baggrund for at kunne tilgå andre kurser og projektforbøb på studiet. Der lægges vægt på, at begreber og koncepter præsenteres i en relevant kontekst med brug af cases fra uddannelsen.

System Thinking and Engineering (10 ECTS)

Kurset giver de studerende en helhedsorienteret forståelse af landbrugsbedrifter som integrerede socio tekniske systemer. Der arbejdes med systembaserede perspektiver på bedrifters opbygning og udvikling, hvor biologiske, teknologiske og organisatoriske komponenter ses i spil. Kurset introducerer centrale drivkræfter for forandring i landbrugssystemer, herunder sammenhænge mellem beslutninger på bedriftsniveau og udviklingen i det bredere fødevarer-system

Introduction to Field-Level Agro-Technologies (10 ECTS) Projektbærende kursus

Kurset introducerer grundlæggende principper for analyse af markbaserede jordbrugsteknologier og deres betydning for afgrødesystemer, herunder maskiner, markoperationer og etablering af afgrøder. Der arbejdes med, hvordan mekaniske indgreb påvirker afgrøder, jord og miljø understøttet af praksisnære cases samt virksomheds- og gårdbesøg. Det projektbærende element har fokus på en case med en enkelt veldefineret markoperation, der skal give den studerende en bred systemforståelse i relation til de jordbrugsteknologiske principper.

Andet semester:

Working with Data (10 ECTS)

Data produceres i laboratoriet, udvindes i marken, fra maskiner og sensorer, fra internettet, i enhver virksomhed, i samfundet og i forskningen. Data vil også spille en central rolle i den grønne omstilling, som fokuserer på at indføre nye digitale værktøjer til udvikling af en mere bæredygtig landbrugs- og fødevarerproduktion. Dette kursus er en introduktion til bedste praksis for og praktisk erfaring med, hvordan man håndterer data og analyserer, visualiserer og fortolker dem.

Crop Production Fundamentals (10 ECTS)

Kurset giver en grundlæggende forståelse af plantebaseret landbrugsproduktion med fokus på vækst, udbyttedannelse og dyrkningsprincipper. Det omfatter afgrøders biologi, vækstbetingelser, dyrkningssystemer, stressfaktorer samt sammenhængen mellem dyrkning, udbytte og kvalitet.

Nutrient Cycling in Agroecosystems (10 ECTS) Projektbærende kursus

Kurset fokuserer på forståelse og analyse af næringsstofkredsløb i landbrugssystemer, herunder kulstof, kvælstof og fosfor. Det omfatter gødningshåndtering, næringsstofstrømme mellem planter, dyr og jord samt tab til miljøet. Gennem brug af analyseværktøjer og projektarbejde opbygges kompetencer til at vurdere og understøtte bæredygtig næringsstofforvaltning.

Tredje semester:

Business and Management in Agricultural Contexts (10 ECTS)

Introduktion til centrale forretningsdiscipliner og deres anvendelse i landbrugs- og fødevarer-systemer. Kursusindhold omfatter strategi, ledelse, innovation, internationalisering, entreprenørskab, marketing, økonomistyring og projektledeelse med fokus på at analysere og understøtte beslutninger i en grøn og markedsdrevet kontekst.

Digital Agriculture 1 (10 ECTS)

Kurset introducerer de teknologiske grundprincipper i digitalt landbrug med fokus på, hvordan data indsamles og forstås i marken. Det omfatter sensorteknologier, måleprincipper, agro-meteorologi samt rumlige og tidlige datamønstre, med vægt på datakvalitet, begrænsninger og anvendelse i landbrugspraksis.

Digital Agriculture 2 (10 ECTS) Projektbærende kursus

Kurset bygger videre på Digital Agriculture 1 og fokuserer på anvendelse og integration af digitale teknologier i landbrugssystemer. Det omfatter brug af sensordata, satellit- og dronebaserede målinger, dataintegration og digital kortlægning, med vægt på vurdering af datakvalitet, metodevalg samt formidling af digitale løsninger gennem projektarbejde.

Fjerde semester:

Environmental Impacts of Farming Systems (10 ECTS)

Kurset giver indsigt i, hvordan miljøpåvirkninger fra landbrugssystemer kan analyseres og vurderes på systemniveau. Det omfatter ressourceforbrug, emissioner og centrale miljøpåvirkninger som klima, næringsstoffab og biodiversitet, samt anvendelse af indikatorer, livscyklustænkning og miljørapportering til at sammenligne og formidle resultater.

Managing Integrated Farming Systems (10 ECTS)

Forvaltning af landbrugssystemer med henblik på at balancere produktion, miljøhensyn og ressourceeffektivitet. Det omhandler integration af plante- og husdyrproduktion, systemdesign og innovative dyrkningspraksisser samt analyse af afvejninger og beslutningstagning under usikkerhed med afsæt i systemtænkning

Agri-Innovation Lab (10 ECTS) Projektbærende kursus

Kurset omhandler innovationsprocesser i landbrugs- og fødevarer-systemer med fokus på at omsætte konkrete udfordringer til tekniske, ledelsesmæssige og forretningsmæssige løsninger. Gennem casebaseret arbejde lærer de studerende at identificere problemstillinger, analysere behov, udvikle idéer og koncepter samt vurdere deres realiserbarhed og værdi i praksis.

Femte semester:

Praktik (30 ECTS)

Praktikopholdet giver de studerende indsigt i, hvordan ingeniøropgaver løses i praksis, og hvordan teori anvendes i virkelige problemstillinger.

Samtidig styrkes faglige og tværfaglige kompetencer, herunder samarbejde, etik og livslang læring. Under praktikforløbet opbygges selvstændighed og ansvar for egen læring, når den studerende løbende tilegner sig ny viden.

Sjette semester:

Agricultural Policy & Environmental Governance (10 ECTS)

Kurset omhandler landbrugspolitik som rammesættende for landbrugssystemer og ledelsesbeslutninger. Det omfatter politiske mål, regulering og governance på nationalt og internationalt niveau samt analyse af, hvordan politik påvirker produktion, miljøhensyn og udvikling i landbruget.

Valgfag (20 ECTS)

Syvende semester:

Bachelorprojekt (20 ECTS)

Bachelorprojektet omfatter en selvstændig eksperimentel, empirisk og/eller teoretisk undersøgelse af en praksisnær og udviklingsorienteret problemstilling inden for uddannelsens fagområder.

Valgfag (10 ECTS)

Eksempler på valgfag

Molecules and Organisms 2 (10 ECTS)

Kurset giver en grundlæggende forståelse af molekylær genetik, metabolisme og cellebiologi. Der arbejdes med viden om celler, stofskifte, proteiner og enzymer for at forstå og optimere biologiske processer i dyrkningssystemer. Der lægges vægt på at bruge eksempler med et jordbrugs- eller fødevarerevidenskabeligt perspektiv. Kurset består af en teoretisk del og et laboratoriekursus i molekylærbiologiske teknikker.

Geographical Information Systems and Remote Sensing (10 ECTS)

Kurset giver en introduktion til geografiske informationssystemer (GIS), remote sensing og forskellige metoder til analyse af remote sensing data. Der vil være fokus på principperne, teorierne og teknikkerne i relation til GIS og remote sensing, og hvordan teknologierne anvendes til at løse teknisk-naturvidenskabelige problemstillinger i relation til plante- og jordvidenskab.

The Bio-Based Society and Landscape (10 ECTS)

Gennem kurset opnår den studerende forståelse for det biobaserede samfunds mange udviklingsmuligheder og begrænsninger i forhold til en bæredygtig forvaltning af naturgrundlaget. På baggrund af hele uddannelsens fagområde arbejdes med menneskets samspil i forhold til klima, miljø, natur og biodiversitet ved forskellige udviklingsveje for kulturlandskabet, jordbrugets produktionssystemer og økonomi.

Technology and Processing of Plant Foods (5 ECTS)

Kurset giver et overblik over teknologier til forskellige plantebaserede fødevarer afhængigt af deres anvendelse som råvarer, produkter eller ingredienser. Der fokuseres på centrale enhedsoperationer som køling og gasmodifikation til at bevare friskhed, håndtering, konservering gennem opvarmning, frysning og tørring samt separationsprocesser til at udskille fødevarer-komponenter.

Designing experiments and analyzing research data (5 ECTS)

Formålet med kurset er at opbygge en praktisk og teoretisk funderet forståelse af eksperimentelt design og statistisk analyse af forskningsdata inden for jordbrugsvidenskab samt få praktisk erfaring med anvendelse af programmering til løsning af virkelighedsnære forskningsproblemstillinger. Den studerende vil udvikle evner til kritisk at vurdere eksperimentelle designs og statistiske tilgange, tilpasse analytiske strategier til nye forskningsspørgsmål samt kommunikere forskningsresultater effektivt i tværfaglige og anvendelsesorienterede forskningssammenhænge.

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Uddannelsen er placeret under det tekniskvidenskabelige område og er derfor indplaceret på takst 3.

Forslag til censorkorps

Diplomingeniørernes Censorkorps.

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil

Bilag til agricultural systems.pdf

3.83 MB

Behov og relevans for den nye uddannelse

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse

Ifølge behovsanalysen eksisterer der et tydeligt behov blandt hovedparten af aftagerne for den nye diplomingeniøruddannelse. Der er stigende efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft inden for landbrugs- og fødevarerproduktion med en markant vækst i relevante jobopslag, som siden 2010 er mere end tredoblet. Et stort flertal (83%) af adspurgte aftagere peger på, at de oplever et behov for medarbejdere med videregående kompetencer og over halvdelen vurderer, at der generelt er behov for en diplomingeniøruddannelse på området (se dokumentationsbilag, side 5).

Behovet understøttes af input fra centrale aktører i landbrugs- og fødevarerektoren. De kommende års implementering af den grønne omstilling af landbruget, herunder de politiske målsætninger om reduktion af klimaaftryk, bedre udnyttelse af næringsstoffer, øget biodiversitet og en ændret arealanvendelse, skaber et voksende behov for medarbejdere med kompetencer inden for en række områder som uddannelsen adresserer.

Behovsanalysens kvalitative interviews indenfor rådgivning, produktion og den offentlige sektor viser en bred opbakning til uddannelsens profil, især kombinationen af teknisk forståelse og forretningskompetencer. Der eksisterer et arbejdskraft- og kompetencebehov, som ikke dækkes af eksisterende uddannelser, og som den nye diplomingeniøruddannelse direkte adresserer.

Eksisterende dansksprogede uddannelser har ikke kunnet efterkomme behovet, men med den nye diplomingeniør er der mulighed for at tiltrække højt kvalificerede internationale studerende. Dette øger rekrutteringsgrundlaget på et arbejdsmarked, hvor beskæftigelsen er rekordhøj blandt nyuddannede. Samtidig understøtter det Danmarks position som foregangsland ved at tiltrække internationale talenter og sikre adgang til kvalificeret arbejdskraft.

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender

Det forventes, at der fra 2030 vil blive uddannet 15 diplomingeniører årligt.

Behovsanalysen viser, at virksomhederne allerede i dag efterspørger kompetencer inden for fødevarerproduktion, teknologi og ledelse. Behovet forventes at være stabilt eller stigende, hvor 28 % forventer vækst i efterspørgslen. Samtidig er der tegn på et strukturelt mismatch, idet 36 % af virksomhederne oplever rekrutteringsudfordringer, og 43 % forventer, at det bliver sværere fremover.

Efterspørgslen understøttes yderligere af en jobopslagsanalyse, der viser, at antallet af relevante jobopslag er tredoblet siden 2010 til over 6.000 årligt, og at stigningen overstiger den generelle udvikling på arbejdsmarkedet.

Ifølge behovsanalysen er villigheden til at ansætte engelsktalende kandidater flertydig, men der ses et behov for at håndtere en stigende rekrutteringsudfordring og et stigende behov for arbejdskraft i fremtiden, hvilket netop imødekommes ved at uddannelsen gøres international med engelsk som udgangssprog for derved at øge rekrutteringspotentialer.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen?

Behovsundersøgelsen er gennemført i foråret 2026 af Epinion P/S med henblik på at belyse arbejdsmarkedets behov for en diplomingeniør. Analysen fokuserer på følgende elementer: Efterspørgslen efter profiler, der kombinerer landbrugsfaglige og ledelsesmæssige kompetencer, aftagernes vurdering af uddannelsens relevans for private og offentlige virksomheder samt en vurdering af uddannelsens kompetenceprofil.

I undersøgelsen er der gennemført en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt 69 virksomheder samt kvalitative interviews med otte udvalgte virksomheder og organisationer, som forventes at være potentielle aftagere af dimittender. Interviewene afdækker kompetencebehov, beskæftigelsesmuligheder og forventninger til dimittendernes profil. Endelig indgår en analyse af jobopslag, som belyser efterspørgslen efter relevante kompetencer. Virksomheder og brancher, der indgår i undersøgelsen, fremgår af dokumentationsbilaget, side 5.

Der er afholdt et møde med AU Viborgs aftagerpanelmøde i foråret 2026 med deltagelse af 13 repræsentanter fra relevante virksomheder og organisationer. Her blev uddannelsen drøftet i relation til arbejdsmarkedets behov (se dokumentationsbilag, side 10).

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov?

Kombinationen af aftagerpaneldialog og behovsundersøgelsen sikrer, at uddannelsen er solidt forankret i erhvervets faktiske og fremtidige kompetencebehov.

Uddannelsens opbygning er afstemt ved inddragelse af AU Viborgs aftagerpanel for uddannelser. Panelet har bidraget med input til både uddannelsens overordnede profil, de faglige kompetencer samt balancen mellem teknisk-specialiseret viden og praksisnære elementer. Samtidig er uddannelsens indhold finjusteret på baggrund af behovsanalysen kvantitative og kvalitative analyser.

Teknologiudvikling og forretningsforståelse udgør centrale elementer i uddannelsen. Dialogen med aftagerne har sikret, at uddannelsens kompetenceprofil og kursusudbud er tilpasset branchens behov for dimittender, der kan bygge bro mellem teori og praksis samt varetage rådgivnings-, udviklings- og driftsfunktioner. Der har været fokus på at styrke konkrete uddannelseselementer med særligt afsæt i uddannelsens kerneområder. Dette har ført til en videreudvikling af kurserne "Introduction to Field-Level Agro-Technologies" (projektbærende kursus) og "Business and Management in Agricultural Contexts" med fokus på at understøtte dimittendernes kompetencer yderligere.

Sammenhæng i uddannelsessystemet

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering

Bacheloruddannelsen i Plante- og Fødevarer videnskab på AU deler enkelte faglige elementer med diplomingeniøruddannelsen, men har en naturvidenskabelig tilgang. Diplomingeniøruddannelsen er teknologiorienteret med projektførelse, systemtænkning og innovation, og har virksomhedsledelse og et obligatorisk praktiksemester som centrale elementer.

Beslægtede uddannelser findes på SDU og VIA, men uden specifikt fokus på landbrugs- og fødevarerproduktion. KU udbyder bacheloruddannelser i Naturressourcer samt Fødevarer og Ernæring med naturvidenskabeligt fokus, mens AAU ikke har direkte landbrugsrettede uddannelser.

På Erhvervsakademiet Aarhus er professionsbachelor i Natur og Jordbrugsproduktion samt jordbrugsteknologuddannelsen de nærmeste alternativer med fokus på hhv. produktion og ledelse, men på et andet uddannelsesniveau og uden international optagelse.

Den internationale diplomingeniøruddannelse bidrager med en ny profil ved at kombinere landbrugsspecifik, teknisk-naturvidenskabelig viden med fokus på teknologi, innovation og virksomhedsledelse. Den samler både produktion, teknologi og ledelse i en landbrugskontekst, hvilket ikke findes samlet i det nuværende uddannelsesudbud i Danmark.

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud

Søgningen til internationale bacheloruddannelsers på AU er høj, og vi forventer derfor, at en engelsksproget diplomingeniør sikrer rekrutteringsgrundlaget. Diplomingeniørens profil ift. den eksisterende bachelor i Plante- og Fødevarevidenskab på AU sikrer, at de to uddannelser ikke kannibalerer på hinanden. Nationalt adskiller uddannelsen sig fra lignende tilbud ved at kombinere ingeniørfaglighed med systemforståelse og forretningsledelse. Den beslægtede jordbrugsteknologuddannelse på Erhvervsakademi Aarhus med speciale i jordbrugsøkonomi og ledelse forventes ikke at blive nævneværdigt påvirket da denne uddannelse ikke er international. Et støttebrev fra erhvervsakademiet dokumenterer også deres opbakning til uddannelsen (se afsnittet "Støtteerklæringer" i dokumentationsbilaget).

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Professionsbachelor som Diplomingeniør i landbrugssystemer vil give adgang til kandidatuddannelsen i Plant and Soil Science på Aarhus Universitet.

Derudover forventes det, at uddannelsen vil kunne opfylde adgangsgrundlaget til en række kandidatuddannelser i Danmark, herunder:

MSc in Agriculture (KU)
MSc in Agricultural Economics (KU)
MSc in Integrated Food Studies (KU)

Forventet år for første optag på uddannelsen

2017

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen

1. år

15

2. år

15

3. år

15

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Den kvantitative behovsundersøgelse peger på, at en betydelig del af virksomhederne finder det relevant at modtage praktikanter, hvilket indikerer et solidt grundlag for etablering af praktikpladser. Dette understøttes af behovsanalysen, hvor virksomhederne fremhæver praktik som en central styrke ved uddannelsen og samtidigt udtrykker stor interesse for at indgå i et samarbejde. Flere virksomheder peger på, at praktikanter kan bidrage til konkrete projekter og samtidig opnå værdifuld erfaring med arbejdsprocesser i virksomhederne. Dette sandsynliggør, at der vil være et tilstrækkeligt antal virksomheder, som både har incitament og kapacitet til at tage studerende i praktik.

Gennem årene har Institut for Agroøkologi og diplomingeniøruddannelserne i Aarhus opbygget et stort netværk af virksomheder, som er interesserede i at modtage praktikanter. Ligeledes er der gennem de eksisterende kandidatuddannelser opbygget et netværk af virksomheder i forbindelse med et erhvervspraktikforløb, der her tilbydes de studerende. Disse netværk understøtter den nye diplomuddannelse på AU Viborg.

Godkend og send ansøgningen

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Det bekræftes hermed at ansøgningen er godkendt af Rektor

- ☒ Ja
☐ Nej

Kontaktperson og kontaktoplysninger

Navn

Merethe Haugaard

Email

uddannelseskvalitet@au.dk

Telefonnummer

24765089



Dokumentationsbilag - prækvalifikationsansøgning

DIPLOMINGENIØRUDDANNELSE I AGRICULTURAL SYSTEMS

27-08-2026

AARHUS UNIVERSITET
Institut for Agroøkologi

Del I:

Hovedkonklusioner fra undersøgelse af markedsbehov

- Indledning

- Baggrund for oprettelse uddannelse

- Hovedkonklusioner af behovsundersøgelsen udført af Epinion P/S

- Input fra Aftagerpanelet på AU Viborg

Del II:

Supplerende dokumentation om uddannelsen

- Beslægtede uddannelser

- Praktikforløb

- Studiediagram

- Støtteerklæringer

- Høringssvar

Del I:

Hovedkonklusioner fra undersøgelse af markedsbehov for Diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems, AU Viborg

Indledning

Aarhus Universitet (AU) ansøger om etablering og udbud af en ny international professionsbachelor som Diplomingeniør i Landbrugssystemer (Bachelor of Engineering in Agricultural Systems) i Agricultural Systems på AU Viborg. En vigtig komponent er en klarlægning af arbejdsmarkedets behov for diplomingeniørerne indenfor fagområdet.

Første element af behovsundersøgelsen er gennemført i foråret 2026 af Epinion P/S. Undersøgelsen har tre fokusområder, der samlet set giver et overblik over arbejdsmarkedets forventede efterspørgsel efter diplomingeniører med den kompetenceprofil, som uddannelsen giver. Formålet med undersøgelsen har være at:

- Afdække efterspørgslen efter diplomingeniører med kombinerede landbrugsfaglige og forretningsmæssige kompetencer,
- Indhente aftagernes vurdering af uddannelsens relevans i både private og offentlige sammenhænge, samt
- Kvalificere prioriteringen af uddannelsens kompetenceprofil.

Behovsundersøgelsen er gennemført i tre komplementære dele:

- Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse indenfor relevante brancher. Analysen spørger grundlæggende ind til virksomheders behov for medarbejdere med videregående kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion – nu og i fremtiden.
- Kvalitative interviews med otte udvalgte virksomheder og organisationer, der vurderes at være potentielle aftagere af dimittender fra uddannelsen. Interviewene fokuserer på kompetencebehov, beskæftigelsesmuligheder og forventninger til dimittendernes faglige profil.
- Analyse af stillingsopslag

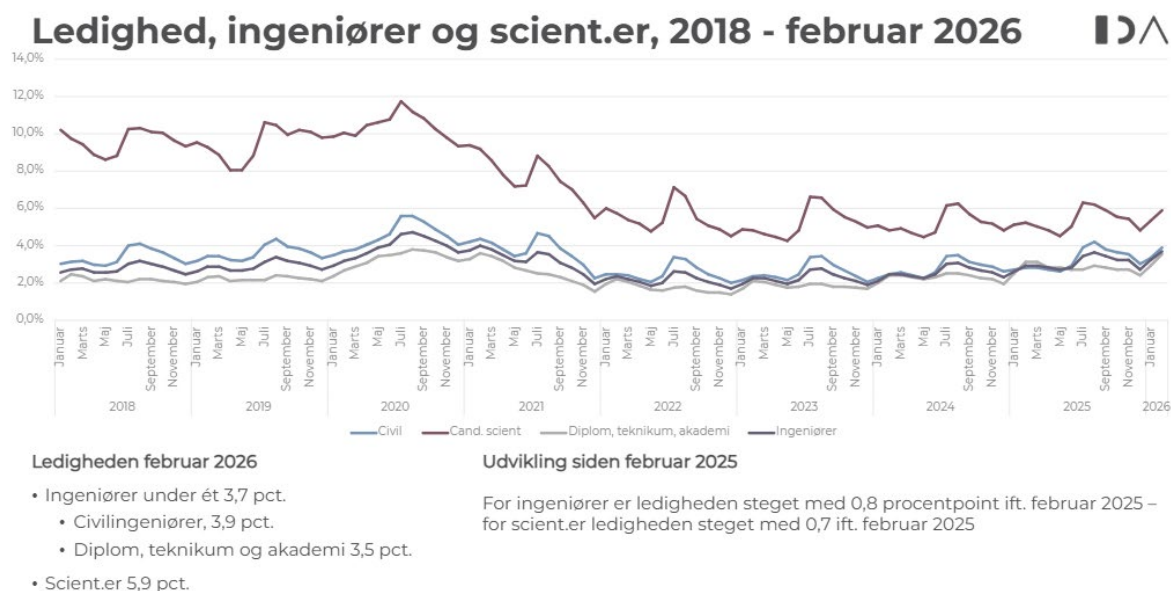
Som et sidste element i behovsanalysen har Institut for Agroøkologi i forbindelse med et aftagerpanelmøde for AU Viborgs uddannelser inden for jordbrugs, fødevarer og veterinærmedicin drøftet uddannelsens berettigelse med relevante repræsentanter fra virksomheder og organisationer.

