

# Årsberetning 2013

## Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Juni 2014



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

#### Udgivet af

Styrelsen for Videregående Uddannelser  
Bredgade 40  
1260 København K  
Telefon: 7231 7800  
E-mail: [uds@uds.dk](mailto:uds@uds.dk)  
[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

#### Kontakt

Rådssekretariatet på [rep@uds.dk](mailto:rep@uds.dk)

Publikationen kan hentes på [ufm.dk/publikationer](http://ufm.dk/publikationer)

ISBN (elektronisk publikation): 87-90797-89-2

ISSN web: 978-77-92962-06-5



<b>Forord</b>	<b>4</b>
<b>1. Rådets rådgivning i 2013 – anbefalinger og høringssvar</b>	<b>6</b>
1.1 Anbefalinger til uddannelsesministeren	6
Kvalitet i overgangen mellem teoretisk undervisning og praktik	6
Samspil mellem uddannelserne – fokus på efter- og videreuddannelsessystemet	7
Et responsivt efter- og videreuddannelsessystem af høj kvalitet	8
Et mere praksisnært efter- og videreuddannelsessystem	9
Et fleksibelt og gennemsigtigt efter- og videreuddannelsessystem	10
Digitaliseringskompetencer – fokus på at digitalisering kan give bedre og mere uddannelse	10
1.2 Høringssvar mv.	14
Nyt akkrediteringssystem: overgangen fra uddannelsesakkreditering til institutionsakkreditering	14
Lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser og Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser	15
Ændring af bekendtgørelser som følge af ændringslov om studiefremdrift for de studerende på de videregående uddannelser	15
Input til handlingsplanen ”Øget indsigt gennem globalt udsyn”	15
<b>2. Centrale strategiområder i 2014</b>	<b>17</b>
<b>3. Udviklingen i sektoren</b>	<b>19</b>
3.1 Optag og tilgang på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelse	19
3.2 Fuldførelse af erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse	23
3.3 Danske studerende i udlandet	24
3.4 Efter- og videreuddannelse	25
3.5 Beskæftigelsesfrekvenser	26
<b>4. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser</b>	<b>28</b>
4.1 Rådets opgaver	28
4.2 Rådets medlemmer pr 1. marts 2014	29

# Forord

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser afgiver hermed sin sjette beretning siden rådet blev nedsat i 2008.

Rådet skal hvert år inden den 1. marts afgive en skriftlig beretning til uddannelsesministeren om rådets virksomhed. <sup>1</sup>Beretningen skal indeholde en samlet status for uddannelsesområdet samt forslag til nye initiativer inden for erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne og de videreuddannelsesforløb, der knytter sig til disse uddannelsesområder.

Rådet har i 2013 haft drøftelser om en række centrale temaer og politiske udspil. Drøftelserne har blandt andet handlet om internationalisering, digitalisering og efter- og videreuddannelsessystemet for voksne.

I forlængelse af disse drøftelser har rådet udformet en række anbefalinger og bemærkninger til uddannelses- og forskningsministeren samt afgivet en række høringssvar til Uddannelses- og Forskningsministeriet. Disse anbefalinger og høringssvar fremgår af kapitel 1 i denne beretning.

Bl.a. afgav rådet bemærkninger til handlingsplanen om øget internationalisering og noterer sig, at det er lykkedes at opgøre aktiviteten, således at alle udlandsophold – uanset varighed – indgår i statistikken. Det dokumenterer, at der er en betydelig stigning i antallet af studerende på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser, der tager på udlandsophold.

Rådet var i februar 2013 for første gang vært for en konference, hvor aktørerne på uddannelsesområdet var inviteret til at drøfte, hvordan der kan skabes endnu bedre sammenhæng mellem teori og praksis på erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne. Konferencen var en god anledning til at invitere aktører fra uddannelsessektoren og praksis til at bringe konkrete eksempler og ny viden ind i rådets drøftelser.

Rådet planlægger i 2014 at afholde et seminar for rådets medlemmer, hvor Rådet får god tid til at drøfte nogle af de centrale udfordringer og muligheder som præger uddannelsesområdet i disse år. Her vil særligt delrapporterne fra Udvalget for Kvalitet og Relevans være relevante.

Rådet har i lighed med tidligere år udpeget en række områder, der for det kommende år vil være i fokus i rådets mere strategiske drøftelser. Disse strategiområder er beskrevet i kapitel 2. Det ene strategiområde er rettet mod det dilemma, der kan ligge i, at erhvervsakademier og professionshøjskoler på den ene side har en pligt til at sikre regional uddannelsedækning samtidig med et stigende krav om fokus på kvalitet og relevans. Rådet vil som andet strategiområde forsættelse drøftelsen om efter- og videreuddannelse fra 2013. Herudover vil afrapporteringer fra Udvalget for Kvalitet og Relevans i de videregående Uddannelser have rådets opmærksomhed.