Baggrund for oprettelse af uddannelse

Globalt forventes efterspørgslen efter fødevarer som følge af befolkningstilvæksten fortsat at stige. Samtidig er landbrugssektoren allerede i dag en væsentlig bidragsyder til drivhusgasudledning og arealanvendelse. Det er samtidigt EU's overordnede mål, at uddannelsessystemet skal spille en central rolle i at sikre de nødvendige kompetencer til arbejdsmarkedet, herunder gennem styrkede uddannelsesinitiativer inden for den grønne omstilling. Nationalt gennemgår dansk landbrug en markant transformation i en grønnere og mere teknologisk retning. Bedriftstørrelserne vokser og bliver mere specialiserede samtidig med, at nye forretningsområder udvikles. Dette betyder overordnet, at der er brug for diplomingeniører, der både har forståelse for de vigtigste teknisk-videnskabelige processer og som samtidig besidder veludviklede ledelsesmæssige kompetencer. Fødevarerektoren efterspørger sådanne kompetencer, som i kombination ikke kan opnås gennem de nuværende uddannelsesstilbud

i Danmark. En diplomingeniøruddannelse med fokus på landbrug, klima, teknologi og forretningsledelse vil bidrage til at imødekomme disse behov ved at uddanne dimittender, der kan indgå direkte i erhvervet og dermed understøtte udviklingen af bæredygtige og konkurrencedygtige fødevarereproduktionssystemer. Uddannelsen vil derfor være relevant og nødvendig i forhold til både nationale og internationale målsætninger og vil imødekomme arbejdsmarkedets nuværende og fremtidige behov for kvalificeret arbejdskraft.

Nyere analyser peger på et stigende og delvist underbelyst behov for akademisk arbejdskraft inden for landbrug, klima og grøn omstilling. Klimarådet, CONCITO og IDA dokumenterer, at gennemførelsen af Danmarks klima- og naturmål forudsætter markant flere højtuddannede kompetencer inden for analyse, planlægning og implementering – særligt i den offentlige sektor og i grænsefladen mellem forskning og praksis. Generelt er ledigheden blandt diplomingeniører lav, hvilket viser en betydelig og vedvarende efterspørgsel. Sammenligner man ledigheden blandt diplomingeniører og cand.scient.er i perioden fra 2018 og frem til februar 2026 ses en markant forskel i ledigheden (Fig. 1). Diplom-, teknikum- og akademiingeniører har i hele perioden en lav ledighed sammenlignet med cand.scient.er. Sammenlignes med de nyeste tal (februar 2026) ligger ledigheden for diplomingeniører på 3,5 pct sammenlignet med ledigheden blandt cand.scient.er, som er på 5,9 pct. Dette viser, at diplomingeniører generelt har lettere ved at finde beskæftigelse. IDAs fremskrivninger viser også, at der frem mod 2040 vil være en fortsat stigende efterspørgsel på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater, og at manglen på sigt vil overstige udbuddet af færdiguddannede. På denne baggrund vurderes der at være et fortsat samfundsmæssigt og arbejdsmarkedsmæssigt behov for nye uddannelsesudbud, der uddanner dimittender med praksisnære og tværfaglige kompetencer.



Figur 1. Udvikling af ledighed mellem ingeniører og scient.er. Fra 2018 til februar 2026 (data fra IDA).

Institut for Agroøkologi (AU) er ansvarlig for uddannelsen, som vil være lokaliseret på AU Viborg. En vigtig komponent i uddannelsen er virksomhedsledelse, hvor den studerende lærer at træffe driftsmæssige beslutninger i en fødevarerrelateret virksomhed eller i et større land-

brug. Derfor indgår Institut for Virksomhedsledelse (AU) som en vigtig bidragsyder til uddannelsen. Uddannelsen er en international uddannelse, hvor der forventes et fortrinsvist europæisk optag. Uddannelsen skal ses som et supplement til AU Viborgs nuværende naturvidenskabelige treårige bacheloruddannelse i Plante- og Fødevarevidenskab og vil som denne give adgang til AU Viborgs internationale naturvidenskabelige toårige kandidatuddannelse i Plant and Soil Science.

Hovedkonklusioner af behovsundersøgelsen udført af Epinion P/S

Nedenstående sammendrag refererer til hovedkonklusionerne fra Epinions rapport *Behovsundersøgelse for ny diplomingeniør i Agricultural Systems på Aarhus Universitet* udført af Epinion (Epinion 2026). Rapporten består af en kvantitativ og en kvalitativ analyse samt en analyse af stillingsopslag.

I alt har 69 virksomheder deltaget i den kvantitative undersøgelse (Epinion 2026, afsnit 6.1). Sammen med de centrale aftagere, der indgår i de kvalitative interviews, giver dette et solidt og bredt datagrundlag for at belyse branchens vurderinger og behov i relation til fremtidige kompetencer. Behovsundersøgelsen har til formål at afdække virksomhedernes interesse for og vurdering af relevansen af en ny diplomingeniøruddannelse på Aarhus Universitet, herunder i hvilken grad dimittender med en sådan profil vil kunne imødekomme erhvervslivets kompetencebehov – både nu og på længere sigt.

Følgende otte virksomheder deltog i den kvalitative undersøgelse:

- SEGES Innovation
- DLF Seeds
- Danish Agro
- Tjele Gods
- Fjordland
- Vestjyllands Andel
- Teknologisk Institut
- Viborg Kommune

Generelt eksisterer der et tydeligt behov for medarbejdere med en videregående uddannelse inden for landbrugs- og fødevarereproduktion. Af de adspurgte i den kvantitative undersøgelse svarer 83% af de adspurgte, at der i høj grad eller i nogen grad er brug for den type medarbejdere i deres virksomhed. Samtidig vurderer de overvejende, at behovet om tre år vil være uændret eller større (Epinion 2026, afsnit 2). De kvalitative interviews peger i samme retning. Som om Teknologisk Institut udtaler:

Der bliver uddelt mange fondsmidler og investeringer for den grønne omstilling af landbruget i disse år. Det fører til et øget behov for at ansætte flere med baggrund inden for landbrug – både her hos os, men også hos alle dem, vi samarbejder med, såsom universiteterne og virksomhederne – fordi der simpelthen er så stor efterspørgsel på vores viden og kompetencer.

Spørges der mere specifikt ind til diplomingeniøruddannelsen vurderer over halvdelen (51 pct.) af de adspurgte virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen, at de i høj grad er positive i relation til at oprette en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems på AU. Kun 20 pct. vurderer, at det netop i deres respektive virksomheder ikke vil være relevant at ansætte kandidater fra diplomingeniøruddannelsen. I en mere overordnet betragtning vurderer også her over halvdelen (53 pct.) af de adspurgte, at der generelt eksisterer et behov for diplomingeniøruddannelsen på arbejdsmarkedet. Kun 10 pct. mener, at der slet ikke er brug for uddannelsen. Indsnævres feltet til virksomheder og organisationer med et fokus på planteproduktion og mindre fokus på dyreavl, ændrer billedet sig en smule, hvor 66 pct. nu mener, at der i høj grad eller i nogen grad er behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet (Epinion 2026, afsnit 5.1).

Virksomhedsrepræsentanterne i de kvalitative interviews har generelt et godt indtryk af diplomingeniøruddannelsen. Forud for interviewene har de fået tilsendt en kompetenceprofil og et foreløbigt studiediagram for uddannelsen. På baggrund af disse kan virksomhederne se relevansen af uddannelsen, og vurderer generelt, at den adresserer et reelt behov på arbejdsmarkedet. De udtaler bl.a.:

Jeg synes, det virker som en meget relevant profil. Der er behov for nogle, der har lidt mere forretningsforståelse og forståelse for hele systemet (Teknologisk Institut).

Jeg synes, det er et udmærket studiediagram, der er sat op. Jeg synes også, kurserne er både relevante og lagt i en fin rækkefølge, så de basale ting kommer på plads før der bygges ovenpå (DLF Seeds).

I spørgeskemaundersøgelsen er virksomhederne blevet præsenteret for uddannelsens foreløbige planlagte kursusindhold. Af disse var det særligt kursussemner i relation til 'Præcisionslandbrug og Afgrødeproduktion' (30 pct.) samt 'Optimering af Landbrugsdrift' (23 pct.), som virksomhederne vurderer som værende mest relevante for deres virksomhed. Derudover svarer cirka en femtedel, at kursussemner inden for 'Basiskursus indenfor Plantebiologi, Jordbiologi – Fysik og Kemi' (22 pct.), Bæredygtighed og Miljøvurdering i Landbruget" (22 pct.), 'Teknologi og Innovation i Landbruget' (22 pct.) samt 'Den Grønne Omstilling og Innovative Landbrugsprodukter' (22 pct.) er relevante for deres virksomhed.

De kursussemner, som færrest har angivet som de mest relevante, er 'Næringsstofkredsløb i Agroøkosystemer' (13 pct.), 'Systemanalyse og Livscyklusanalyse' (12 pct.) samt 'Landbrugspolitik og Regulering' (10 pct.) (Epinion 2026, afsnit 5.2). I denne sammenhæng skal det dog understreges, at virksomhederne er blevet bedt om at vælge op til tre kursussemner, som de finder mest relevante. At et emne er blevet valgt af få respondenter, er derfor ikke nødvendigvis ikke et udtryk for, at det er irrelevant for mange – men blot, at færre anser det for et af de tre mest relevante. Et par interviewpersoner i de kvalitative interviews fremhæver dog også vigtigheden af, at medarbejdere ved noget om lovgivning og regulering. F.eks. udtaler Viborg Kommune:

Hvis der kom en og søgte et job hos os, som havde denne uddannelse, ville vi bestemt kunne bruge vedkommende. Og i kompetenceprofilen er der jo også noget af det, som jeg lige sad og efterspurgte. Der er lidt om laws & regulations, og så er der i øvrigt også noget om sustainability assessment. Der er forskellige ting, som bestemt er relevante. (Viborg Kommune)

Blandt de kvalitative udsagn er det generelt en begejstring for, at uddannelsen kombinerer systemforståelsen i landbrugsproduktionen med det de mere ledelsesmæssige perspektiver. Men virksomhederne fremhæver også forståelsen for teknologi og data som vigtige elementer i:

Business management-delen synes jeg faktisk næsten er den vigtigste i forhold til at forstå processerne – altså, hvorfor reagerer en landmand fx, som de gør, eller hvorfor reagerer et grovvareselskab, som de gør? (Danish Agro)

Det giver god mening, at man kigger på produktionsmetoder ... Og der er jo noget sammenhæng over til miljø, klima og biodiversitet – det giver også god mening. Og jeg kan også se, at man har koblet det op med de økonomiske forhold for den enkelte landmand, hvor man også tænker nogle forretningsmodeller og strategier ind. Jeg synes egentlig, det giver god mening (Fjordland).

Vi har rigtig meget databehandling, og det vil der komme endnu mere af fremover. Og så er business management også en rigtig god ting. Det har nok været lidt underprioriteret på de tidligere agronomstudier. Det giver god mening at få en forståelse for, at landbrugene lever i en ret hård, konkurrencepræget forretningsverden med nogle meget restriktive produktionsrammer (DFL Seeds).

Generelt får man en opfattelse af, at uddannelsen giver rigtig god mening. Som Tjele Gods udtaler:

På baggrund af det, jeg har set her, så vil jeg sige, at den her uddannelse er 90 % inden for målskiven.

I relation til uddannelsens kompetenceprofil og de enkelte virksomheders behov peger enkelte i de kvalitative interviews på udfordringen i om dimittenderne har den rette faglige tyngde. Omvendt er det netop praksisnærheden, andre fremhæver som vigtigt ved uddannelsen. At der er tale om en diplomingeniøruddannelse hvor der er indlagt praktik som et vigtigt element i uddannelsen fremhæves ikke som noget negativt i andre interviews.

En interviewperson påpeger, at der er en risiko for, at basale discipliner som kemi og biologi risikerer at træde for meget i baggrunden, hvis de på uddannelsen kun integreres i andre fag og ikke indgår som selvstændige grundelementer på uddannelsen:

Grunduddannelsen her er sådan set fin nok. De lærer de basale færdigheder om planter, næringsstoffer osv., og så får de noget metode. Og det er de to ting, jeg synes er vigtigt. Det, der jo er det specielle i dag sammenlignet med tidligere er, at dengang startede vi jo med basisdisciplinerne kemi, matematik og statistik. Her er det jo indbygget i fagene, men basisforståelsen er nøglen til at forstå alt det andet. Men vi kan godt være nervøse for, om man får nok basiskompetencer inden for kemi og biologi i de her fag (SEGES Innovation).

Denne betænkelige skal nok først og fremmest ses i forhold til, at AU Viborg allerede i forbindelse med oprettelsen af vores tre bacheloruddannelser (veterinærmedicin, dyrevidenskab, plante- og fødevarevidenskab) ændrede vores uddannelser til et mere studenterintegreret curriculum med projektorienterede forløb i hvert semester. En uddannelsesmæssig koncept, der måske er relativt ukendt for personer med en traditionel naturvidenskabelig eller landbrugsvidenskabelig baggrund, hvor uddannelsernes opbygning har været opbygget med en skarp adskillelse mellem redskabsfag og mere kerneagtige fag. Andre interviewpersoner udtrykker sig dog også positivt omkring uddannelsen mere anvendelsesorienterede opbygning og ser det som en fordel, at de projektorienterede forløb kan udføres i samarbejde med virksomhederne:

Det kunne være fantastisk, hvis de kom ud til en virksomhed som vores og øvede sig ved at løse et projekt, vi alligevel skal have løst. Altså det dér med, at man undervejs i uddannelsen øver sig på at være en del af en organisation. Op til selve praktiksemesteret kunne man måske også godt have haft et eller andet projekt på et af de foregående fire semestre, hvor man fx brugte et par uger i en virksomhed (Tjele Gods).

Uddannelsen adskiller sig fra andre ved, at den lægger sig i det anvendelige spor og har fokus på direkte applikation. (DLF Seeds)

Langt størstedelen af virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen ville være lige tilbøjelige til at ansætte en person med en diplomingeniør og en person med en kandidatgrad (81

pct.). Andelen, der ville foretrække en person med en diplomingeniør (14 pct.), er på størrelse med andelen, der ville vælge en person med en kandidatgrad (13 pct.) (Epinion 2026, afsnit 5.1). Dette er i overensstemmelse med de forskellige udsagn om, at aftageren foretrækker at ansætte en kandidat med en mere praksisnær og teknologisk uddannelse, eller om de prioriterer kandidater med et mere naturvidenskabeligt fundament.

Praktikforløbet på 30 ECTS er et vigtigt element i uddannelsen. Her svarer lige over halvdelen af virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen, at det enten i høj eller nogen grad ville være relevant for dem at tage imod praktikanter fra diplomingeniøruddannelsen hvorimod 13 pct. svarer, at de slet ikke er interesserede i at modtage studerende praktikanter (Epinion 2026, afsnit 5.3).

At uddannelsen er engelsksproget og uddanner internationale professionsbachelorere er et særkende for diplomingeniøruddannelsen sammenlignet med andre beslægtede uddannelser såsom jordbrugsteknologiuddannelserne. Lige netop her ser man måske en mindre villighed sammenlignet med de andre kvantitative spørgsmål, hvor mere end 50 pct. af de udspurgte tilkendegiver, at de i lave grad eller slet ikke vil være relevant for virksomheden at ansætte kandidater, der i udgangspunktet kommunikerer på engelsk (Epinion 2026, afsnit 5.4). Ser man på svarene i de kvalitative interviews skinner dette også igennem. Specielt hvis den ansatte skal have direkte kontakt til landmænd:

Hvis det er jobs, som er direkte relateret til den daglige dialog med landmænd, så er det ikke en fordel, at de er engelsktalende. Landmændene har jo masser af internationale medarbejdere selv, men jeg tror bare i den her rolle, hvor man er driftslederens sparringspartner, der bliver det lidt udfordrende på engelsk. Men til interne funktioner er det nærmest kun en fordel at de har noget international udsigt (Danish Agro)

Andre ser det ikke som et problem at ansætte ikke-dansksprogede kandidater:

Hvis vi synes, det er de dygtigste, så er det ikke en barriere (Teknologisk Institut).

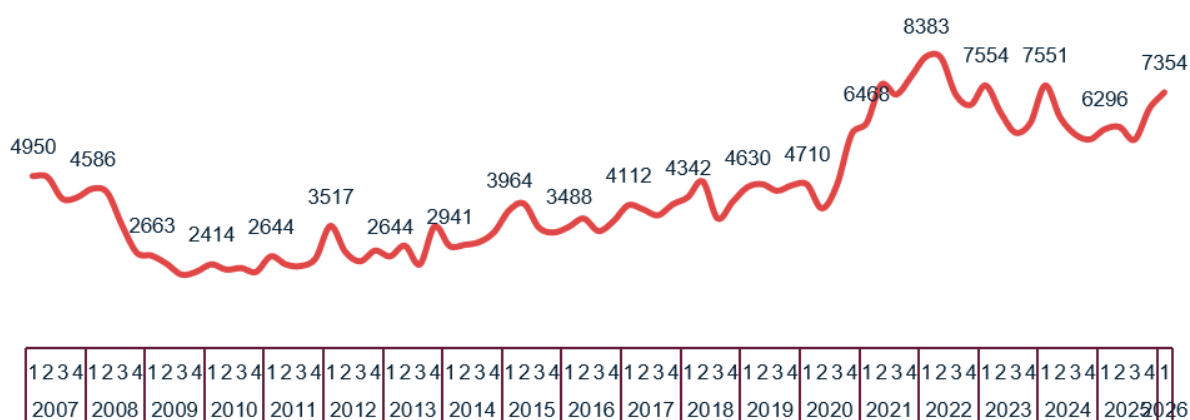
Eller også kigger de frem mod nye tider for virksomheden inden for en ikke så lang tidshorison:

På nuværende tidspunkt ville det være en udfordring, og det handler om, at vi som organisation ikke er stærke nok endnu til at tage de faglige og ledelsesmæssige drøftelser på engelsk. Men vi er på en kæmpe vækstrejse, og derfor tror jeg også, at jeg vil svare anderledes på det spørgsmål om 5-10 år (Tjele).

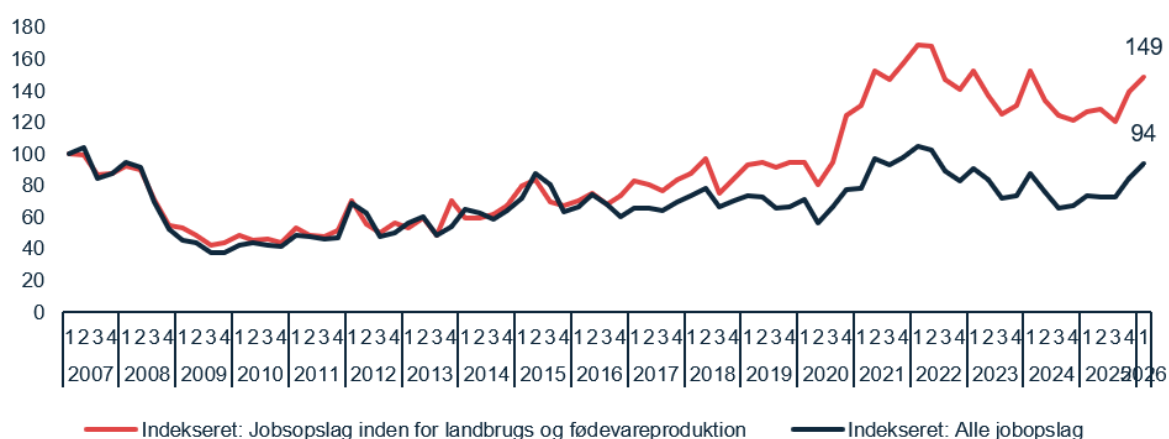
Analyse af stillingsopslag og ledighed

Man kan få et billede af efterspørgslen efter dimittender fra en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems ved at undersøge, hvilke kompetencer virksomheder udtrykker et behov for i jobopslag. I en jobopslagsanalyse på jobindex.dk, hvor der er anvendt relevante kompetencer indenfor landbrugs- og fødevarereproduktion som søgeord, er efterspørgslen efter dimittender kvantificeret kvartalsvist. Fra et relativt lavpunkt på ca. 1800 opslag i 2010 er antallet af relevante jobopslag steget stødt frem til 2022 med mere end 7000 opslag. Tendensen er siden stagneret en smule men antallet af opslag er stadig det tredobbelte af, hvad det var i 2010 (Fig. 2). Der ses også en svag stigende tendens i antallet af opslag fra 2025 og frem. Figur 3 viser den indekserede udvikling i jobopslag, hvor der er søgt på kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion sammenlignet med en søgning på alle jobopslag på jobindex.dk. Her ses det, at jobopslag, der efterspørger kompetencer inden

for landbrugs- og fødevareproduktion, er steget med 49 procentpoint i samme periode set forhold til alle opslag.



Figur 2. Antal jobopslag, hvor kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion søges (Epinion 2026, afsnit 6.3).



Figur 3. Indekseret udvikling i jobopslag, hvor kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion søges (rød) samt i alle jobopslag på jobindex.dk (sort) (Epinion 2026, afsnit 6.3).

Input fra Aftagerpanelet på AU Viborg

Aarhus Universitet har indsamlet indsigt fra AU Viborgs aftagerpanel. Den 27. marts 2026 afholdt Aarhus Universitet et møde for AU Viborgs aftagerpanel inden for jordbrug, fødevarer og veterinærmedicin. Aftagerpanelet består af 13 repræsentanter fra virksomheder og organisationer. På mødet blev den nye diplomingeniøruddannelse drøftet i relation til arbejdsmarkedets behov. Der var en generel opbakning til uddannelsen og til relevansen af den.

Af aftagerpanelets medlemmer deltog følgende i mødet:

- Charlotte Vilstrup Castle (Fødevarestyrelsen)
- Vibe Glisø (Novonesis),
- Line Bach Christensen (KMC)
- Henrik Hardboe Galsgaard (Fjordland/DLBR)
- Jørn Rind Thomasen (Viking Genetics)
- Bent Nielsen (Lægemiddelstyrelsen),
- Mette Rørbæk Gantzhorn (Dyrlægeforeningen)
- Hanne Bengaard (DI Fødevarer)
- Tavs Nyord (SEGES Innovation)

Overordnet blev det under mødet fremhævet af Fjordland/DBLR, at de står overfor et generationsskifte samtidig med, at nye arbejdsområder bl.a. i relation til den grønne trepart forventes at påvirke både jobtyper og beskæftigelsesomfang. De understregede også nødvendigheden af, at økonomi indgår som et centralt element i uddannelsen, hvilket er vigtigt særligt i rådgivningssammenhæng. SEGES Innovation påpegede, at landbruget er under en markant forandring med større bedrifter, hvilket øger relevansen af uddannelsen. KMC fremhævede, at uddannelsen er interessant, men at det bliver afgørende tydeligt at definere dens profil i forhold til eksisterende uddannelser ikke mindst uddannelsens stærke fokus på forretningsforståelse.

Nedenstående viser udvalgte citater fra mødet med aftagerpanelet:

Fjordland/DBLR:

Vi har gode erfaringer med studerende fra Skov- og Landskabsingeniøruddannelsen og ser også mange biologer og jordbrugsteknologer komme ind i branchen.

Der er mange landmænd, som videreuddanner sig. Det er dog ofte uklart, hvilke jobtitler disse profiler ender med.

Økonomi skal være en tydelig del af uddannelsen – det er helt centralt i rådgivningen.

Vi står både overfor generationsskifte og ændringer fra grøn trepart, som vil påvirke både jobtyper og antal stillinger.

Dansk Industri - Fødevarer:

Uddannelsen minder på nogle måder om maskinmesteruddannelsen.

SEGES Innovation

Internationale studerende går sjældent ud i landbrugsrådgivningen, ikke på grund af sproget alene, men fordi de mangler erfaringer og forståelse for den danske kontekst.

Der er en naturlig snitflade til jordbrugsteknologerne, men vi oplever samtidig en stor

efterspørgsel efter kandidater. Praktikken bliver helt afgørende, hvis de studerende skal være attraktive for erhvervet.

Landbruget ændrer sig markant, og bedrifterne bliver større. Netop derfor er denne type uddannelse relevant.

KMC

Det er en spændende uddannelse. Det bliver afgørende at få tydeligt frem, hvad der adskiller den fra andre tilbud i uddannelseslandskabet. Forretningsforståelse bør være et centralt element.

Del II:

Supplerende dokumentation om uddannelsen

Beslægtede uddannelser

Bacheloruddannelsen på AU Viborg i Plante- og Fødevarevidenskab indeholder nogle af de samme elementer som diplomingeniøruddannelsen og har også enkelte kurser i kemi og datahåndtering tilfælles med uddannelsen. Hvor Plante- og Fødevarevidenskab baserer sig på et naturvidenskabeligt grundlag, indeholder diplomingeniøruddannelsen i højere grad mere teknologibaserede kurser og projektføreløb med fokus på systemtænkning og innovation. Desuden er virksomhedsledelse en grundpille i uddannelsen sammen med et semesterpraktikforløb, der er et obligatorisk element.

Af beslægtede diplomingeniøruddannelser eksisterer der en uddannelse i Produktion på SDU med fokus på udvikling af strategier, ledelse af medarbejdere, design af nye produktionssystemer, bæredygtig produktion, mm. samt en uddannelse i Kemi- og Bioteknologi med fokus på produktionsmetoder f.eks. fremstilling af plantemedicin og sundere fødevarer. Ingen af disse er landbrugsspecifikke og kun førstnævnte har fokus på virksomhedsledelse.

VIA University College i Horsens og Aarhus udbyder en diplomingeniøruddannelse i Global Business og Teknologi med fokus på ingeniørvidenskab, teknologi, kommunikation og økonomi. Uddannelsen går mod at uddanne studerende til en karriere indenfor bl.a. grøn omstilling og projektledelse. Uddannelsen retter sig dog ikke mod landbrugsproduktion.

Erhvervsakademi Aarhus udbyder en 3½-årig professionsbacheloruddannelse i Natur og Jordbrugsproduktion med studieretning i Natur og Miljø eller Planteproduktion. Mest beslægtede uddannelse er en toårig jordbrugsteknologiuddannelse (erhvervsakademiuddannelse) på Erhvervsakademi Aarhus med speciale i jordbrugsøkonomi og ledelse ("Agro Business Manager"), hvor der er fokus på økonomi, organisation og ledelse. Denne uddannelse kan kombineres med en efterfølgende 1½-årig professionsbachelor i jordbrug.

Af mere naturvidenskabelige bacheloruddannelser relaterende til landbrugsproduktion, men i mindre omfang til virksomhedsledelse, er det på Københavns Universitet muligt at læse en bachelor i Naturressourcer eller Fødevarer og Ernæring. To uddannelser, der er mere beslægtede med Plante- og Fødevarevidenskab på AU end nærværende diplomingeniøruddannelse. Aalborg Universitets udbyder ikke uddannelser, der direkte relaterer sig til landbrugssystemer, men udbyder selvstændige bacheloruddannelser i Economics and Business Administration, Miljøteknologi og Miljøvidenskab. Desuden udbyder de en specialisering i Miljøteknik på deres diplomuddannelse i Kemi og Bioteknologi.

Praktikforløb

I den kvantitative undersøgelse (Epinion 2026, afsnit 5.3) vurderer over halvdelen (51 pct.) af de adspurgte, at det i høj grad eller i nogen grad vil være relevant for dem at modtage praktikanter fra uddannelsen. Kun 13 pct. vurderer, at det slet ikke vil være relevant at modtage praktikanter.

Blandt virksomhederne i de kvalitative interviews er der bred enighed om, at en stor del af uddannelsens særkende ligger i dens praksisnærhed, og at praktikperioden er en stor fordel – både for de studerende og for virksomhederne. De er derfor også alle åbne for at tage imod praktikanter fra uddannelsen eller kan se værdien af det praktiske element i uddannelse. Som nogle af dem udtaler:

Det kunne være fantastisk, hvis de kom ud til en virksomhed som vores og øvede sig ved at løse et projekt, vi alligevel skal have løst. Altså det dér med, at man undervejs i uddannelsen øver sig på at være en del af en organisation. Op til selve praktiksemesteret kunne man måske også godt have haft et eller andet projekt på et af de foregående fire semestre, hvor man fx brugte et par uger i en virksomhed (Tjele Gods).

Uddannelsen adskiller sig fra andre ved, at den lægger sig i det anvendelige spor og har fokus på direkte applikation (DLF Seeds).

Jeg synes, den skiller sig ud allerede ved, at den er meget business minded. Den er rettet meget imod, at man skal ud i erhvervslivet (Teknologisk Institut).

Studiediagram

1.semester	Molecules and Organisms 10 ECTS	System Thinking and Engineering 10 ECTS	Introduction to Field-Level Agro-Technologies 10 ECTS
2.semester	Working with Data 10 ECTS	Crop Production Fundamentals 10 ECTS	Nutrient Cycling in Agroecosystems 10 ECTS
3.semester	Business and Management in Agricultural Contexts 10 ECTS	Digital Agriculture 1 10 ECTS	Digital Agriculture 2 10 ECTS
4.semester	Environmental Impacts of Farming Systems 10 ECTS	Managing Integrated Farming Systems 10 ECTS	Agri-Innovation Lab 10 ECTS
5.semester	Engineering Internship 30 ECTS		
6.semester	Elective Course 10 ECTS	Agricultural Policy & Environmental Governance 10 ECTS	Elective Courses 10 ECTS
7. semester	Bachelor Project 20 ECTS		Elective Courses 10 ECTS

Eksempler på valgfag:

- Molecules and Organisms 2 (10 ECTS)
- Geographical Information Systems and Remote Sensing (10 ECTS)
- The Bio-based Society and Landscape (10 ECTS)
- Technology and Processing of Plant Foods (5 ECTS)
- Designing Experiments and Analyzing Research Data (5 ECTS)

Støtteerklæringer

VIA University College

Erhvervsakademi Aarhus

SEGES Innovation

Teknologisk Institut

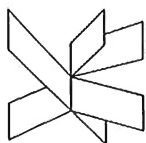
Fjordland (DLBR)

Danish Agro

KMC

Vestjyllands Andel

Landbrug & Fødevarer



Dato: 28. maj 2026

Ingeniør- og
Businessuddannelserne

Støtteerklæring vedr. Aarhus Universitets ansøgning om at oprette en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems.

VIA University College ønsker at udtrykke vores fulde støtte til Aarhus Universitets ansøgning om at etablere en ny diplomingeniøruddannelsen Agricultural Systems.

Uddannelsen adresserer et markant og voksende kompetencebehov indenfor landbrugssektoren. Generelt har vi brug for diplomingeniører, der både har en solid teknisk-naturvidenskabelig forståelse og stærke ledelsesmæssige evner. Uddannelsens faglige profil er derfor særdeles relevant. Det er samtidig en styrke, at uddannelsen er international og at der undervises på engelsk, hvilket vil gøre det muligt at tiltrække talent fra udlandet og samtidig understøtte sektorens behov for medarbejdere.

VIA University College vurderer, at uddannelsen er et vigtigt supplement til det eksisterende uddannelseslandskab i Danmark og ser den ikke som konkurrent eller trussel mod vores egen uddannelsesportefølje. Uddannelsens faglige fokus og internationale profil adskiller sig tydeligt fra vores egne tilbud og bidrager til en samlet styrkelse af diplomingeniøruddannelserne i Danmark.

Vi støtter derfor ansøgningen og ser positivt på, at Aarhus Universitet bidrager til at styrke udbuddet af diplomingeniøruddannelser, der matcher fremtidens behov.

Lotte Thøgersen

Uddannelsesdekan
Ingeniør- og Businessuddannelserne

Den 03. juni 2026

Støttebrev vedrørende ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems

Erhvervsakademi Aarhus (EAAA) ser positivt på Aarhus Universitet Viborgs ønske om at starte en ny diplomingeniøruddannelse op i Agricultural Systems.

EAAA er generelt positiv over for initiativer, der bidrager til at dække kompetencebehovet inden for de landbrugsfaglige uddannelser. Den danske landbrugs- og fødevareresektor er i disse år præget af en markant udvikling med øget fokus på teknologi, bæredygtighed og grøn omstilling, hvilket skaber et voksende behov for dimittender med både teknisk-naturvidenskabelige og erhvervsrettede kompetencer.

Vi vil imidlertid gøre opmærksom på at EAAA for tre år siden udviklet professionsbachelor uddannelsen "Natur og Jordbrugsproduktion" der indholdsmæssigt ligger meget tæt på den nye diplomingeniør fra AU – uddannelsen er til forskel fra den nye diplomingeniør rettet mod danske studerende med dansksproget undervisning da EAAA ikke har mulighed for at oprette nye internationale udbud.

Det er afgørende at diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems udbydes som en international, engelsksproget uddannelse, hvilket giver mulighed for at tiltrække internationale studerende. Et nyt dansksproget udbud vil vi til gengæld være stor modstander af da det vil udhule studentergrundlaget for de eksisterende udbud hvor det både på EAAA og AU er vanskeligt at tiltrække tilstrækkeligt antal studerende. Den planlagte engelsksprogede international diplomingeniøruddannelse ser vi imidlertid som et relevant og værdifuldt supplement til det eksisterende uddannelseslandskab. Vi vurderer uddannelsen kan styrke det samlede uddannelsesmiljø og understøtter internationaliseringen af jordbrugsuddannelserne generelt.

EAAA vurderer, at uddannelsen, fordi den er international, komplementerer erhvervsakademiets egne dansksprogede uddannelser inden for det jordbrugsfaglige område, idet den udvider målgruppen af potentielle studerende der kan søge landbrugsfaglige uddannelser og dermed bidrage til at dække kompetencebehovet i landbrugsbranchen.

Afslutningsvis ser vi frem til mulighederne for et fremtidigt samarbejde, herunder ikke mindst om fælles promovning af jordbrugsuddannelserne, hvor et styrket samarbejde på tværs af uddannelsesinstitutioner vil kunne bidrage til øget synlighed og rekruttering.

Venlig hilsen

Lars Villemoes
Uddannelsesleder
lv@eaaa.dk

Til Aarhus Universitet
Institut for Agroøkologi

1. juli 2026

SEGES Innovation støtter oprettelsen af den planlagte diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems, som Aarhus Universitet planlægger at starte op i 2027.

På SEGES Innovation har vi fokus på at udvikle fremtidens bæredygtige og konkurrencedygtige landbrug gennem forskning, innovation og implementering af nye teknologier i tæt samarbejde med erhvervet. Den grønne omstilling stiller i stigende grad krav til landbruget som derfor har et voksende behov for at kunne ansætte medarbejdere med de rette teknologiske og ledelsesmæssige kompetencer. Vi mener, at der eksisterer et tydelig behov for nye uddannelses tilbud, der kan understøtte denne udvikling.

Diplomingeniøruddannelsen har fokus på vigtige kompetencebehov i landbrugserhvervet og for SEGES Innovation som sådan. Kombinationen af teknisk-naturvidenskabelig forståelse, digitalisering, dataanvendelse, bæredygtighed og virksomhedsledelse matcher i høj grad de udfordringer som vi står overfor.

Det er samtidig positivt, at uddannelsen etableres som en international engelsksproget uddannelse. Danmark har en stærk position inden for grøn omstilling og teknologisk udvikling i landbruget, og uddannelsen kan være med til at tiltrække internationale talenter og styrke sektorens videns- og innovationsgrundlag yderligere.

På denne baggrund støtter SEGES Innovation etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems ved Aarhus Universitet.

Venlig hilsen



Lisbeth Henricksen
CEO
SEGES Innovation



Institut for Agroøkologi
Aarhus University
Blichers Allé 20
DK-8830 Tjele

24. juni 2026

Støttebrev til uddannelse i Agricultural Systems

Teknologisk Institut støtter oprettelsen af den planlagte diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems, som Aarhus Universitet planlægger at starte op i 2027.

På Teknologisk Institut har vi fokus på at udvikle fremtidens bæredygtige og konkurrencedygtige landbrug gennem forskning, innovation og implementering af nye teknologier i tæt samarbejde med erhvervet. Den grønne omstilling stiller i stigende grad krav til landbruget, som derfor har et voksende behov for at kunne ansætte medarbejdere med de rette teknologiske og ledelsesmæssige kompetencer. Der er et tydelig behov for nye uddannelses tilbud, der kan understøtte denne udvikling.

Diplomingeniøruddannelsen har fokus på vigtige kompetencebehov i landbrugserhvervet og for Teknologisk Institut som sådan. Kombinationen af teknisk-naturvidenskabelig forståelse, digitalisering, dataanvendelse, bæredygtighed og virksomhedsledelse matcher i høj grad de udfordringer som vi står overfor. I den forbindelse vil Teknologisk Institut også kunne tilbyde attraktive praktikpladser, hvor de studerende kan bringe deres teoretiske viden i spil og få praktisk erfaring med konkrete, innovative projekter i vores faglige miljøer.

Det er samtidig positivt, at uddannelsen etableres som en international engelsksproget uddannelse. Danmark har en stærk position inden for grøn omstilling og teknologisk udvikling i landbruget, og uddannelsen kan være med til at tiltrække internationale talenter og styrke sektorens videns- og innovationsgrundlag yderligere.

På denne baggrund støtter Teknologisk Institut etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems ved Aarhus Universitet.

Med venlig hilsen

Bodil Lorentzen

Bodil Lorentzen
Centerchef
Landbrug og Digitalisering

M: 72201539
E: bhl@teknologisk.dk

30. juni 2026

Fjordland ønsker med dette brev at tilkendegive vores støtte til etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems ved Institut for Agroøkologi, Aarhus Universitet Viborg.

Fremtidens landbrug bliver mere komplekst og teknologitungt og som rådgivningsvirksomhed med tæt kontakt til både landmænd og virksomheder oplever vi et stigende behov for medarbejdere med stærke tværfaglige kompetencer. Ikke mindst samspillet mellem produktion, bæredygtighed og økonomi er afgørende for fremtidens landbrug. Sammenkoblingen i uddannelsen med både en teknologisk og ledelsesmæssig forståelse er en vigtig komponent.

Det er samtidig en stor styrke, at uddannelsen indeholder et længere praktikophold, der vil give den studerende et solidt fundament for hurtigt at kunne indgå i rådgivnings- og udviklingsopgaver efter endt uddannelse. Vi er også positive overfor at modtage studerende i forbindelse med dette praktikophold.

Vi forventer derfor, at dimittender fra uddannelsen vil være attraktive medarbejdere og på den baggrund støtter Fjordland etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems.

Resenvej 85
7800 Skive
Tlf. 9615 3000

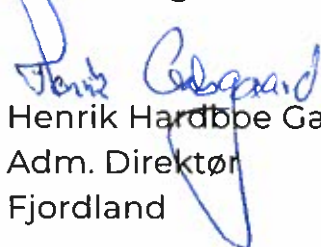
Silstrupparken 2
7700 Thisted
Tlf. 9618 5700

Industrivej 53
7620 Lemvig
Tlf. 9663 0544

CVR. 41503610
mail@fjordland.dk

fjordland.dk

Med venlig hilsen



Henrik Hardboe Galsgaard
Adm. Direktør
Fjordland

Til Aarhus Universitet
Institut for Agroøkologi

Galten, den 30. juni 2026

Vedr.: Støtte til ny uddannelse

Danish Agro ønsker hermed at tilkendegive vores støtte til den kommende diplomingeniøruddannelse "Bachelor of Engineering in Agricultural Systems", som Aarhus Universitet planlægger at etablere i Viborg fra 2027.

Som international agroindustriel koncern med aktiviteter i 17 lande inden for blandt andet planteavl, foder, digitalisering og landbrugsteknologi oplever vi en markant forandring i sektorens kompetencebehov. Fremtidens løsninger kræver medarbejdere, der besidder stærke kompetencer på tværs af en række områder såsom teknologiforståelse, dataanalyse, biologiske systemer og som samtidig kan kombinere denne viden med de rette ledelsesmæssige kompetencer. Vi vurderer, at den nye uddannelse rammer plet, hvad angår denne faglige profil

Danmark har stærke traditioner inden for innovation i landbrugs- og fødevarerektoren, og der bliver fremover behov for endnu flere medarbejdere med de rette, herunder topmoderne, kompetencer. Den globale samhandel, digitaliseringens indtog overalt i værdikæden og de forskellige landes politiske ændringer nødvendiggør, at vi konstant har adgang til veluddannet arbejdskraft, der kan udvikle vores virksomheder. Danish Agro's portefølje af omkring 100 agroindustrielle selskaber i både ind- og udland er dybt afhængig af netop dette. At uddannelsen er international, ser vi derfor ikke kun som et ekstra plus, men som en helt nødvendig forudsætning.

På den baggrund støtter Danish Agro etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems ved Aarhus Universitet.

Med venlig hilsen
Danish Agro a.m.b.a.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Stevns'.

Michael Stevns
Koncerndirektør, Agribusiness Support

Aarhus Universitet
Institut for Agroøkologi
Blichers Allé 20
DK-8830 Tjele
Att. Jørgen E. Olesen

Herningvej 60
7330 Brande
Denmark

+45 9642 5555
kmc@kmc.dk
www.kmc.dk

25. Juni 2026

Støtteerklæring

KMC ønsker med dette brev at udtrykke vores støtte til etableringen af diplomingeniøruddannelsen "Bachelor of Engineering in Agricultural Systems" ved Aarhus Universitet.

KMC arbejder i krydsfeltet mellem landbrug, fødevarerproduktion og industriel forædling af kartoffelbaserede ingredienser til det globale marked. I vores branche oplever vi et voksende behov for medarbejdere, som forstår samspillet mellem primærproduktion, teknologi, bæredygtighed og industrielle processer.

Den foreslåede uddannelse repræsenterer efter vores vurdering et vigtigt bidrag til udviklingen af fremtidens kompetencer i landbrugs- og fødevarerektoren. Uddannelsens kombination af naturvidenskabelige og tekniske discipliner samt fokus på systemtænkning og innovation er særligt relevant i en tid, hvor hele værdikæden skal udvikles i en mere ressourceeffektiv og klimabevidst retning.

For virksomheder som KMC bliver det stadig vigtigere at kunne rekruttere medarbejdere, der både har en forståelse for råvaren og samtidig kan arbejde med procesoptimering og udviklingsorienterede projekter. Her vurderer vi, at uddannelsen vil kunne bidrage med en attraktiv profil, som matcher behovene i både landbrugserhvervet og fødevarerindustrien.

Vi betragter desuden uddannelsens internationale orientering som en væsentlig styrke. Dansk agro- og fødevarerhverv er tæt knyttet til de internationale markeder og internationale uddannelsesmiljøer kan være med til at styrke innovation og vidensdeling på tværs af sektoren.

KMC støtter derfor etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems ved Aarhus Universitet.

Med venlig hilsen



Mette Duedahl Høyer
Agro Director, KMC

Til Aarhus Universitet

Institut for Agroøkologi

24.6.2026

Vestjyllands Andel ønsker hermed at udtrykke sin opbakning til Aarhus Universitets planer om at etablere diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems med forventet opstart i 2027.