I kapitel 3 beskrives den generelle udvikling i erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne i forhold til f.eks. optag, fuldførelse og studerene på studieophold i udlandet. En mere detaljeret beskrivelse af udviklingstendenserne fremgår af bilagsdelen til denne beretning.

Der har i 2014 været udskiftning af enkelte af rådets medlemmer. Herudover har rådet i 2014 fået ny formand, idet uddannelses- og forskningsministeren har udpeget Conni Simonsen som rådsformand i stedet for Per B. Christensen.

---

<sup>1</sup> Pga. formandsskifte i rådet i foråret 2014 er beretningen for 2013 først afgivet i juni 2014.



# 1. Rådets rådgivning i 2013 – anbefalinger og hørings-svar

Rådet har i 2013 sat fokus på en lang række temaer, der er relevante i relation til erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne. Fokus har dels været i forbindelse med at udarbejde anbefalinger til uddannelses- og forskningsministeren, dels i forbindelse med afgivelse af en række høringssvar og input til lovforslag og uddannelsespolitiske udspil fra ministeren.

Nedenfor redegøres i afsnit 1.1 for anbefalinger på de områder, som rådet i sin beretning for 2012, udpegede som strategiområder for 2013. I afsnit 1.2 redegøres for de høringssvar mv. som rådet iøvrigt har afgivet.

## 1.1 Anbefalinger til uddannelsesministeren

Rådet har for 2013 udpeget tre strategiområder, som rådet særligt har fokuseret på:

1. Kvalitet i overgangen mellem teoretisk undervisning og praktik
2. Samspil mellem uddannelserne
3. Digitaliseringskompetencer i uddannelserne

Temaet om kvalitet i overgangen mellem teoretisk undervisning og praktik blev drøftet på rådets konference i februar 2013, hvor mange af rådets medlemmer samt en række øvrige interessenter deltog.

Strategiområderne vedr. samspil mellem uddannelserne samt digitaliseringskompetencer blev drøftet på ordinære rådsmøder og fulgt op af en række anbefalinger fra rådet til uddannelses- og forskningsministeren.

### Kvalitet i overgangen mellem teoretisk undervisning og praktik

Der er løbende i uddannelsessektoren debat om kvaliteten af praktikken i erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Praktik er en væsentlig og central del af de erhvervsrettede videregående uddannelser. Det er væsentligt, at der er sammenhæng mellem den teoretiske læring, som den studerende tilegner sig på uddannelsesinstitutionen og den praksisorienterede læring, som den studerende tilegner sig i forbindelse med praktikophold. At der er denne sammenhæng er en forudsætning for god kvalitet i uddannelserne.

Sammenhængen mellem teori og praktik var derfor i fokus, da rådet indledte 2013 med at være vært for en konference, der satte fokus på kvalitet i overgangen mellem teoretisk undervisning og praktik.

Konferencen tog afsæt i 3 refleksionspunkter fra rådets formand. Det første punkt var *generaliserbarhed*, og spørgsmålet satte fokus på, hvilke elementer af de konkrete eksempler, der kan generaliseres til alle uddannelser.

Næste refleksionspunkt omhandlede, hvorvidt man skal benytte sig af *særlige tilbud* eller *tilbud til alle studerende*, så det sikres, at samspillet mellem teori og praksis er fremtrædende i alle uddannelser og for alle studerende – ikke udelukkende som forløb for udvalgte studerende.

Tredje refleksionspunkt var en *forventningsafstemning*: Hvad forventer uddannelserne af praksis – og hvad forventer praksis af uddannelserne.

En række oplægsholdere fra praksis, professionshøjskoler og erhvervsakademier præsenterede eksempler på godt samarbejde mellem en uddannelsesinstitution og praksis om bl.a. innovationsprojekter. De konkrete oplæg kan læses på rådets hjemmeside (<http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/rad-naevn-og-udvalg/radet-for-erhvervsakademiuddannelser-og-professionsbacheloruddannelser>)

Som afslutning på konferencen identificerede formanden syv opmærksomhedspunkter, der gengives nedenfor.