Som grovvarereselskab med tæt relation til dansk landbrug mærker vi tydeligt, hvordan erhvervet forandrer sig i disse år. Kravene til effektivitet, dokumentation, klimaindsats og anvendelse af ny teknologi bliver stadig større, og det skaber behov for nye typer kompetencer i hele sektoren.

Vi ser derfor et stort potentiale i en uddannelse, der har fokus på anvendelsen af den nyeste teknologi og digitale værktøjer, har fokus på bæredygtige løsninger i kombination med en forståelse for ledelse og udvikling. Netop denne kombination af kompetencer vil være efterspurgt i både den primære produktion og i virksomheder, der arbejder med rådgivning, handel, forsyning og udvikling inden for agro- og fødevareerhvervet.

Fra Vestjyllands Andels perspektiv er det også positivt, at uddannelsen indeholder et praktikforløb, som kan styrke kontakten mellem studerende og erhvervsliv allerede under uddannelsen. Det kan bidrage til et stærkere samspil mellem universitet og virksomheder og sikre, at de studerende opnår indsigt i branchens konkrete behov og arbejdsgange. Vi er vant til at modtage praktikanter og ser kun positivt på også at modtage studerende fra denne uddannelse.

Kort fortalt støtter Vestjyllands Andel derfor etableringen af diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems ved Aarhus Universitet i Viborg.

Med venlig hilsen

Vestjyllands Andel



Steen Bitsch

CEO



Til Aarhus Universitet
Institut for Agroøkologi

Støttebrev

Landbrug & Fødevarer vil gerne udtrykke vores opbakning til Aarhus Universitets planer om at etablere en diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems med forventet studiestart i 2027. Landbrugs- og fødevarerhvervet befinder sig i en omfattende udvikling, hvor grøn omstilling, digitalisering, automatisering og nye produktionsformer ændrer kravene til fremtidens arbejdsstyrke. Der er i stigende grad behov for medarbejdere, som kombinerer teknologisk indsigt med forståelse for biologiske processer, ressourceeffektivitet og moderne virksomhedsdrift.

Vi vurderer, at den nye uddannelse vil kunne bidrage væsentligt til at imødekomme ovenfor nævnte behov. Uddannelsens tværfaglige profil, hvor naturvidenskab, teknologi, dataforståelse og ledelse integreres i en anvendelsesorienteret ramme, er særdeles relevant for den udvikling, som erhvervet gennemgår i disse år.

Dansk landbrug og fødevarerproduktion har internationalt en stærk position inden for effektivitet, innovation og grøn omstilling. Derfor ser vi også positivt på, at uddannelsen udbydes på engelsk og forventes at tiltrække både danske og internationale studerende.

Med venlig hilsen

Benedikte Boisen Rolighed
Afdelingschef
Erhvervspolitik

M +45 28708076
E bcbr@if.dk

Høringssvar

Aalborg Universitet

Professionshøjskolen Absalon

DTU

SDU

VIA Horsens



VS: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelse

Fra Sara Marie Jensen <smj@adm.aau.dk>

Dato Man 10-08-2026 07:16

Til Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>

Kære Louise

Hermed på vegne af Rektoratet på AAU og Dekanat på Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Dekanat på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet :

AAU takker for muligheden for at afgive høringssvar angående oprettelse af de to nye uddannelser; engelsksproget diplomingeniør i Agricultural Systems samt engelsksproget civilingeniøruddannelse i Food Technology and Nutrition. AAU har ingen indvendinger ift. uddannelsesforslagene og ønsker således ikke at gøre indsigelse.

Med venlig hilsen



AALBORG UNIVERSITET

Sara Marie Jensen
Specialkonsulent

Kvalitet og Udvikling | Studiekvalitet | AAU Uddannelse og Studerende

Tlf.: (+45) 9940 2016 | Mobil: 61967241 | Email: smj@adm.aau.dk | Web: www.aau.dk

Aalborg Universitet | Fredrik Bajers Vej 1 | 9220 Aalborg Øst

Fra: Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>

Dato: tirsdag, 30. juni 2026 kl. 17.20

Til: Prodekan Eng Udd <prodekan-eng-udd@aaau.dk>; Prodekan Tech Udd <prodekan-tech-udd@aaau.dk>

Emne: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelse
Kære Nis og Louise

Aarhus Universitet planlægger at ansøge om to nye uddannelser i forbindelse med ansøgningsfristen hos styrelsen den 15. september 2026. Det drejer sig om en ny engelsksproget diplomingeniør i Agricultural Systems placeret på AU Viborg samt en ny engelsksproget civilingeniøruddannelse i Food Technology and Nutrition med Aarhus som udbudssted (hvis sidstnævnte godkendes, skal uddannelsen erstatte den nuværende naturvidenskabelige kandidatuddannelse i molekylær ernæring og fødevareteknologi). Begge uddannelser planlægges udbudt fra sommeren 2027, såfremt de godkendes.

Vedhæfter finder du høringsbreve for begge uddannelser.

Vi anmoder om at modtage eventuelle høringssvar senest den 17. August.

Vi beklager den korte frist, men håber at I har mulighed for at kigge på det før eller efter sommerferien.

Med venlig hilsen



Louise Møller Haase
Prodekan for uddannelse

Faculty of Technical Sciences
Aarhus Universitet

T: 61469372

Ny Munkegade 120, 1521 - 227

M: vice dean.education.tech@au.dk

8000 Aarhus C





Outlook

SV: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelse

Fra Conni Edith Simonsen (cosi) <cosi@pha.dk>**Dato** Tir 07-07-2026 08:57**Til** Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>**Cc** Tomas Bech Madsen (tbm) <tbm@pha.dk>; Louise Bjørn (lobj) <lobj@pha.dk>

Kære Louise

Tak for at give mulighed for høringssvar.

Absalon har ingen bemærkninger til Aarhus Universitets ansøgning om henholdsvis diplomingeniøruddannelsen og civilingeniør (kandidat) uddannelsen. Begge uddannelser virker spændende og relevante.

Civilingeniør (kandidatuddannelsen) kan være interessant for nogle af vores dimittender fra vores diplomingeniøruddannelse inden for Biotechnology, hvor vi ser ind i en udvikling af den uddannelse med flere fagelementer inden for bæredygtig fødevareproduktion og ernæring.

Diplomingeniør/ Bachelor of Engineering uddannelsen in Agricultural Systems ligger væk fra de fagområder, som vi beskæftiger os med ved Absalon. Placeringen i Viborg giver i den grad mening. Af egen erfaring ved vi, at udbud på engelsk kan være med til at øge søgningen til diplomingeniøruddannelserne uden for de store byer og dermed skabe et bæredygtig grundlag for uddannelsen.

De bedste hilsner

Conni Simonsen

Venlig hilsen / Best regards

Conni Edith Simonsen

Centerchef for Engineering and Science

Centre for Engineering and Science

Campus Kalundborg 4, 4400 Kalundborg

Tlf: +4572482119

ABSALON
PROFESSIONSHØJSKOLEN
ABSALON

www.phabsalon.dk

Fra: Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>

Sendt: 30. juni 2026 17:22

Til: Conni Edith Simonsen (cosi) <cosi@pha.dk>

Emne: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelse

Kære Connie

Aarhus Universitet planlægger at ansøge om to nye uddannelser i forbindelse med ansøgningsfristen hos styrelsen den 15. september 2026. Det drejer sig om en ny engelsksproget diplomingeniør i Agricultural Systems placeret på AU Viborg samt en ny engelsksproget civilingeniøruddannelse i Food Technology and Nutrition med Aarhus som udbudssted (hvis sidstnævnte godkendes, skal uddannelsen erstatte den nuværende naturvidenskabelige kandidatuddannelse i molekylær ernæring og fødevareteknologi). Begge uddannelser planlægges udbudt fra sommeren 2027, såfremt de godkendes.

Vedhæfter finder du høringsbreve for begge uddannelser.

Vi anmoder om at modtage eventuelle høringssvar senest den 17. August.

Vi beklager den korte frist, men håber at I har mulighed for at kigge på det før eller efter sommerferien.

Med venlig hilsen



Louise Møller Haase
Prodekan for uddannelse

Faculty of Technical Sciences
Aarhus Universitet

T: 61469372

M: vicedean.education.tech@au.dk

Ny Munkegade 120, 1521 - 227
8000 Aarhus C





Outlook

VS: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelser

Fra Christa Trandum <chtra@adm.dtu.dk>**Dato** Tir 11-08-2026 11:07**Til** Vicedean education, Tech <vicedean.education.tech@au.dk>**Cc** Lars Christoffersen <Ladch@dtu.dk> 2 vedhæftede filer (209 KB)

Høringsbrev Food Technology and Nutrition.pdf; Høringsbrev Agricultural Systems.pdf;

Kære Louise,

På vegne af Lars D. Christoffersen kvitterer jeg hermed for tilsendte.
DTU har ikke ønsker om at gøre indsigelser eller kommentarer i øvrigt.

Vi ønsker jer held og lykke med den videre proces for begge ansøgninger.

Venlige hilsener
Christa

**Christa Trandum**

Chefkonsulent, ph.d.

Afdelingen for Uddannelse og Studerende

Anker Engelundsvej 1, Bygning 101A

Danmarks Tekniske Universitet

2800 Kgs. Lyngby

Chtra@adm.dtu.dk

Mob. +45 23 65 22 06

www.dtu.dk

Fra: Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>**Sendt:** 30. juni 2026 17:19**Til:** Lars D. Christoffersen (Dekan) <ladch@dtu.dk>**Emne:** Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelser

Kære Lars

Aarhus Universitet planlægger at ansøge om to nye uddannelser i forbindelse med ansøgningsfristen hos styrelsen den 15. september 2026. Det drejer sig om en ny engelsksproget diplomingeniør i Agricultural Systems placeret på AU Viborg samt en ny engelsksproget civilingeniøruddannelse i Food Technology and Nutrition med Aarhus som udbudssted (hvis sidstnævnte godkendes, skal uddannelsen erstatte den nuværende naturvidenskabelige kandidatuddannelse i molekylær ernæring og fødevareteknologi). Begge uddannelser planlægges udbudt fra sommeren 2027, såfremt de godkendes.

Vedhæfter finder du høringsbreve for begge uddannelser.

Ift. Civilingeniøruddannelsen i Food Technology and Nutrition, har vi allerede været i dialog med Tine Rask Licht, Institutdirektør fra jeres fødevareinstitut. Hun har også fremsendt et støttebrev. For en god ordens skyld får i dog også høringen her.

Vi anmoder om at modtage eventuelle høringssvar senest den 17. August.

Vi beklager den korte frist, men håber at I har mulighed for at kigge på det før eller efter sommerferien.

Med venlig hilsen



Louise Møller Haase
Prodekan for uddannelse

Faculty of Technical Sciences
Aarhus Universitet

T: 61469372

M:

Ny Munkegade 120, 1521 - 227

8000 Aarhus C





Outlook

Re: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelser

Fra Thomas Skjødeberg Toftegaard <toftegaard@sdu.dk>**Dato** Tir 07-07-2026 13:51**Til** Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>**Cc** Thomas Skjødeberg Toftegaard <toftegaard@sdu.dk> 1 vedhæftet fil (1 KB)

Signaturbevis.txt;

Kære Louise,

Vi har ingen kommentarer.

God sommer.

Thomas

Thomas Skjødeberg Toftegaard

Director of Study, Professor

Faculty of Engineering

M [+45 22 50 42 74](tel:+4522504274)toftegaard@sdu.dk**University of Southern Denmark**

Campusvej 55

DK-5230 Odense M

www.sdu.dk

From: Vicedean education, Tech <Vicedean.education.tech@au.dk>**Date:** Tuesday, 30 June 2026 at 17.13**To:** Thomas Skjødeberg Toftegaard <toftegaard@sdu.dk>**Subject:** Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelser

Kære Thomas

Aarhus Universitet planlægger at ansøge om to nye uddannelser i forbindelse med ansøgningsfristen hos styrelsen den 15. september 2026. Det drejer sig om en ny engelsksproget diplomingeniør i Agricultural Systems placeret på AU Viborg samt en ny engelsksproget civilingeniøruddannelse i Food Technology and Nutrition med Aarhus som udbudssted (hvis sidstnævnte godkendes, skal uddannelsen erstatte den nuværende naturvidenskabelige kandidatuddannelse i molekylær ernæring og fødevareteknologi). Begge uddannelser planlægges udbudt fra sommeren 2027, såfremt de godkendes.

Vedhæfter finder du høringsbreve for begge uddannelser.

Vi anmoder om at modtage eventuelle høringssvar senest den 17. August.

Vi beklager den korte frist, men håber at I har mulighed for at kigge på det før eller efter sommerferien.

Med venlig hilsen

Louise Møller Haase

Prodekan for uddannelse

T: 61469372

M: vicedean.education.tech@au.dk

Faculty of Technical Sciences

Aarhus Universitet

Ny Munkegade 120, 1521 - 227

8000 Aarhus C





Re: Høringsbreve: AU ansøger om to nye ingeniøruddannelser

Fra Lotte Thøgersen (LOT) | VIA <LOT@via.dk>

Dato Tir 30-06-2026 17:21

Til Vicedean education, Tech <vicedean.education.tech@au.dk>

 1 vedhæftet fil (1.021 byte)

Signaturbevis.txt;

Kære Louise

Vi har ingen indsigelser til jeres to planlagte ansøgninger om ingeniøruddannelser inden for henholdsvis Agricultural Systems og Food Technology and Nutrition.

Vi ønsker jer held og lykke med ansøgningerne.

Hilsen/Best regards

Lotte Thøgersen

Uddannelsesdekan, Ph.D

VIA Ingeniør-og Businessuddannelserne

Banegårdsgade 2

DK 8700 Horsens

Direkte tlf 87554191

Den 30. jun. 2026 kl. 17.15 skrev Vicedean education, Tech
<Vicedean.education.tech@au.dk>:

Kære Lotte

Aarhus Universitet planlægger at ansøge om to nye uddannelser i forbindelse med ansøgningsfristen hos styrelsen den 15. september 2026. Det drejer sig om en ny engelsksproget diplomingeniør i Agricultural Systems placeret på AU Viborg samt en ny engelsksproget civilingeniøruddannelse i Food Technology and Nutrition med Aarhus som udbudssted (hvis sidstnævnte godkendes, skal uddannelsen erstatte den nuværende naturvidenskabelige kandidatuddannelse i molekylær ernæring og fødevareteknologi). Begge uddannelser planlægges udbudt fra sommeren 2027, såfremt de godkendes.

Vedhæfter finder du høringsbreve for begge uddannelser. Vi har allerede modtaget et støttebrev fra jer angående diplomingeniøren i Agricultural Systems, men for en god ordens skyld, får I også høringen her.

Vi anmoder om at modtage eventuelle høringssvar senest den 17. August.

Vi beklager den korte frist, men håber at I har mulighed for at kigge på det før eller efter sommerferien.

Med venlig hilsen



Louise Møller Haase
Prodekan for uddannelse

Faculty of Technical Sciences
Aarhus Universitet

T: 61469372

Ny Munkegade 120, 1521 - 227
8000 Aarhus C

M: vicedean.education.tech@au.dk

<image.png>

<Høringsbrev Agricultural Systems.pdf>

<Høringsbrev Food Technology and Nutrition.pdf>

Behovsundersøgelse for ny diplomingeniør i Agricultural Systems på Aarhus Universitet

Aarhus Universitet
28. maj 2026

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	3
1.1 Læsevejledning.....	3
2. Hovedkonklusioner	4
3. Virksomhedernes behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion	5
3.1 Virksomhedernes behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion i dag og i fremtiden.....	5
3.2 Efterspurgte kompetencer blandt virksomhederne	7
3.3 Jobopslagsanalyse	10
4. Rekruttering af medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion	11
4.1 Rekrutteringssituationen i dag.....	12
4.2 Rekrutteringssituationen i fremtiden	14
5. Virksomhedernes vurdering af en ny diplomingeniør i Agricultural Systems	15
5.1 Overordnet syn på den nye uddannelse.....	15
5.2 Syn på kurserne i kompetenceprofilen	19
5.3 Syn på uddannelsens praktikelement	21
5.4 Syn på engelsksprogede kandidater	23
6. Bilag.....	25
6.1 Spørgeskemaundersøgelse blandt virksomheder	25
6.1.1 Spørgeskema	26
6.2 Kvalitative aftagerinterview	35
6.2.1 Interviewguide.....	35
6.3 Jobopslagsanalyse	39

1. Indledning

Aarhus Universitet ønsker at udbyde en ny international diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems i Aarhus. Formålet med den nye uddannelse er at uddanne diplomingeniører, der både har indsigt i landbrugssektoren (fx produktion af fødevarer, jordforvaltning osv.), men samtidig også et forretningsmæssigt perspektiv, der gør profilerne relevante i både det private og det offentlige.

Denne behovsundersøgelse har til formål at bidrage med følgende:

- Kortlægning af det nationale behov for profiler med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion i dag og i fremtiden.
- Afdækning af potentielle aftageres efterspørgsel efter kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion.
- Afdækning af interesselikende givelse blandt repræsentanter for potentielle aftagervirksomheder for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion.

Behovsundersøgelsen er gennemført fra april til maj 2026. Der er gennemført en webbaseret spørgeskemaundersøgelse blandt 69 virksomheder (se mere i kapitel 6.1). Undersøgelsen er udsendt til virksomheder inden for udvalgte brancher. Derudover er der gennemført otte kvalitative dybdeinterviews med potentielle aftagervirksomheder af konsulenter i Epinion (se mere i kapitel 6.2).

1.1 Læsevejledning

Rapporten er struktureret i seks kapitler: **Kapitel 2** præsenterer behovsundersøgelsens hovedkonklusioner. Virksomhedernes aktuelle og fremtidige behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion beskrives i **kapitel 3**. I **kapitel 4** belyses virksomhedernes oplevelse af rekrutteringssituationen og deres forventninger til disse i fremtiden. **Kapitel 5** udfolder virksomhedernes vurdering af den nye diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems, som Aarhus Universitet ønsker at oprette. Endelig indeholder **kapitel 6** en beskrivelse af undersøgelsens metode og datagrundlag.

2. Hovedkonklusioner

I dette afsnit præsenteres behovsundersøgelsens hovedkonklusioner baseret på analyse af spørgeskemaundersøgelsen blandt virksomheder og otte kvalitative interviews med potentielle aftagervirksomheder.

Virksomhederne har et behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion – og forventer overvejende, at behovet vil være stabilt eller stigende de kommende år

83 pct. af virksomhederne angiver, at de i høj eller nogen grad har brug for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion i dag. Samtidig vurderer de overvejende, at behovet om tre år vil være uændret eller større. De kvalitative interviews peger i samme retning.

Virksomhederne efterspørger en bred vifte af kompetencer blandt medarbejdere inden for landbrugs- og fødevareproduktion

Virksomhederne fremhæver især kompetencer inden for lovgivning og regulering, bæredygtighed, klima og miljø samt økonomi- og forretningsforståelse. De kvalitative interviews peger desuden på et behov for specialiserede profiler og medarbejdere, der kan omsætte viden til praksis.

Virksomhederne oplever en blandet rekrutteringssituation, men mange forventer, at det bliver sværere at rekruttere relevante profiler i fremtiden

36 pct. af virksomhederne vurderer, at det i dag er svært at rekruttere relevante medarbejdere, mens en femtedel oplever det som let og 40 pct. hverken oplever det som let eller svært. Samtidig forventer mange, at rekrutteringssituationen vil blive mere udfordrende de kommende år.

Virksomhederne er generelt positivt indstillet over for en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems ved Aarhus Universitet

Cirka halvdelen af virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen vurderer, at diplomingeniører i Agricultural Systems i høj eller nogen grad vil være relevante at ansætte i deres virksomhed nu eller i fremtiden. I de kvalitative interviews er virksomhederne også generelt positive over for uddannelsen og fremhæver især dens praksisnærhed og fokus på forretnings- og systemforståelse. Enkelte peger dog på mulige udfordringer knyttet til uddannelsens bredde.

Virksomhederne ser praktikelementet som en styrke ved uddannelsen – og mange er villige til at tage imod praktikanter

Lige over halvdelen af virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen vurderer, at det i høj eller nogen grad vil være relevant for dem at tage imod praktikanter fra diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems. Dette billede understøttes af de kvalitative interviews, hvor alle giver udtryk for, at de er åbne for at tage imod praktikanter fra uddannelsen. Her er der desuden bred enighed om, at praktikforløbet er en væsentlig styrke ved uddannelsen.

3. Virksomhedernes behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion

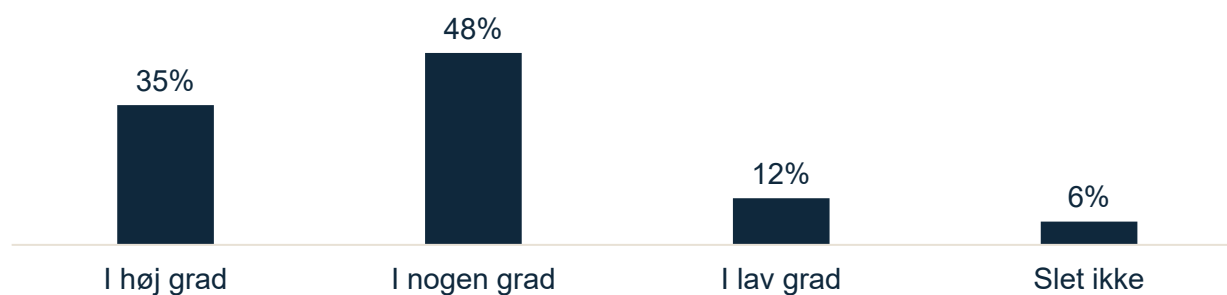
I dette kapitel afdækkes virksomhedernes aktuelle og fremtidige behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. I kapitlet fremhæves desuden hvilke kompetencer og kvalifikationer, virksomhederne efterspørger hos disse medarbejdere. Resultaterne bygger på spørgeskemabesvarelser fra 69 virksomheder og dybdegående interviews med repræsentanter fra otte virksomheder i relevante brancher.

Resultaterne peger på, at der allerede i dag er efterspørgsel efter medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion, og at behovet fremadrettet forventes at være stabilt eller stigende.

3.1 Virksomhedernes behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion i dag og i fremtiden

Størstedelen af virksomhederne i undersøgelsen vurderer, at de i dag har brug for medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. 83 pct. af virksomhederne vurderer, at der i nogen eller høj grad er brug for disse kompetencer, 12 pct. svarer i lav grad og kun 6 pct. vurderer, at der slet ikke er et behov.

Figur 1: I hvilken grad vurderer du, at der i din virksomhed i dag er behov for medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion?



N = 69

På tværs af de kvalitative interviews giver interviewpersonerne udtryk for, at profiler med kompetencer indenfor landbrugs- og fødevareproduktion udgør en stor andel af deres nuværende medarbejdere. De har forskellige uddannelsesmæssige baggrunde og kommer fra forskellige universiteter – dog er agronomer en af de mere gennemgående profiler. De nuværende medarbejdere med kompetencer indenfor landbrugs- og fødevareproduktion varetager en bred vifte af opgaver, herunder rådgivnings- og konsulentarbejde, produktudvikling, projektledelse, forsk-

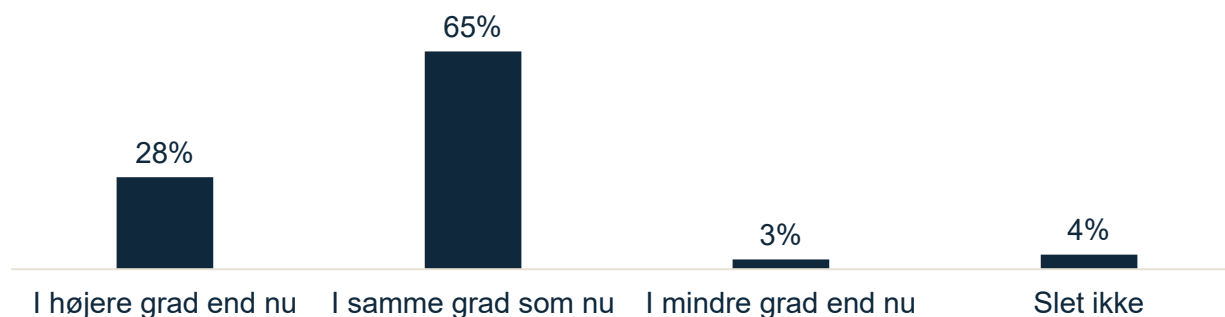
ning, økonomi, salg og omkostningsoptimering samt opgaver indenfor lovgivnings- og reguleringsforståelse. Hovedparten af de interviewede oplever, at behovet for denne type profil er stort:

Der bliver uddelt mange fondsmidler og investeringer for den grønne omstilling af landbruget i disse år. Det fører til et øget behov for at ansætte flere med baggrund inden for landbrug – både her hos os, men også hos alle dem, vi samarbejder med, såsom universiteterne og virksomhederne – fordi der simpelthen er så stor efterspørgsel på vores viden og kompetencer. (Teknologisk Institut)

De 69 virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen angiver samlet set, at de har 466 medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion. Når de spørges til, hvor mange af disse medarbejdere, de forventer at have behov for om tre år (inklusive nuværende medarbejdere) ender tallet på 487, og der er således en svag forventning til et øget behov. Samtidig svarer 10 pct. dog 'ved ikke', når de bliver bedt om at estimere deres fremtidige behov, hvilket tyder på, at nogle virksomheder har vanskeligt ved at estimere deres fremtidige behov præcist.

Når virksomhederne bliver spurgt mere overordnet ind til deres forventning om den fremtidige udvikling i deres behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion, angiver størstedelen dog, at de forventer, at det enten forbliver uændret eller vil stige. 65 pct. af virksomhederne vurderer, at behovet i fremtiden vil være det samme som i dag, mens 28 pct. forventer, at behovet vil stige. Kun 7 pct. vurderer, at behovet vil være mindre end nu, eller at der slet ikke vil være et behov.

Figur 2: I hvilken grad vurderer du, at der om tre år vil være behov for medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion i din virksomhed?



N = 69

I forlængelse heraf hersker der på tværs af de kvalitative interviews en konsensus om, at behovet for medarbejdere med denne kompetenceprofil enten vil forblive stabilt eller stige i de kommende år.

Jeg er helt sikker på, at vi kommer til at have brug for flere medarbejdere i fremtiden, og i højere grad kommer til at rekruttere folk, der har en større faglighed (Tjele Gods)

Vi har ikke haft svært ved at finde vores medarbejdere. Vi har rimelig søgning, hver gang vi er ude og søge, og der er også mange, der kommer og søger af egen drift. Men jeg forventer, at vi kommer til at vokse i størrelse og derfor kommer til at mangle medarbejdere i fremtiden. (Vestjyllands Andel)

3.2 Efterspurgte kompetencer blandt virksomhederne

Virksomhederne efterspørger generelt en lang række forskellige kompetencer hos medarbejdere inden for landbrugs- og fødevarereproduktion. Flest efterspørger kompetencer inden for lovgivning og regulering, men områder som viden om bæredygtighed, klima og miljø samt forretningsforståelse og økonomi er også efterspurgte blandt mange virksomheder.

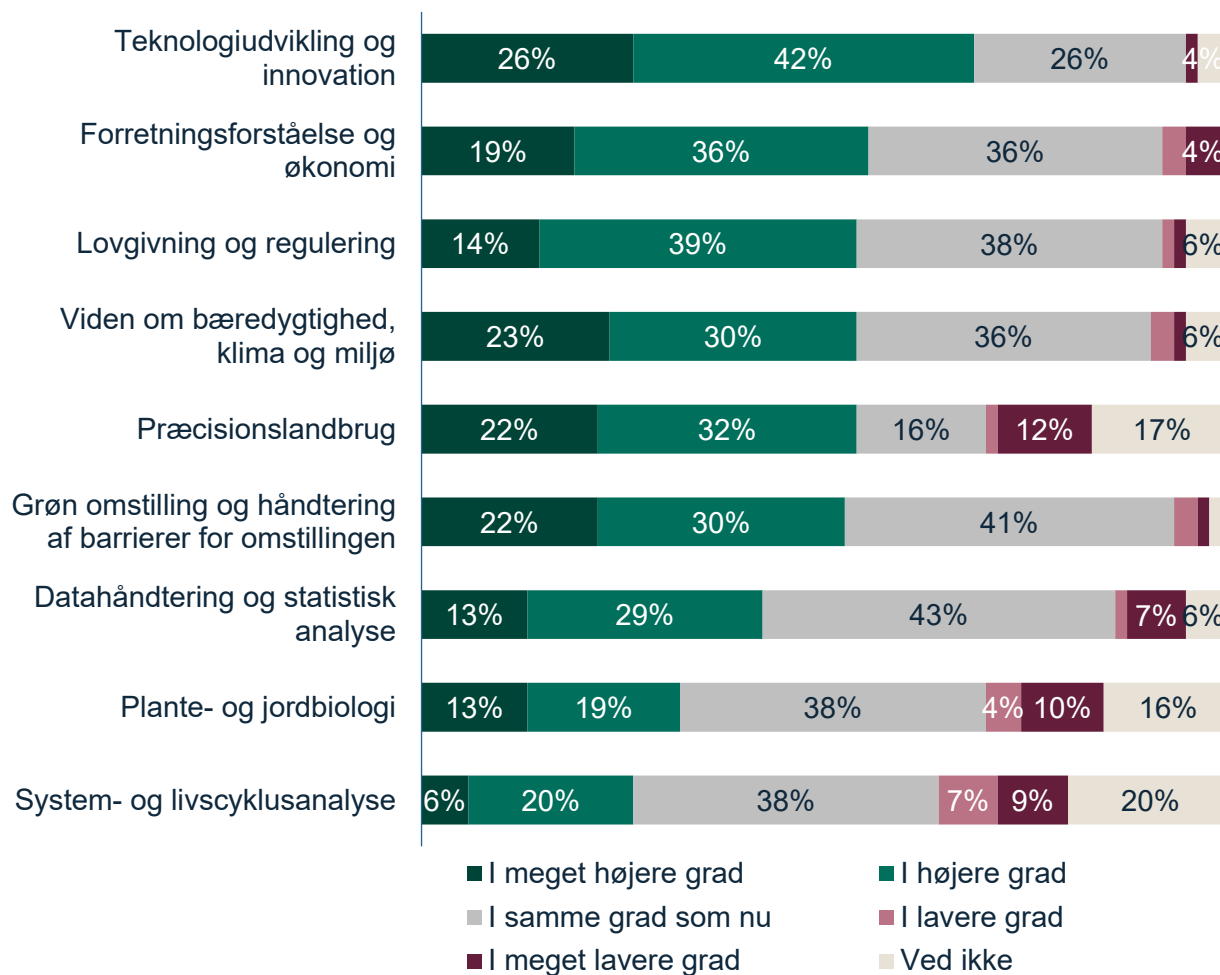
Figur 3: Hvilke af nedenstående kompetencer har din virksomhed i dag behov for inden for landbrugs- og fødevarereproduktion? Angiv gerne flere områder.



N = 69

Dertil forventer langt størstedelen af virksomhederne, at behovet for de ovenstående kompetencer enten vil forblive uændret eller stige i løbet af de kommende år. Særligt behovet for teknologiudvikling og innovation forventes at stige.

Figur 4: Forventer du, at din virksomhed har behov for nedenstående kompetencer i højere eller lavere grad om tre år?



N = 69

Indsigterne fra de kvalitative interviews understøtter til en vis grad mønsteret fra spørgeskemaundersøgelsen. Interviewpersonerne nævner en bred vifte af relevante kompetencer såsom kerneviden inden for kemi, biologi og produktion, datahåndtering og statistik, teknologiforståelse, forretnings- og økonomiforståelse samt projektledelse. På tværs af interviewene er der dog forskelle i, hvilke kompetencer interviewpersonerne efterspørger, og hvilke profiler, de oplever, at der er størst mangel på i øjeblikket.

En stor andel af interviewpersonerne peger på, at de har et markant behov for profiler, som kan bygge bro mellem teori og praksis. Flere efterspørger kandidater, som har indsigt i landmændenes arbejdsbetingelser, forstår deres daglige drift og kan sætte faglige problemstillinger ind i en konkret produktionsmæssig kontekst. Dertil fremhæves menneskelige og formidlingsmæssige kompetencer som væsentlige, da medarbejderne ofte forventes at kunne indgå i rådgivnings- og samarbejdsrelationer, hvor viden skal oversættes til løsninger, der kan implementeres i praksis.

Der, hvor jeg synes, vi har set et behov, det er dygtige plantekonsulenter eller planterådgivere; dem, som kan tage ud i marken og være rådgivere, som kender til biologien, og som kan styrke landmændene. Det kræver, at du har noget praktisk erfaring - og så selvfølgelig også en stærk faglig profil, som gør, at du som rådgiver står stærkt over for landmanden. Det har været en udfordring, og der synes jeg, vi mangler. (...) Faglighed er vigtig, men det, som er allervigtigst, som vi ser det, er, at du har den rette adfærd, kan formidle rådgivning, kan sætte dig ind i kundens sted og kan gennemskue deres behov og se de større helheder. (Fjordland)

Det, jeg tror, der er det vigtige her, det er, at vi får nogle, som kan kombinere det teoretiske med det praktiske. (...) Vi skal have omsat faglighed i praksis, og der skal man have forståelse for, hvordan tingene fungerer ude i marken, i jorden og ved dyrene. Vi har en hel organisation af nogen, der er erhvervsmæssigt uddannede på landbrugsskolen, og de skal også have respekt for dem [de akademisk uddannede]. Hvis der kommer sådan en professortype, kan det godt være svært. De [akademisk uddannede] skal helst kunne opnå den faglige respekt ved, at de også ved, hvordan teorien hænger sammen med praksis (Tjele Gods)

Vi kunne jo godt ønske os, at det der med at arbejde med en forståelse for landbruget og at forstå landmanden – altså forstå hele setuppet – fyldte mere. For det må vi bare sige, at der jo er mange af de unge, vi får ind her, som det går lang tid inden de har tilstrækkelig forståelse for landbrugsproduktionen til at de kan finde nye løsninger og begå sig ved producenterne. (SEGES Innovation)

For andre virksomheder er det i højere grad specialistprofiler og medarbejdere med en høj faglighed, som efterspørges:

Man må også sige, at meget af det, vi arbejder med, er specialviden. Derfor er der ofte kun få personer i Danmark, og nogle gange også i verden, der har den specialviden. Det kan derfor være vanskeligt at finde den rette profil, fordi der simpelthen er for få, der bliver uddannet. Det er også derfor, vi egentlig er meget positive over for sådan en uddannelse som den her, fordi vi virkelig kan se, at vi mangler profiler inden for det her område og ligeledes personer med kompetencer indenfor projektledelse. (Teknologisk Institut)

I kontrast hertil peger nogle af virksomhederne dog i højere grad på et behov for brede profiler med helhedsorienterede og tværfaglige kompetencer:

Jeg synes, man får tunnelsyn; vi har brug for folk, der kan sætte deres viden sammen med andres faglighed. Men det der med at kunne koble ting sammen og skabe sammenhænge og skabe innovationskraft. Det er noget, man gør i fællesskab (Vestjyllands Andel)

Ud fra hvad der foregår med de politiske vinde, så kommer antallet [af medarbejdere i fremtiden] nok til at falde, men jeg vil sige, at det bliver en mere kompleks fagprofil. Fordi

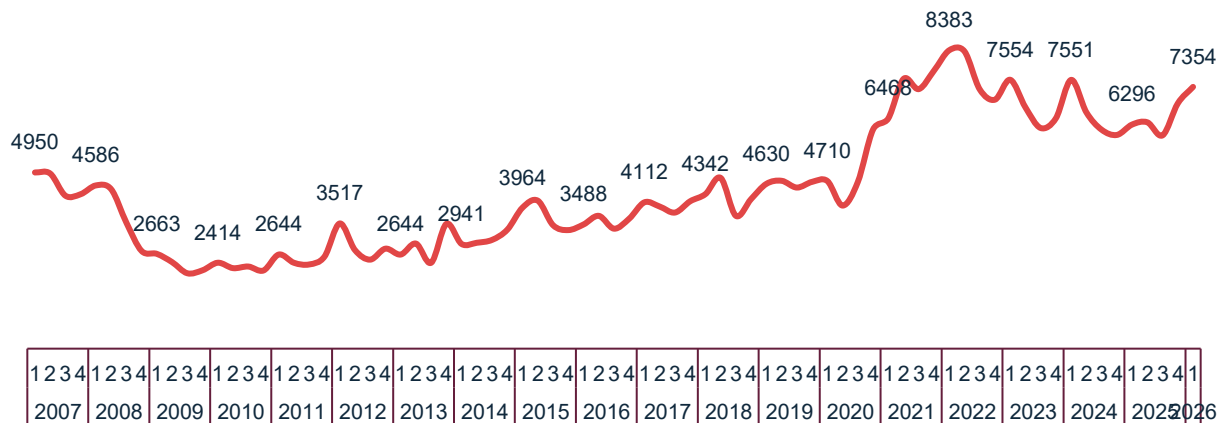
du får nogle ret store bedrifter, som har virkelig mange ting, de skal. Så selv hvis du er husdyrproducent, så skal du vide alt om regler og lovgivning både inden for planteavl og inden for husdyr, og du er måske oppe i en størrelse, hvor du også skal lave bæredygtighedsregnskaber, du skal kunne forhandle priser på verdensmarkedet. Der er meget bredde i at være sådan en sparringspartner for de professionelle landmænd. (Danish Agro)

3.3 Jobopslagsanalyse

Man kan få et billede af efterspørgslen efter dimittender fra en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems ved at undersøge, hvilke kompetencer virksomheder udtrykker et behov for i jobopslag. Figur 5 nedenfor viser det kvartalsvise antal jobopslag på jobindex.dk hvori én eller flere relevante kompetencer indenfor landbrugs- og fødevarereproduktion nævnes (se bilag 6.3 for en liste over alle anvendte søgeord).

Figuren viser, at antallet af jobopslag, hvor der søges en person med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarerproduktion, faldt til sit laveste niveau på ca. 1800 opslag i 2010. Siden da er antallet af relevante jobopslag steget til over 6.000 opslag i 2026, hvilket altså svarer til en tredobling. Særligt ses der en stigning i efterspørgslen på disse kompetencer fra andet kvartal i 2020 til første kvartal i 2022. Mellem 2022 og 2024 har der været en række udsving med en tendens til et fald i antallet af jobopslag, men med en stigning fra slutningen af 2025 og frem. Siden 3. kvartal 2010 er antallet af jobopslag, hvor der søges en person med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarerproduktion, steget med gennemsnitligt 81 opslag pr. kvartal.

Figur 5: Antal jobopslag, hvor kompetencer inden for landbrugs- og fødevarerproduktion søges

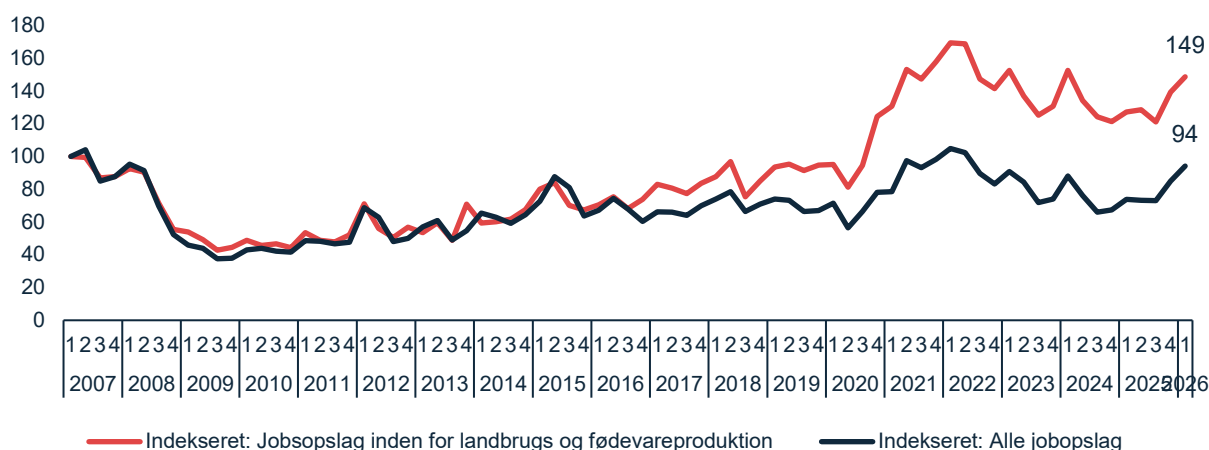


Kilde: Egne beregninger pba. Jobindex.dk.

Ovenstående figur giver en indikation af, at efterspørgsel efter medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion er stigende. Dog kan denne udvikling skyldes, at der generelt er sket en stigning i antallet af jobopslag på jobindex.dk. Figur 6 viser derfor den indekserede udvikling i jobopslag, hvor kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion søges samt i alle jobopslag på jobindex.dk. Ifølge figuren skyldes den stigende efterspørgsel efter kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion ikke en generel opadgående

trend i jobopslag. Tværtimod er antallet af alle jobopslag generelt faldet en smule fra første kvartal i 2007 med 6 procentpoint, mens antallet af jobopslag, der efterspørger kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion, er steget med 49 procentpoint i samme periode. Den stigende efterspørgsel efter medarbejdere med disse kompetencer er derfor ikke drevet af, at der generelt er flere jobopslag i perioden.

Figur 6: Indekseret udvikling i jobopslag



Kilde: Egne beregninger pba. Jobindex.dk.

I forlængelse af denne analyse, fandt en bredere søgning foretaget af AU i februar 2026 på platforme som Indeed, Glassdoor, Career Structure, Totaljobs og Jooble en række relevante jobopslag spændende bredt fra rådgivning og forskning til tekniske og kommercielle stillinger, relateret til landbrugs- og fødevarereproduktion.

4. Rekruttering af medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion

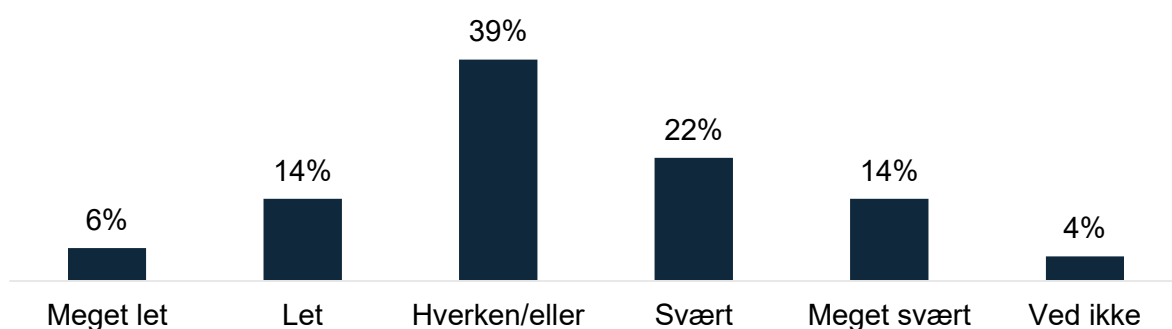
I dette kapitel udfoldes virksomhedernes opfattelse af rekrutteringen af medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion – både i dag og i fremtiden. Resultaterne bygger på spørgeskemabesvarelser fra 69 virksomheder og dybdegående interviews med repræsentanter fra otte virksomheder i relevante brancher.

Resultaterne viser, at virksomhederne har blandede oplevelser med rekrutteringen. Mens nogle giver udtryk for, at de godt kan tiltrække de medarbejdere, der er behov for, oplever andre betydelige udfordringer med rekruttering og den generelle oplevelse synes at være, at der ikke er en overflod af relevante kandidater. Hvor nogle fremhæver et lavt udbud af relevante specialistprofiler, efterspørger andre snarere rådgiverprofiler, som formår at kombinere teori med praksis.

4.1 Rekrutteringssituationen i dag

Det varierer, om virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen oplever rekrutteringsudfordringer, når de skal tiltrække medarbejdere inden for feltet. Over en tredjedel af virksomhederne finder det svært at rekruttere ingeniører med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion (36 pct.), mens hver femte finder det let eller meget let (20 pct.). Endelig angiver 40 pct., at de hverken har let eller svært ved at rekruttere denne type medarbejdere.

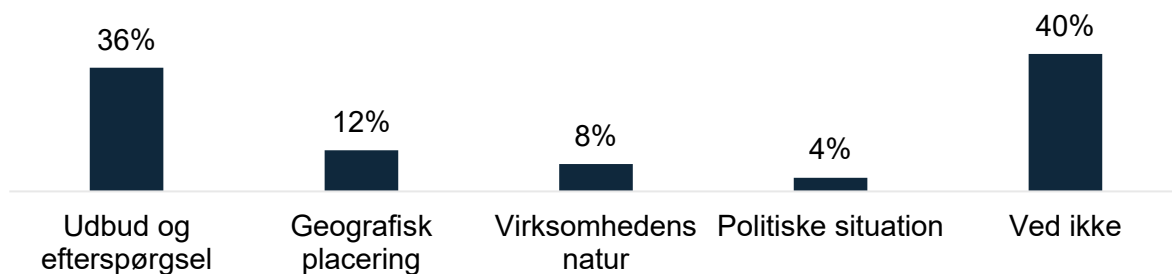
Figur 7: Hvor let eller svært oplever du, at det er for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion i dag?



N = 69

Virksomhederne beskriver, at særligt et lavt udbud af kandidater med de rette kompetencer er årsagen til, at det er svært at rekruttere dem (36 pct.), herunder bl.a. manglende praksiserfaring med at drive et landbrug. Derudover angiver 12 pct. af virksomhederne, at udfordringen skyldes virksomhedens natur (f.eks. størrelse), eller at deres virksomhed er placeret et sted, hvor der ikke er mange der søger. En enkelt virksomhed peger på den negative politiske opmærksomhed omkring landbruget og særligt svineproduktion som begrundelse.

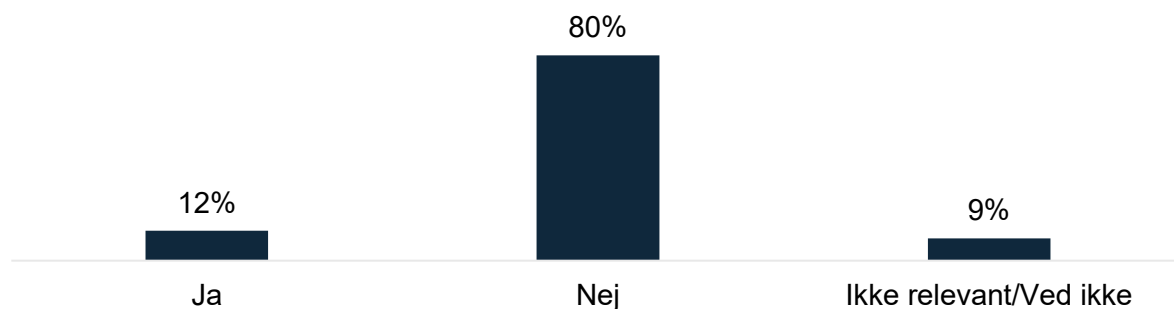
Figur 8: Beskriv gerne hvorfor du oplever, at det i dag er svært for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion



N = 25. Figuren er lavet på baggrund af en manuel kodning af åbne tekstbesvarelser

På nuværende tidspunkt har 12 pct. af de virksomheder, som deltog i spørgeskemaundersøgelsen, ubesatte stillinger, der vil kunne varetages af en diplomingeniør i Agricultural Systems, mens 80 pct. angiver, at de ikke har. Tallet bør ses i lyset af, at spørgsmålet vedrører *aktuelle* ubesatte stillinger og dermed udgør et relativt snævert mål for den samlede efterspørgsel, som – jf. bl.a. figur 1 og 12 – lader til generelt at være højere for virksomhederne.

Figur 9: Har din virksomhed aktuelt ubesatte stillinger, der ville kunne varetages af en diplomingeniør i Agricultural Systems?



N = 69

Flere af interviewpersonerne i de kvalitative interviews svarer, at de ikke oplever problemer med at tiltrække og ansætte dem, de har behov for. For nogle kræver det dog en aktiv indsats at tiltrække relevante kandidater:

Vi har faktisk ret stor efterspørgsel efter den type profil, som både har en faglig dybde samt salgs- og forretningsmæssige kompetencer. Vi kan faktisk godt tiltrække dem, vi gerne vil. Vi får dem – men vi skal også kæmpe for dem ved at være synlige og gøre traineeordningen attraktiv. Vi har nogle faglige specialister, som er nemmere at tiltrække end dem, som skal ud at være sælgere og lave den daglige sparring med kunderne.
(Danish Agro)

Andre oplever betydelige problemer med at finde kandidater med relevante kompetencer og med tilstrækkelig høj faglighed:

Jeg synes, der er problemer med at kunne tiltrække dem, vi gerne vil. Det er klart, at når udbuddet er mindre, så betyder det også generelt, at niveauet er lavere, og det er en udfordring. Der er en del, der tager fag som fx naturressourcer, som ikke har en helt firskåren klar målsætning om, hvad det egentlig er, de vil med deres uddannelse. De er oftest drevet af tanken om, at de er del af en større sammenhæng, prioriterer bæredygtighed, og at de gerne vil hjælpe dyrene og naturen og så videre. Men ofte så er det jo nogle meget mere konkrete egenskaber og færdigheder, der skal til. Og der har vi måske lidt en udfordring. (DLF Seeds)

Flere giver dertil udtryk for, at udbuddet er af ansøgere med relevante specialistprofiler er mangelfuldt, og at det for nogle betyder, at de må rekruttere udenlandsk arbejdskraft:

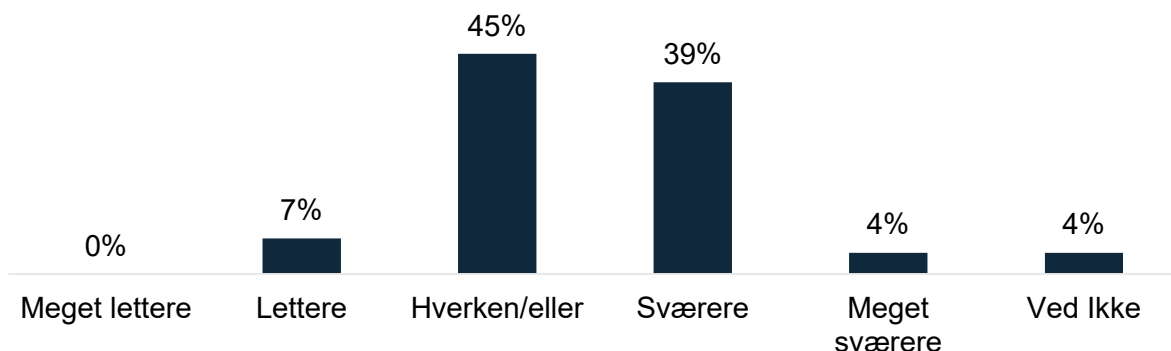
Det er et kæmpe problem for os at finde kandidater til vores jobs. F.eks. har vi for nylig skullet søge nogen inden for ernæring til kvæg. Der er jo nærmest ingen, der søger, og lige så snart der er nogen, så bliver de gaflet af andre virksomheder eller af universiteterne selv. Så der er virkelig for få kandidater på mange områder. Og jo mere specialiseret, jo sværere bliver det. Hvis jeg skal bruge en statistiker, er der ingen problemer – så er der måske 70-100, der søger. Men søger jeg en foder- og ernæringsekspert, så er der måske 10, der søger – og der er jo måske ingen af dem, der kan bruges. Og jeg tror, det bliver det samme fremadrettet. Der er simpelthen for få kandidater. (SEGES Innovation)

Vi arbejder inden for forskellige specialområder relateret til landbrug, klima, miljø og biodiversitet. Det kan indenfor nogle områder være vanskeligt at finde de rette profiler, da der kun uddannes få indenfor nogle af specialområderne, og derfor tiltrækker vi flere og flere, som har studeret i udlandet før de er kommet til Danmark. (Teknologisk Institut)

4.2 Rekrutteringssituationen i fremtiden

Virksomhederne ser ikke optimistisk på deres fremtidige muligheder for at rekruttere medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion. 45 pct. forventer, at rekrutteringssituationen vil være uændret om tre år, mens 43 pct. vurderer, at den vil blive sværere eller meget sværere. Kun 7 pct. forventer, at rekrutteringen vil blive lettere.

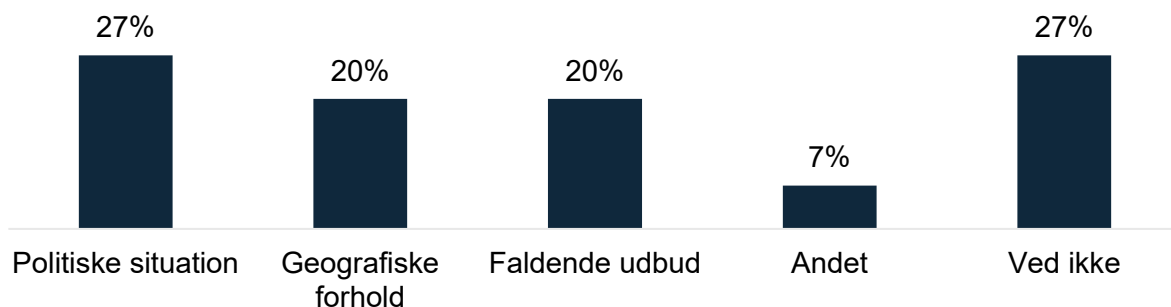
Figur 10: Forventer du, at det vil blive lettere eller sværere for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevarereproduktion inden for de næste tre år?



N = 69

Blandt de virksomheder, som forventer, at det i fremtiden bliver sværere eller meget sværere at rekruttere, angiver ca. hver fjerde, at dette skyldes den negative politiske opmærksomhed omkring landbruget. Det tyder altså på, at dette spiller en større rolle for virksomhedernes forventede fremtidige rekrutteringssituation end for deres nuværende (jf. figur 8). Derudover peger virksomhederne på et faldende udbud, dvs. at der generelt uddannes færre relevante kandidater, og på geografiske forhold, herunder tendensen til, at unge søger mod storbyerne, som begrundelser.

Figur 11: Beskriv gerne hvorfor du forventer, at det inden for de næste tre år bliver sværere for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevarerproduktion.



= 30. Figuren er lavet på baggrund af en manuel kodning af åbne tekstebesvarelser

N

Også blandt de interviewede hersker der bekymring for, at udbuddet af relevante profiler vil være lavere i fremtiden.

Vi har kunnet lykkes med at rekruttere det, vi har haft af behov, men jeg kan være i tvivl om vi kan fortsat, fordi jeg ser et stigende behov. Jeg ser kun, at behovet bliver større. Jeg ser et kæmpe behov for, at der kommer nogen som har den faglige tyngde, men også formidlingsevnen og evnen til at monitorere samfundsudviklingen. Jeg ser at behovet er større end før men jeg tror ikke de går rundt derude i dag... der findes ikke ret mange af dem, vi har brug for i fremtiden. (Tjele Gods)

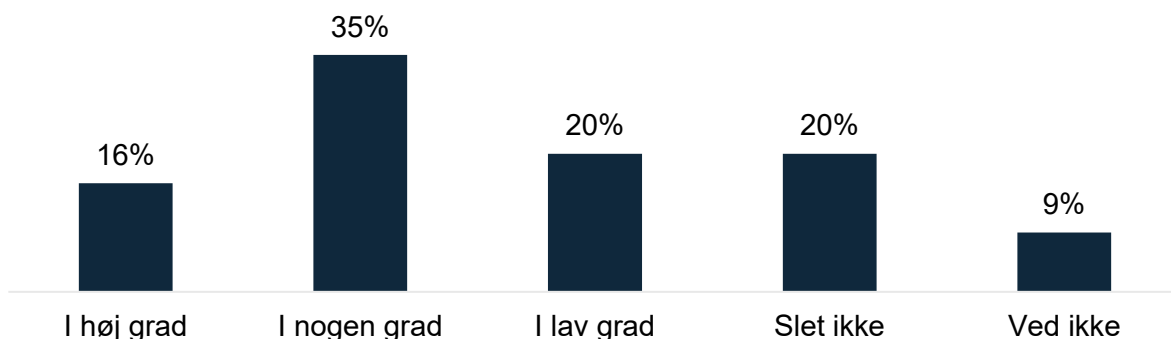
5. Virksomhedernes vurdering af en ny diplomingeniør i Agricultural Systems

I dette kapitel afdækkes virksomhedernes vurdering af den nye diplomingeniør i Agricultural Systems på Aarhus Universitet. Ligesom i de foregående kapitler, bygger indsigterne i dette kapitel på spørgeskemabesvarelser fra 69 virksomheder og dybdegående interviews med repræsentanter fra otte virksomheder i relevante brancher.

5.1 Overordnet syn på den nye uddannelse

Cirka halvdelen af de adspurgte virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen er positive over for forslaget om at oprette en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems på Aarhus Universitet. På baggrund af en kort beskrivelse af uddannelsen (se afsnit 6.1.1) svarer 51 pct., at de enten i høj eller nogen grad vurderer, at diplomingeniører i Agricultural Systems fra Aarhus Universitet vil være relevante at ansætte i deres virksomhed nu eller i fremtiden. Samtidig svarer 20 pct., at disse kandidater kun i lav grad vil være relevante, mens 20 pct. svarer 'slet ikke' og 9 pct. svarer 'ved ikke'.

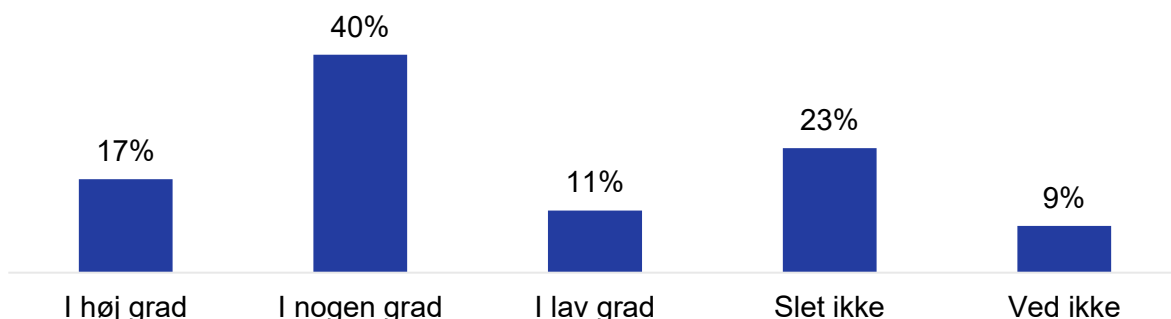
Figur 12: I hvilken grad vurderer du, at diplomingeniører i Agricultural Systems fra Aarhus Universitet vil være relevante at ansætte i din virksomhed nu eller i fremtiden?



Note: n = 69

Hvis man zoomer ind på virksomheder i højrelevante brancher (læs mere i bilag 6.1), ser billedet en smule anderledes ud. Blandt disse virksomheder svarer 57 pct., at dimittenderne i høj eller nogen grad vil være relevante at ansætte. En tredjedel svarer, at det kun i lav grad eller slet ikke vil være relevant (34 pct.), mens 9 pct. svarer 'ved ikke'. Der er således en svag tendens til, at dimittenderne er mere relevante for disse virksomheder.

Figur 13: I hvilken grad vurderer du, at diplomingeniører i Agricultural Systems fra Aarhus Universitet vil være relevante at ansætte i din virksomhed nu eller i fremtiden?



Note: n = 35 (virksomheder i højrelevante brancher)

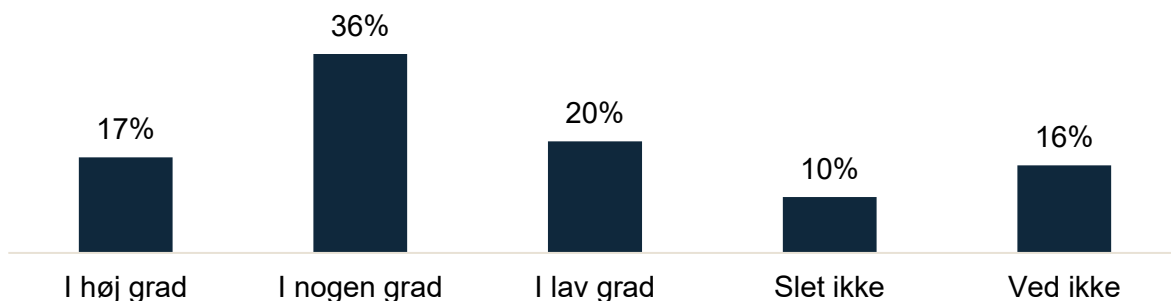
Virksomhedsrepræsentanterne i de kvalitative interviews har også generelt et godt indtryk af diplomingeniøruddannelsen. Forud for interviewene har de fået tilsendt en foreløbig kompetenceprofil og studiediagram, og pba. disse kan virksomhederne se relevansen af uddannelsen og vurderer generelt, at den adresserer et reelt behov på arbejdsmarkedet.

Jeg synes, det virker som en meget relevant profil. Der er behov for nogle, der har lidt mere forretningsforståelse og forståelse for hele systemet. (Teknologisk Institut)

Jeg synes, det er et udmærket studiediagram, der er sat op. Jeg synes også, kurserne er både relevante og lagt i en fin rækkefølge, så de basale ting kommer på plads før der bygges ovenpå. (DLF Seeds)

Også i spørgeskemaundersøgelsen svarer mange virksomheder, at uddannelsen imødekommer et behov på arbejdsmarkedet. Således svarer lige over halvdelen af virksomhederne (54 pct.), at de i enten høj eller nogen grad vurderer, at der er behov på arbejdsmarkedet for en diplomingeniør i Agricultural Systems. En femtedel svarer, at der kun i lav grad er et behov (20 pct.), mens 10 pct. svarer, at der slet ikke er et behov. 16 pct. svarer 'ved ikke'.

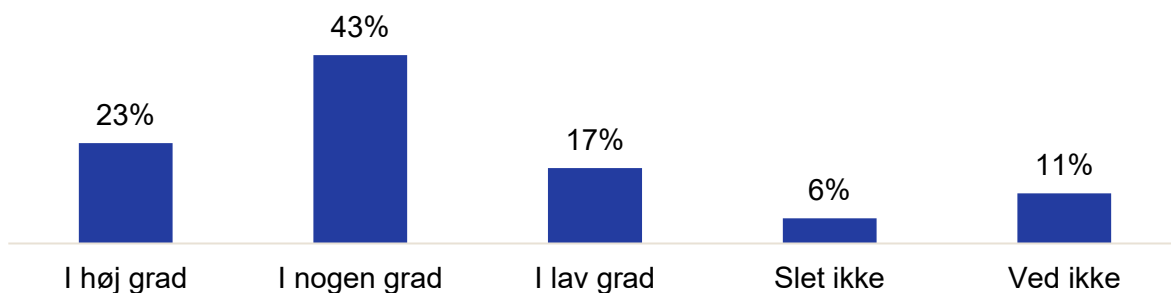
Figur 14: Alt i alt, i hvilken grad vurderer du, at der er behov på arbejdsmarkedet for en diplomingeniør i Agricultural Systems?



Note: n = 69

Virksomheder i højrelevante brancher svarer i lidt højere grad end virksomhederne generelt, at de vurderer, at der er behov på arbejdsmarkedet for en diplomingeniør i Agricultural Systems. To tredjedele mener, at der i høj eller nogen grad er behov (66 pct.), mens kun 23 pct. svarer, at der i lav grad eller slet ikke er et behov. 11 pct. svarer 'ved ikke'.

Figur 15: Alt i alt, i hvilken grad vurderer du, at der er behov på arbejdsmarkedet for en diplomingeniør i Agricultural Systems?

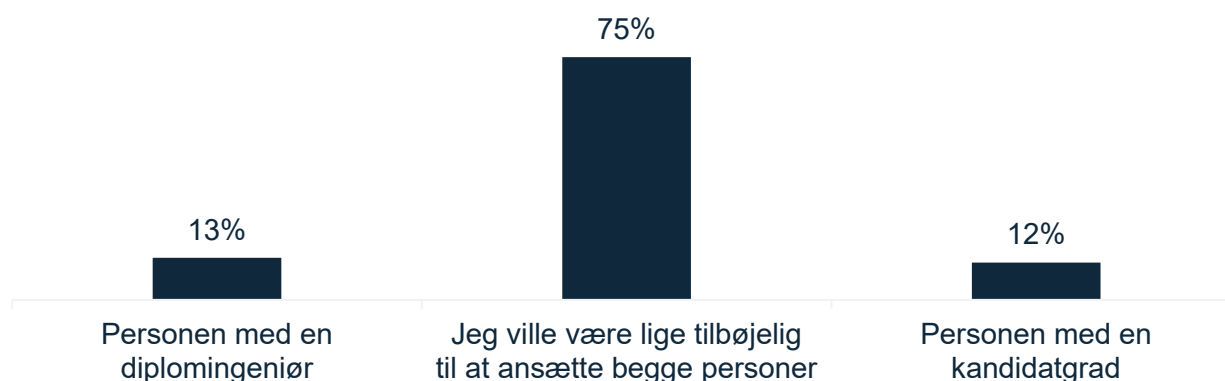


Note: n = 35 (virksomheder i højrelevante brancher)

Det er desuden undersøgt, hvordan virksomhederne opfatter en diplomingeniøruddannelse sammenlignet med en kandidatuddannelse. Resultaterne fra spørgeskemaundersøgelserne viser, at virksomhederne ikke har de store præferencer for hverken den ene eller anden uddannelsesstype. Langt størstedelen af virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen ville være lige tilbøjelige til at ansætte en diplomingeniør og en person med en kandidatgrad (81 pct.). Der er lige mange, der ville foretrække en diplomingeniør (14 pct.) som en kandidatuddannet (13 pct.). De virksomheder, der foretrækker en diplomingeniør, begrundes det primært med, at det er en

mere praksisnær og mindre teoretisk uddannelse. Omvendt begrundrer de virksomheder, der foretrækker kandidatuddannede, det med, at disse ofte vil have et højere faglighed og et bedre teoretisk fundament. Samlet set indikerer resultaterne altså, at virksomhederne ikke vurderer diplomingeniører som mindre attraktive end kandidatuddannede.

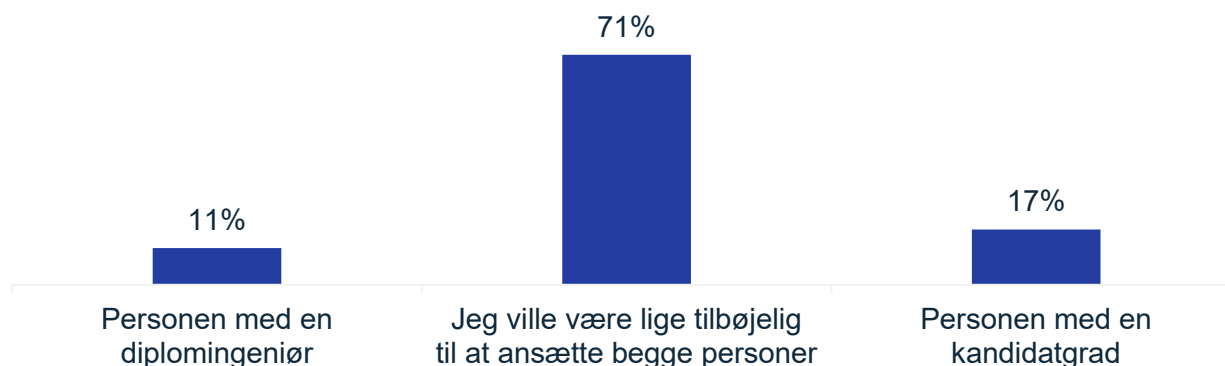
Figur 16: Forestil dig følgende ansættelsessituation: Du står med to personer med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. Den ene har en diplomingeniøruddannelse mens den anden har en kandidatgrad. Hvilken kandidat ville du være mest tilbøjelig til at ansætte?



Note: n = 69

Billedet ser en smule anderledes ud blandt virksomheder i højrelevante brancher. Her er der en tendens til, at flere foretrækker en person med en kandidatgrad (17 pct.), mens lidt færre foretrækker personer med en diplomingeniør (11 pct.) eller ville være lige tilbøjelige til at ansætte begge personer (71 pct.).

Figur 17: Forestil dig følgende ansættelsessituation: Du står med to personer med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. Den ene har en diplomingeniøruddannelse mens den anden har en kandidatgrad. Hvilken kandidat ville du være mest tilbøjelig til at ansætte?



Note: n = 35 (virksomheder i højrelevante brancher)

Af de virksomheder, som ville være mere tilbøjelige til at vælge en diplomingeniør, forklarer langt størstedelen, at det skyldes en forventning om, at denne profil har mere praktisk erfaring.

Omvendt begrundet et flertal af de virksomheder, som svarede, at de ville vælge en person med en kandidatgrad, dette med en forventning om, at personen vil have en større faglig tyngde.

I de kvalitative interviews peger en enkelt virksomhed på uddannelsesniveauet som en udfordring. Bekymringen går på, om dimittenderne får den nødvendige tyngde med diplomingeniør-uddannelsen. Omvendt er det netop praksisnærheden, mange andre virksomheder i de kvalitative interviews fremhæver som vigtigt ved uddannelsen, og at der er tale om en diplomingeniør-uddannelse fremhæves ikke som noget negativt i de andre interviews.

5.2 Syn på kurserne i kompetenceprofilen

I spørgeskemaundersøgelsen er virksomhederne blevet præsenteret for de kurser, som det foreløbigt er meningen, diplomingeniøruddannelsen skal indeholde. Af disse er det særligt kurserne 'Præcisionslandbrug og afgrødeproduktion' (30 pct.) samt 'Optimering af landbrugsdrift' (23 pct.), som virksomhederne vurderer som mest relevante for deres virksomhed. Derudover svarer cirka en femtedel, at kurserne 'Basiskursus inden for plantebiologi, jordbiologi – fysik og kemi' (22 pct.), Bæredygtighed og miljøvurdering i landbruget" (22 pct.), 'Teknologi og innovation i landbruget' (22 pct.) samt 'Den grønne omstilling og innovative landbrugsprodukter' (22 pct.) er relevante for deres virksomhed.

De kurser, som færrest har angivet som et af de mest relevante, er 'Næringsstofkredsløb i agro-økosystemer' (13 pct.), 'Systemanalyse og livscyklusanalyse' (12 pct.) samt 'Landbrugspolitik og regulering' (10 pct.). I denne sammenhæng skal det dog understreges, at virksomhederne er blevet bedt om at vælge op til tre kurser. At et kursus er blevet valgt af få respondenter, er derfor ikke nødvendigvis ikke et udtryk for, at det er irrelevant for mange – men blot, at færre anser det for et af de tre *mest* relevante.

Figur 18: Der er indtil videre planlagt følgende kurser på uddannelsen. Hvilke vurderer du som værende mest relevante for din virksomhed? Vælg op til tre.



Note: n = 69

I de kvalitative interviews fremhæver virksomhederne bl.a. forståelsen for teknologi og data, forretningsforståelse og system-/værdikædeforståelse som vigtige elementer i uddannelsen.

Mange relevante emner. Business management-delen synes jeg faktisk næsten er den vigtigste i forhold til at forstå processerne – altså, hvorfor reagerer en landmand fx, som de gør, eller hvorfor reagerer et grovvareselskab, som de gør? (Danish Agro)

På baggrund af det, jeg har set her, så vil jeg sige, at den her uddannelse er 90 % inden for målskiven. (Tjele Gods)

Det giver god mening, at man kigger på produktionsmetoder ... Og der er jo noget sammenhæng over til miljø, klima og biodiversitet – det giver også god mening. Og jeg kan også se, at man har koblet det op med de økonomiske forhold for den enkelte landmand, hvor man også tænker nogle forretningsmodeller og strategier ind. Jeg synes egentlig, det giver god mening. (Fjordland)

Vi har rigtig meget databehandling, og det vil der komme endnu mere af fremover. Og så er business management også en rigtig god ting. Det har nok været lidt underprioriteret på de tidligere agronomstudier, hvis man ser bort fra jordbrugsøkonomiuddannelsen.

Det giver god mening at få en forståelse for, at landbrugene lever i en ret hård, konkurrencepræget forretningsverden med nogle meget restriktive produktionsrammer. (DLF Seeds)

Selvom 'landbrugspolitik & regulering' angives som et mindre vigtigt kursus i spørgeskemaundersøgelsen, er der dog et par interviewpersoner i de kvalitative interviews, som fremhæver vigtigheden af, at medarbejdere ved noget om lovgivning og regulering:

Hvis der kom en og søgte et job hos os, som havde denne uddannelse, ville vi bestemt kunne bruge vedkommende. Og i kompetenceprofilen er der jo også noget af det, som jeg lige sad og efterspurgte. Der er lidt om laws & regulations, og så er der i øvrigt også noget om sustainability assessment. Der er forskellige ting, som bestemt er relevante. (Viborg Kommune)

Ingen af virksomhederne i de kvalitative interviews peger på store direkte mismatch mellem deres behov og indholdet i kompetenceprofilen. Et par interviewpersoner bekymrer sig dog for, om uddannelsen bliver for bred på bekostning af den faglige dybde. En interviewperson påpeger desuden, at der er en risiko for, at basale discipliner som kemi og biologi risikerer at træde for meget i baggrunden, hvis de på uddannelsen kun integreres i andre fag og ikke indgår som selvstændige grundelementer på uddannelsen. En enkelt interviewperson efterspørger desuden en tydeliggørelse af, hvordan uddannelsen adskiller sig fra jordbrugsteknologuddannelsen.

Den her profil dækker bredt, men der er også brug for nogen, der har en mere dybdegående viden inden for de fagområder, som vi arbejder med. Et forslag er at åbne op for, at de studerende kan vælge retning indenfor specifikke fagområder fx husdyr eller planter, og dermed gå i dybden og få et større kendskab indenfor et område. (Teknologisk Institut)

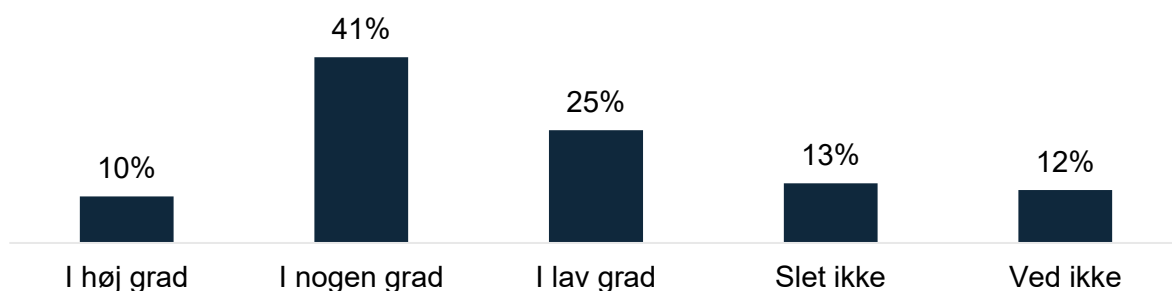
Grunduddannelsen her er sådan set fin nok. De lærer de basale færdigheder om planter, næringsstoffer osv., og så får de noget metode. Og det er de to ting, jeg synes er vigtigt. Det, der jo er det specielle i dag sammenlignet med tidligere er, at dengang startede vi jo med basisdisciplinerne kemi, matematik og statistik. Her er det jo indbygget i fagene, men basisforståelsen er nøglen til at forstå alt det andet. Men vi kan godt være nervøse for, om man får nok basiskompetencer inden for kemi og biologi i de her fag. (SEGES Innovation)

5.3 Syn på uddannelsens praktikelement

På den nye diplomingeniør i Agricultural Systems er det planen, at de studerende på femte semester skal bruge 30 ECTS-point på et praktikforløb i en virksomhed.

Lige over halvdelen af virksomhederne i spørgeskemaundersøgelsen svarer, at det enten i høj eller nogen grad ville være relevant for dem at tage imod praktikanter fra diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems (51 pct.). En fjerdedel vurderer, at det kun i lav grad vil være relevant (25 pct.), mens hhv. 13 og 12 pct. svarer 'slet ikke' og 'ved ikke'.

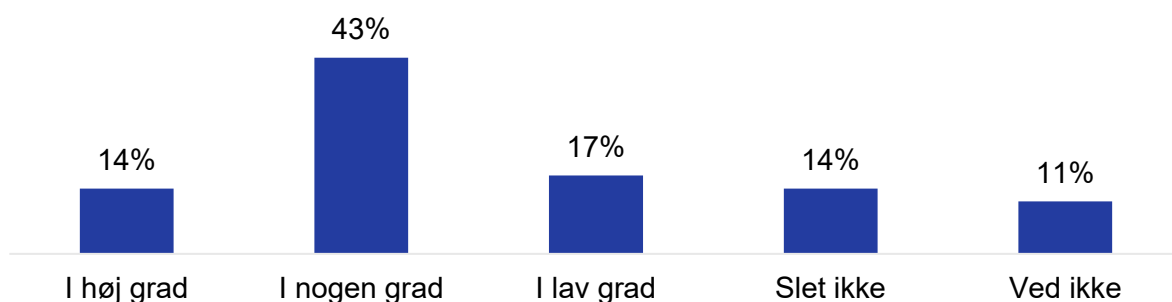
Figur 19: Som en del af uddannelsen skal de studerende i praktik i en virksomhed i et semester. I hvilken grad vil det være relevant for din virksomhed at tage imod praktikanter fra diplomingeniør-uddannelsen i Agricultural Systems?



Note: n = 69

En lidt større andel af virksomheder i højrelevante brancher svarer, at det vil være relevant for dem at tage imod praktikanter fra uddannelsen. Således svarer 57 pct., at det i høj eller nogen grad vil være relevant. 31 pct. svarer 'i lav grad' eller 'slet ikke', mens 11 pct. ikke ved, om det vil være relevant.

Figur 20: Som en del af uddannelsen skal de studerende i praktik i en virksomhed i et semester. I hvilken grad vil det være relevant for din virksomhed at tage imod praktikanter fra diplomingeniør-uddannelsen i Agricultural Systems?



Note: n = 35 (virksomheder i højrelevante brancher)

Blandt virksomhederne i de kvalitative interviews er der bred enighed om, at en stor del af uddannelsens særkende ligger i dens praksisnærhed, og at praktikperioden er en stor fordel – både for de studerende og for virksomhederne. De er derfor også alle åbne for at tage imod praktikanter fra uddannelsen.

Jeg synes, den skiller sig ud allerede ved, at den er meget business minded. Den er rettet imod, at man skal ud i erhvervslivet. (Teknologisk Institut)

Uddannelsen adskiller sig fra andre ved, at den lægger sig i det anvendelige spor og har fokus på direkte vidensapplikation. (DLF Seeds)

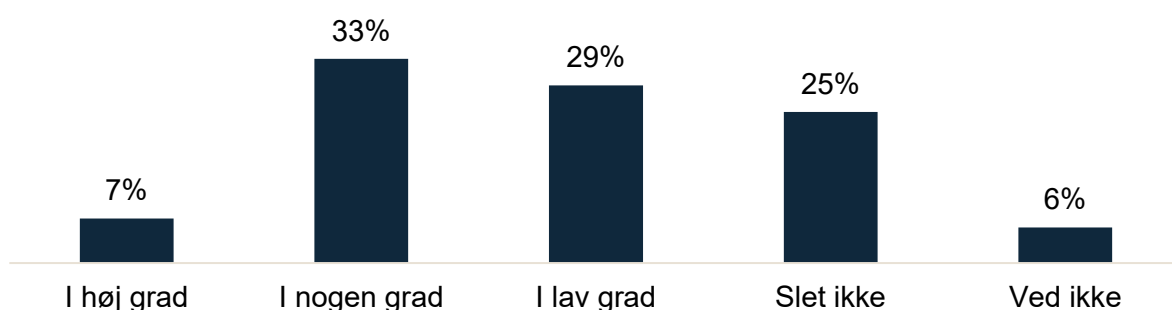
Det kunne være fantastisk, hvis de kom ud til en virksomhed som vores og øvede sig ved at løse et projekt, vi alligevel skal have løst. Altså det dér med, at man undervejs i

uddannelsen øver sig på at være en del af en organisation. Op til selve praktiksemestret kunne man måske også godt have haft et eller andet projekt på et af de foregående fire semestre, hvor man fx brugte et par uger i en virksomhed. (Tjele Gods)

5.4 Syn på engelsksprogede kandidater

I både den kvantitative og kvalitative del af undersøgelsen er der stor forskel på virksomhedernes villighed til at ansætte kandidater, der i udgangspunktet eller udelukkende kommunikerer på engelsk. I spørgeskemaundersøgelsen er det således kun 7 pct. som svarer, at det i høj grad vil være relevant. 33 pct. svarer 'i nogen grad', mens en lige så stor andel svarer 'i lav grad' (29 pct.). For en fjerdedel af virksomhederne (25 pct.) er det slet ikke relevant, mens 6 pct. svarer 'ved ikke'.

Figur 21: Uddannelsen udbydes på engelsk og vil optage internationale studerende, der ikke har dansk som modersmål. I hvilken grad vil det være relevant for din virksomhed at ansætte kandidater, der i udgangspunktet kommunikerer på engelsk?



Note: n = 69

I de kvalitative interviews er nogle meget åbne for at ansætte engelsksprogede medarbejdere, mens andre er mere forbeholdne – og især når arbejdsopgaverne foregår i tæt samspil med dansksprogede kunder, landmænd el.lign. Andre steder handler forbeholdet også om, at virksomheden har dansk som koncernsprog, eller at interne procedurer er formuleret på dansk.

Hvis vi synes, det er de dygtigste og vi kan se, at de kan passe ind hos os, så er det ikke en barriere. (Teknologisk Institut)

Hvis det er jobs, som er direkte relateret til den daglige dialog med landmænd, så er det ikke en fordel, at de er engelsktalende. Landmændene har jo masser af internationale medarbejdere selv, men jeg tror bare i den her rolle, hvor man er driftslederens sparringspartner, der bliver det lidt udfordrende på engelsk. Men til interne funktioner i Danish Agro er det nærmest kun en fordel at de har noget international udsigt. (Danish Agro)

Det ville være et problem [at medarbejdere udelukkende talte engelsk, red.]. Man skal kunne læse dansk lovgivning og formulere en afgørelse på dansk. Men vi står lige midt i

kunstig intelligens, der brager frem og kan gøre alt muligt for os, så det ville være dumt at afvise, at det ændrer sig i fremtiden. (Viborg Kommune)

På nuværende tidspunkt ville det være en udfordring, og det handler om, at vi som organisation ikke er stærke nok endnu til at tage de faglige og ledelsesmæssige drøftelser på engelsk. Men vi er på en kæmpe vækstrejse, og derfor tror jeg også, at jeg vil svare anderledes på det spørgsmål om 5-10 år. (Tjele Gods)

6. Bilag

6.1 Spørgeskemaundersøgelse blandt virksomheder

Der er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt virksomheder og offentlige organisationer. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var 1) at afdække behovet for kompetencer inden for produktion, teknologi, bæredygtighed, forretningsudvikling og ledelse i landbrugs- og fødevarerektoren og 2) at vurdere interessen for en ny international diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems på Aarhus Universitet. Spørgeskemaet er udviklet af Epinion i samarbejde med Aarhus Universitet. Undersøgelsen er udsendt via e-mail til virksomheder i udvalgte brancher, som herefter har fået op til to påmindelsesmails om deltagelse. I alt 69 virksomheder har besvaret undersøgelsen.

Udvalgte resultater i rapporten viser analyserne for 35 virksomheder i højrelevante brancher. Disse brancher er udvalgt i samarbejde med Aarhus Universitet, og fremgår i nedenstående tabel, som også viser hvilke brancher, som indgår i den samlede analyse:

Tabel 2: Branchefordeling blandt virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen

Branchekode	Branchebetegnelse	Antal	Højrelevant
011100	Dyrkning af korn (undtagen ris), bælgrugter og olieholdige frø	4	x
011300	Dyrkning af grøntsager og meloner, rødder og rodknolde	4	x
011900	Dyrkning af andre etårige afgrøder	1	x
013000	Planteformering	1	x
014100	Avl af malkekvæg	10	
014610	Avl af smågrise	5	
014620	Produktion af slagtesvin	5	
015000	Blandet landbrugsdrift	2	x
016100	Støtteaktiviteter i forbindelse med planteavl	2	x
101190	Forarbejdning af andet kød	1	
105100	Fremstilling af mejeriprodukter	1	
107110	Industriel fremstilling af brød og kager mv.	1	
108500	Fremstilling af færdigretter	1	
108900	Fremstilling af andre fødevarer i.a.n.	1	
283000	Fremstilling af landbrugs- og skovbrugsmaskiner	4	x
462100	Engroshandel med korn, uforarbejdet tobak, såsæd og foderstoffer	3	x
462200	Engroshandel med blomster og planter	1	
462300	Engroshandel med levende dyr	1	
463220	Engroshandel med fisk og fiskeprodukter	1	
463700	Engroshandel med kaffe, te, kakao og krydderier	1	
463800	Engroshandel med andre fødevarer	2	
466100	Engroshandel med landbrugsmaskiner, -udstyr og tilbehør hertil	3	x
711210	Rådgivende ingeniøraktiviteter inden for byggeri og anlægsarbejder	1	

711290	Anden teknisk rådgivning	1	
721000	Forskning og eksperimentel udvikling inden for naturvidenskab og teknik	1	x
749910	Landbrugskonsulenters aktiviteter	3	x
853200	Undervisning på erhvervsfaglige skoler	4	x
941100	Erhvervs- og arbejdsgiverorganisationers aktiviteter	3	x
949900	Andre organisationers og foreningers aktiviteter i.a.n.	1	
Samlet		69	35

6.1.1 Spørgeskema

[Intro, Info]

Tak fordi du vil deltage i denne undersøgelse, som handler om virksomheder og organisationers behov for medarbejdere, der har kompetencer inden for produktion, teknologi, bæredygtighed, forretningsudvikling og ledelse i landbrugs- og fødevarersektoren.

Besvarelserne skal bruges i forbindelse med udviklingen af en ny international diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems på Aarhus Universitet.

For at få de mest relevante svar, vil vi meget gerne have spørgeskemaet udfyldt af en person i virksomheden, der har ansvaret for daglig ledelse af medarbejdere inden for landbrugs- og fødevarerproduktion i virksomheden eller en person med rekrutteringsansvar, der har kendskab til virksomhedens behov for medarbejdere nu og i fremtiden.

Alle svar anonymiseres, så hverken deltagere eller virksomheder vil kunne identificeres. Vi sletter dine kontakt- og personoplysninger senest tre måneder efter undersøgelsen er færdig.

På forhånd tak for din besvarelse.

[Intro_2, Info]

Først vil vi stille nogle få spørgsmål om virksomhedens arbejde. Hvis jeres virksomhed har afdelinger i flere lande, bedes I svare på vegne af jeres danske afdeling.

[Q1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er der ansat medarbejdere med en videregående uddannelse, som arbejder med landbrugs- og fødevarerproduktion i virksomheden i dag?

- o (_1) Ja
- o (_2) Nej

If Q1.ContainsAny({_2})

Goto TerminateScriptBM

End If

[Q2, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange medarbejdere med en videregående uddannelse har I ansat i dag med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion? <i>Hvis du ikke kender det præcise antal, så kom med dit bedste bud</i>

- o (_1) Angiv antal:<Open Textbox>
- o (_2) Ved ikke

[Q3_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:6, Must Answer]

Hvilket uddannelsesniveau har de medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion, som er ansat i virksomheden? <i>Sæt evt. flere kryds.</i>

- ☐ (_1) Kort videregående uddannelse (fx erhvervsakademiuddannelse)
- ☐ (_2) Bachelor
- ☐ (_3) Diplomingeniør
- ☐ (_4) Kandidat/civilingeniør
- ☐ (_5) Ph.d
- ☐ (_6) Andet
- ☐ (_7) Ved ikke<Exclusive><Fixed>

[Intro_3, Info]

De næste spørgsmål handler om jeres behov for kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion.

[Q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad vurderer du, at der i din virksomhed i dag er behov for medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion?

- ☐ (_1) I høj grad
- ☐ (_2) I nogen grad
- ☐ (_3) I lav grad
- ☐ (_4) Slet ikke
- ☐ (_5) Ved ikke

[Q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad vurderer du, at der om tre år vil være behov for medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion i din virksomhed?

- ☐ (_1) I højere grad end nu
- ☐ (_2) I samme grad som nu
- ☐ (_3) I mindre grad end nu
- ☐ (_4) Slet ikke
- ☐ (_5) Ikke relevant/ved ikke

[#15] If not Q5.ContainsAny({_4})

[Q6, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange medarbejdere forventer I cirka, at I har behov for om tre år med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion, og som har en videregående uddannelse? <i>Notér venligst antallet inklusiv nuværende medarbejdere.</i>

- ☐ (_1) Angiv antal:<Open Textbox>
- ☐ (_2) Ved ikke

[#15] Else

IOM.Info.EstimatedPages= IOM.Info.EstimatedPages - 1

[#15] End If

[Q7_, Categorical/Multiple, Randomize, Min:1, Max:10, Must Answer]

Hvilke af nedenstående kompetencer har din virksomhed i dag behov for inden for landbrugs- og fødevareproduktion? <i>Angiv gerne flere områder.</i>

- ☐ (_1) Plante- og jordbiologi

- ☐ (_2) Præcisionslandbrug
- ☐ (_3) Viden om bæredygtighed, klima og miljø
- ☐ (_4) Systemanalyse og livscyklusanalyse
- ☐ (_5) Forretningsforståelse og økonomi
- ☐ (_6) Datahåndtering og statistisk analyse
- ☐ (_7) Grøn omstilling og håndtering af barrierer for omstillingen
- ☐ (_8) Lovgivning og regulering
- ☐ (_9) Teknologiudvikling og innovation
- ☐ (_10) Andet, notér venligst:<Fixed><Open Textbox>
- ☐ (_11) Ingen af kompetencerne virker relevante<Exclusive><Fixed>
- ☐ (_12) Ved ikke<Exclusive><Fixed>

[Q8, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Forventer du, at din virksomhed har behov for nedenstående kompetencer i højere eller lavere grad om tre år?

	(_1) I meget højere grad	(_2) I højere grad	(_3) I samme grad som nu	(_4) I lavere grad	(_5) I meget lavere grad	(_6) Ved ikke
(_1) Plante- og jordbiologi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_2) Præcisionslandbrug	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_3) Viden om bæredygtighed, klima og miljø	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_4) Systemanalyse og livscyklusanalyse	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_5) Forretningsforståelse og økonomi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_6) Datahåndtering og statistisk analyse	☐	☐	☐	☐	☐	☐

(_7) Grøn omstilling og håndtering af barrierer for omstillingen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_8) Lovgivning og regulering	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(_9) Teknologiuudvikling og innovation	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[Q9, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor let eller svært oplever du, at det er for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevarerproduktion **i dag**?

- ☐ (_1) Meget let
- ☐ (_2) Let
- ☐ (_3) Hverken/eller
- ☐ (_4) Svært
- ☐ (_5) Meget svært
- ☐ (_6) Ved ikke

[#19] If Q9.ContainsAny({_4,_5})

[Q10, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Beskriv gerne hvorfor du oplever, at det i dag er svært for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevarerproduktion:

- ☐ (_1new) <Open Textbox>
- ☐ (_2) Ved ikke

[#19] Else

IOM.Info.EstimatedPages= IOM.Info.EstimatedPages - 1

[#19] End If

[Q11, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Forventer du, at det vil blive lettere eller sværere for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion inden for de næste tre år?

- ☐ (_1) Meget lettere
- ☐ (_2) Lettere
- ☐ (_3) Hverken/eller
- ☐ (_4) Sværere
- ☐ (_5) Meget sværere
- ☐ (_6) Ikke relevant/ved ikke

[#21] If Q11.ContainsAny({_4,_5})

[Q12, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Beskriv gerne hvorfor du forventer, at det inden for de næste tre år blive sværere for din virksomhed at rekruttere medarbejdere med en videregående uddannelse, som har kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion:

- ☐ (_1) <Open Textbox>
- ☐ (_2) Ved ikke

[#21] Else

IOM.Info.EstimatedPages= IOM.Info.EstimatedPages - 1

[#21] End If

[Q13, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Forestil dig følgende ansættelsessituation:

Du står med to personer med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. Den ene har en diplomingeniøruddannelse mens den anden har en kandidatgrad.

Hvilken kandidat ville du være mest tilbøjelig til at ansætte?

- o (_1) Personen med en diplomingeniør
- o (_2) Jeg ville være lige tilbøjelig til at ansætte begge personer
- o (_3) Personen med en kandidatgrad

[#23] If Q13.ContainsAny({_1})

Q14.Banners.AddNew("config","")

[Q14, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Beskriv gerne hvorfor du ville være mest tilbøjelig til at ansætte personen med en diplomingeniøruddannelse:

- o (_1) <Open Textbox>

[#23] Else

IOM.Info.EstimatedPages= IOM.Info.EstimatedPages - 1

[#23] End If

[#24] If Q13.ContainsAny({_3})

Q15.Banners.AddNew("config","")

[Q15, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Beskriv gerne hvorfor du ville være mest tilbøjelig til at ansætte personen med en kandidatgrad:

- o (_1) <Open Textbox>

[#24] Else

IOM.Info.EstimatedPages= IOM.Info.EstimatedPages - 1

[#24] End If

[Intro_4, Info]

Aarhus Universitet ønsker at oprette en ny international Bachelor of Engineering i Agricultural Systems. Uddannelsen skal uddanne diplomingeniører, der både har indsigt i landbrugssektoren (fx præcisionslandbrug, dyrkningssystemer, fødevareproduktion, produktionsteknologier osv.) men samtidig også har et forretningsmæssigt perspektiv.

Uddannelsen vil være praksisnær med et tæt samarbejde mellem studerende og virksomheder og organisationer. Undervisningen på uddannelsen vil foregå på engelsk, og halvdelen af de studerende vil være internationale studerende.

De studerende på uddannelsen vil opnå viden om teknologier relateret til landbrugs- og fødevareproduktion samt ledelse af virksomheder med fokus på bæredygtighed og bæredygtige forretningsmodeller. De vil opnå kompetencer inden for bl.a. teknologiudvikling, projektledelse, datahåndtering og lovgivning og regulering

[Q16, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad vurderer du, at diplomingeniører i Agricultural Systems fra Aarhus Universitet vil være relevante at ansætte i din virksomhed nu eller i fremtiden?

- ☐ (_1) I høj grad
- ☐ (_2) I nogen grad
- ☐ (_3) I lav grad
- ☐ (_4) Slet ikke
- ☐ (_5) Ved ikke

[Q17, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har din virksomhed aktuelt ubesatte stillinger, der ville kunne varetages af en diplomingeniør i Agricultural Systems?

- ☐ (_1) Ja, angiv antal stillinger:<Open Textbox>
- ☐ (_2) Nej
- ☐ (_3) Ikke relevant/ved ikke

Q18_.Validation.MinValue = 1

[BEGIN PAGE: pageQ18]

[Q18_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:12, Must Answer]

Der er indtil videre planlagt følgende kurser på uddannelsen. Hvilke vurderer du som værende mest relevante for din virksomhed? <i>Vælg op til tre.</i>

- ☐ (_1) Basiskursus inden for plantebiologi, jordbiologi – fysik og kemi

- ☐ (_2) Basiskursus inden for datahåndtering, statistik og programmering
- ☐ (_3) Systemanalyse og livscyklusanalyse
- ☐ (_4) Bæredygtighed og miljøvurdering i landbruget
- ☐ (_5) Næringsstofkredsløb i agroøkosystemer
- ☐ (_6) Præcisionslandbrug og afgrødeproduktion
- ☐ (_7) Bæredygtig forretnings- og driftsledelse
- ☐ (_8) Landbrugsledelse og strategi
- ☐ (_9) Den grønne omstilling og innovative landbrugsprodukter
- ☐ (_10) Teknologi og innovation i landbruget
- ☐ (_11) Optimering af landbrugsdrift
- ☐ (_12) Landbrugspolitik og regulering
- ☐ (_13) Ingen af ovenstående kurser er relevante for min virksomhed<Exclusive><Fixed>

[Q18_order, Text, Min:0, Max:4000, Must Answer]

[END PAGE: pageQ18]

[Q19, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Som en del af uddannelsen skal de studerende i praktik i en virksomhed i et semester. I hvilken grad vil det være relevant for din virksomhed at tage imod praktikanter fra diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems?

- ☐ (_1) I høj grad
- ☐ (_2) I nogen grad
- ☐ (_3) I lav grad
- ☐ (_4) Slet ikke
- ☐ (_5) Ved ikke

[Q20, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Uddannelsen udbydes på engelsk og vil optage internationale studerende, der ikke har dansk som modersmål. I hvilken grad vil det være relevant for din virksomhed at ansætte kandidater, der i udgangspunktet kommunikerer på engelsk?

- o (_1) I høj grad
- o (_2) I nogen grad
- o (_3) I lav grad
- o (_4) Slet ikke
- o (_5) Ved ikke

[Q21, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Alt i alt, i hvilken grad vurderer du, at der er behov på arbejdsmarkedet for en diplomingeniør i Agricultural Systems?

- o (_1) I høj grad
- o (_2) I nogen grad
- o (_3) I lav grad
- o (_4) Slet ikke
- o (_5) Ved ikke

6.2 Kvalitative aftagerinterview

Der er gennemført otte kvalitative dybdeinterviews med potentielle aftagervirksomheder, som er udvalgt i samarbejde med Aarhus Universitet. Interviewene er gennemført af konsulenter fra Epinion med udgangspunkt i nedenstående interviewguide, som er udarbejdet af Epinion i samarbejde med Aarhus Universitet. Interviewene er gennemført telefonisk eller via Microsoft Teams med en varighed på cirka 30 minutter.

6.2.1 Interviewguide

Tema og spørgsmål	Varighed	Sluttid
1. Introduktion	5 min.	5 min.
<i>Kursiveret tekst er information til interviewer og læses ikke op.</i> Præsentation og rammesætning • <i>Præsentation af Epinion og interviewer</i> • <i>Præsentation af undersøgelsen:</i> Dette interview er en del af en undersøgelse på vegne af Aarhus Universitet, der handler om behovet for medarbejdere med kompetencer inden for		

landbrugs- og fødevareproduktion. Vi vil derfor meget gerne vide mere om jeres kompetencebehov, herunder de kompetencer, der er særligt vigtige for netop [virksomhedsnavn]. Dernæst vil vi tale mere konkret om en ny diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems, som Aarhus Universitet ønsker at oprette. Dine svar vil blive anvendt til at udvikle den nye diplomingeniøruddannelse. De formelle og etiske rammer: • <i>Referat og lydoptagelse</i> • <i>Anonymitet – må vi navngive eventuelle citater, vi benytter i rapporten? Citater sendes til godkendelse før rapporten afleveres.</i> • <i>Ingen rigtige eller forkerte svar – vi vil gerne have alle nuancer og relevante inputs med.</i>		
2. Præsentation af virksomhed	3 min.	8 min.
Inden vi starter helt, kunne jeg godt tænke mig, at du lige præsenterede dig selv og [virksomhedsnavn]. • Vil du ikke starte med at præsentere dig selv? ○ <i>Navn</i> ○ <i>Virksomhed/institution/arbejdsområder</i> ○ <i>Anciennitet</i> ○ <i>Stilling i firmaet</i> • Virksomheden/institutionen ○ <i>Branche, primære aktiviteter, antal ansatte, international/dansk, lokation i Danmark etc.</i>		
3. Brugen af medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion på arbejdspladsen	5 min.	13 min.
<i>I dette afsnit afdækkes antallet af medarbejdere på arbejdspladsen med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion og deres typiske jobfunktion. Dertil undersøges interviewpersonens syn på det fremtidige behov for medarbejdere med kompetencer indenfor landbrugs- og fødevareproduktion.</i> Til at starte med kunne jeg godt tænke mig at høre lidt om jeres medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. • Har I på nuværende tidspunkt medarbejdere hos jer med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion?		

○ <i>Probe hvis "nej": hvad forstår interviewpersonen helt konkret ved kompetencer i landbrugs- og fødevareproduktion?</i> ○ Hvis ja: ▪ Hvor mange? ▪ Hvilket uddannelsesniveau har de? <i>Probe: I interviewet er vi særligt interesserede i at tale om dem, der har en videregående uddannelse</i> ▪ Hvilket universitet kommer de fra? Studieretning? ▪ Hvilke arbejdsopgaver sidder medarbejdere med disse kompetencer typisk med? • Har I nogle engelsktalende medarbejdere? Hvorfor (ikke)? ○ Hvis nej: Ville I være villige til at ansætte engelsktalende medarbejdere i fremtiden? Hvorfor (ikke)?		
4. Kompetencebehov og rekrutteringssituation	10 min.	23 min.
<i>Her undersøges virksomhedens kompetencebehov inden for landbrugs- og fødevareproduktion.</i> De næste spørgsmål handler mere specifikt om jeres behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion. • Vil du ikke starte med at beskrive jeres behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion (<i>probes: præcisionslandbrug, dyrkningssystemer, fødevareproduktion, produktionsteknologier samt projektledelse, forretningsmæssige kompetencer, datahåndtering osv.</i>)? • Hvordan oplever I udbuddet af disse typer medarbejdere i dag? ○ Kan I tiltrække dem, I ønsker at ansætte? ○ Hvor tiltrækker I dem fra? <i>Probe: uddannelsesinstitutioner, andre virksomheder mv.</i> • Hvad er de største udfordringer ift. at rekruttere disse typer medarbejdere? Uddyb gerne. • Når I ansætter nye medarbejdere med disse kompetencer, kan de så gå direkte ind og løse arbejdsopgaver (eller efter kort tid)? Eller kræver det en efteruddannelse/kompetenceudvikling af medarbejderen fra jeres side? ○ Hvorfor er det tilfældet? <i>Probe: manglende kompetencer, ikke højt nok fagligt niveau eller komplekse/specifikke arbejdsopgaver</i> ○ Foretrækker I medarbejdere, der har læst videre på en kandidatuddannelse? Hvorfor (ikke)? (<i>probe: fx AU's MSc in Plant and Soil Science</i>)		

○ Hvordan kan man evt. klæde medarbejderne bedre på fra universitetets side? • Tror du, at jeres behov for medarbejdere med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion vil stige eller falde i løbet af de næste 3 år? ○ Hvorfor forventer du, at jeres behov vil blive mindre/større? • Uddannes der efter din mening nok kandidater med kompetencer inden for landbrugs- og fødevareproduktion?		
5. Match med kompetenceprofil	10 min.	30 min.
<i>Her undersøges virksomhedens kompetencebehov sammenholdt med den konkrete kompetenceprofil for Agricultural Systems. Interviewpersonen har forud for interviewet modtaget en kort beskrivelse af uddannelsen.</i> Nu skal vi tale mere specifikt om den diplomingeniøruddannelse i Agricultural Systems, som AU ønsker at udvikle. I mødeindkaldelsen har jeg vedhæftet kompetenceprofilen, som AU forventer, den vil se ud. Heri er der også en tabel, der viser den foreløbige opbygning af uddannelsen. • Hvad er dit umiddelbare indtryk af den nye uddannelse? • Synes du umiddelbart, at kompetenceprofilen og uddannelsens opbygning vil være relevant for [virksomhedsnavn], når du tænker på jeres nuværende arbejdsopgaver? ○ Prøv at uddybe, hvordan kompetencerne matcher konkrete arbejdsopgaver hos jer. ○ Hvilke kompetencer matcher bedst jeres behov? ○ Hvilke kompetencer matcher <i>ikke</i> jeres behov? ○ Er der nogle af kurserne, som er særligt relevante for jer? • Oplever du, at der er nogle kompetencer på området, som I har behov for, men som ikke står i kompetenceprofilen? Hvis ja: Hvilke? • Er der kompetencer i kompetenceprofilen, som du vurderer, kommer til at være relevante for de arbejdsopgaver, du forventer, I kommer til at løse <i>i fremtiden</i>? Hvilke? Hvorfor (ikke)? • Hvilke elementer er – ifølge dig – vigtige at have med, hvis diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems skal adskille sig fra eksisterende uddannelser ○ <i>Probes: jordbrugsteknolog/agro business manager, bachelor i natur og jordbrugsproduktion, skov- og landskabsingeniør,</i>		

<i>BA i agrobiologi (lukket nu), bachelor i plante- og fødevarevidenskab, bachelor i naturressourcer på KU</i> • Uddannelsen er international og henvender sig både til danske studerende og studerende fra andre EU-lande. Undervisningen på uddannelsen vil foregå på engelsk. Hvad tænker du om det? ○ Ville det påvirke jeres villighed til at ansætte kandidater fra uddannelsen? Hvorfor (ikke)? Hvordan? • Som en del af uddannelsen skal de studerende i praktik i en virksomhed i et semester. ○ Vil det være relevant for din virksomhed at tage imod praktikanter fra diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems? Hvorfor (ikke)? • Opsummerende: Hvad er de væsentligste kompetencer, jeres virksomhed efterspørger indenfor landbrugs- og fødevareproduktion, og som bør indgå i en eventuel ny uddannelse? Hvad skal studerende på Agricultural Systems komme ud med af kompetencer, for at de er relevante for [virksomhedsnavn]?		
6. Afsluttende spørgsmål	2 min.	32 min.
• Så er vi igennem de spørgsmål, jeg havde. Du har givet mig et rigtig godt billede af, hvilke kompetencer, I har behov, samt hvordan det matcher kompetenceprofilen for diplomingeniøruddannelsen i Agricultural Systems. • Har du nogen afsluttende kommentarer til vores snak? Er der noget, du sidder og brænder inde med? Tak for din hjælp! Du har bidraget med mange værdifulde input.		

6.3 Jobopslagsanalyse

I jobopslagsanalysen opgør vi antallet af jobopslag på jobindex.dk, hvor minimum et af de udvalgte søgeord indgår. Vi opgør antallet ved at fremsøge alle historiske og aktuelle jobopslag, som indeholder et eller flere af søgeordene.

Tabellen herunder viser de søgeord, som er anvendt i jobopslagsanalysen. Listen af søgeord er udviklet af Epinion pba. bud fra Aarhus Universitet. Søgeordene er udvalgt ud fra to hensyn. For det første skal de afspejle de kompetencer, som den nye diplomingeniøruddannelse forventes at bibringe de studerende. For det andet skal kompetencerne være forholdsvis specifikke. Vi har

derfor fravalgt søgeord som "projektledelse" og "bæredygtighed". Selvom der er tale om relevante kompetencer, som en studerende forventes at opnå gennem uddannelsen, er der tale om så generelle kompetencer, at mange irrelevante jobopslag ville blive medtaget i en søgning, hvor de indgik.

Tabel 2: Danske søgeord i jobopslagsanalysen

Afgrødeproduktion	Husdyr	Landbrugsrådgiver	Planteproduktion
Agri	Husdyrproduktion	Landbrugssektoren	Præcisionslandbrug
Agro	Jordbiologi	Landbrugsteknologi	Primærproduktion
Agroøkologi	Jordbrug	Landmænd	Regenerativ
Agroøkosystemer	Jordbrugsteknolog	Livscyklusanalyse	Salgsafgrøder
Agronom	Landbrug	Miljøforvaltning	Skov
Agronomi	Landbrugsdrift	Miljøkonsulent	Skovbrug
Dyrkningssystemer	Landbrugsingeniør	Miljøpåvirkning	Systemanalyse
Dyrkningssystemer	Landbrugsinnovation	Miljøregulering	
Fiskeri	Landbrugsledelse	Næringsstofkredsløb	
Foderproduktion	Landbrugsmaskiner	Optimering af landbrugsdrift	
Forretningsforståelse	Landbrugspolitik	Planteavl	
Frø	Landbrugsprodukter	Planteavlskonsulent	
Fødevarer systemer	Landbrugsproduktion	Plantebiologi	
Fødevarerproduktion	Landbrugsregulering	Planterådgiver	

Tabel 3: Engelske søgeord i jobopslagsanalysen

Agri	Agricultural policy	Cropping system	Food systems	Seed
Agri-food	Agricultural products	Digital farming	Forest	Smart farming
Agri-food sector	Agricultural production	Ecology	Forestry	Soil science
Agri-food systems	Agricultural regulation	Environmental governance	LCA	Systems analysis
Agri-innovation	Agricultural systems	Environmental impact	Land management	
Agri-leadership	Agricultural technology	Environmental regulation	Life cycle assessment	
Agri-technologies	Agronomist	Farm management	Livestock	
Agro	Agronomy	Farm optimization	Livestock production	
Agro business	Agronomy consultant	Farm operations	Nutrient cycling	
Agroecology	Commercial crops	Farmers	Plant biology	
Agroecosystems	Crop advisor	Farming systems	Plant science	
Agricultural advisor	Crop consultant	Feed production	Precision agriculture	
Agricultural engineer	Crop management	Fisheries	Precision farming	
Agricultural machinery	Crop production	Fishing	Primary production	
Agricultural operations	Crop science	Food production	Regenerative	

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Ansøgning om godkendelse af nye uddannelser – 15. september 2026

Hermed godkendes, at Aarhus Universitet fremsender ansøgninger om godkendelse af nye uddannelser til fristen d. 15. september 2026. Det drejer sig om følgende uddannelser:

- Diplomingeniøruddannelsen i landbrugssystemer, Tech
- Civilingeniøruddannelsen i Fødevareteknologi, Tech
- Kombinationserhvervskandidatuddannelsen i Fødevareteknologi (1+2), Tech
- Kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi, Aarhus, 1-årig, BSS
- Kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi, Herning, 1-årig, BSS
- Diplomingeniøruddannelsen i global ledelse og design af produktionsnetværk, BSS
- Kandidatuddannelsen i Translationel medicin, Helth
- Kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse, 1-årig, Health

Aarhus Universitet står gerne til rådighed med yderligere oplysninger.

Venlig hilsen



Berit Eika
Prorektor

Rektoratet

Berit Eika
Prorektor

Dato: 9. september 2026

E-mail: BE@au.dk

Afs. CVR-nr.: 31119103

Side 1/1