1. Der er brug for systematisering og dokumentation. Mange har idéer og gode eksempler, og der er brug for at systematisere, dokumentere og evaluere de indsatser, der skaber sammenhæng mellem teori og praksis.
2. Projekterne skal have et strategisk fokus. Mange af projekterne er båret af ildsjæle, som f.eks. undervisere og dygtige folk tilknyttet praktikken. Der må arbejdes med at skabe større strategisk og ledelsesmæssigt fokus i forbindelse med projekter.
3. Videndelingskulturen mellem erhvervsakademier og professionshøjskoler og mellem uddannelserne og virksomhederne bør styrkes, så viden og erfaring formidles videre.
4. Uddannelsesakkreditering har hidtil taget hånd om spørgsmålet om, hvordan de studerendes erfaringer fra praktikken og samarbejdet med praksis bidrager til uddannelserne. Der skal være fokus på, at institutionsakkreditering også sikrer kvaliteten af praktikken og samspillet mellem teori og praksis. Aftagernes erfaringer skal også indgå her.
5. Tværfaglighed og tværprofessionalisme er vigtige forudsætninger. Der bliver behov for at arbejde mere med tværfaglige og tværprofessionelle tilgange.
6. Innovation er et centralt begreb, hvis samspillet mellem teori og praksis skal fungere. Det er vigtigt, at innovation bliver en central del af alle uddannelser og kan blive den løftestang, der kan skabe et mere strategisk samarbejde mellem teori og praksis.
7. Der er nogle strukturelle barrierer i uddannelsernes studieordninger. Det er vigtigt, at teori- og praksisdimensionen afspejler sig i uddannelsernes studieordninger, og at studieordningerne skaber gode rammer for tværfaglig og tværprofessionel undervisning. Det er ligeledes vigtigt, at der er tværgående elementer både for uddannelsessektorer og fag.

### **Samspil mellem uddannelserne – fokus på efter- og videreuddannelsessystemet**

I 2012 drøftede rådet, hvordan og i hvilket omfang, der kan skabes større sammenhæng i systemet for videregående uddannelser – og Rådet fortsatte denne drøftelse i 2013. Hvor drøftelsen i 2012 i høj grad fokuserede på overgange mellem uddannelsesniveauer, har rådet i 2013 sat fokus på samspil mellem uddannelser – både på samme uddannelsesniveau og på forskellige uddannelsesniveauer.

Rådet har i første omgang drøftet efter- og videreuddannelsessystemet for voksne og har afgivet en række anbefalinger til uddannelses- og forskningsministeren vedr. et styrket efter- og videreuddannelsessystem. Rådet har således ikke – som det ellers var tanken i forbindelse med beretningen for 2012 – fokuseret på hele uddannelsessystemet eller på samarbejde mellem konkrete uddannelser.

Rådet har i sine anbefalinger fokuseret på, at efter- og videreuddannelsessystemet fremover i endnu højere grad skal være responsivt og af høj kvalitet, mere praksisnært og gennemsigtigt.

### ***Et responsivt efter- og videreuddannelsessystem af høj kvalitet***

Kravet om responsivitet og fleksibilitet gælder navnlig i forhold til efteruddannelsessystemet.

Når det gælder efter- og videreuddannelsessystemet bør i højere grad tænkes sammen med det ordinære uddannelsessystem, så nogle af de ordinære uddannelser også kan erhverves gennem efter- og videreuddannelsessystemet - men på deltid og uden for normal arbejdstid. Det sker i et vist omfang i dag, hvor nogle få ordinære uddannelser udbydes parallelt som deltidsuddannelser. Endvidere er der på enkelte uddannelsesområder særligt tilrettelagte merituddannelser med egen bekendtgørelse.

En højere grad af responsivitet bør sikres ved, at uddannelsesinstitutionerne styrker dialogen med brugerne og aftagerne om behov for nye efter- og videreuddannelser og rammesætter en mere systematisk dialog om løbende kvalitetsudvikling af eksisterende udbud.

Det er rådets indtryk, at der er meget stor variation i den måde uddannelsesudvalgene arbejder på. Der skal stadig være plads variation og lokal tilpasning, men rådet ser gerne, at uddannelsesudvalgenes rolle og fokus genovervejes, således at de får en tydeligere og mere aktiv rolle i relation til efter- og videreuddannelsesområdet.

Udbuddet af efter- og videreuddannelse skal i endnu højere grad end i dag målrettes efteruddannelses-behovene på arbejdsmarkedet.

---

#### **ANBEFALIN 1**

##### **Strategisk fokus på responsivitet**

Rådet anbefaler, at uddannelsesinstitutioner og uddannelsesudvalg fokuserer strategisk på, hvordan uddannelsesudvalgene kan bidrage til at sikre et responsivt efter- og videreuddannelsessystem.

---

Udover det strategiske fokus, bør der være fokus på at opsamle erfaring. Den nuværende lovgivning på området stammer i det væsentlige fra 2000. Rådet vurderer, at det i lyset af udviklingen på arbejdsmarkedet og i uddannelsessektoren vil være værdifuldt med en opsamling af de erfaringer, der hidtil er gjort i sektoren.

Erfaringsopsamlingen bør også indeholde forslag til at tydeliggøre og forbedre efter- og videreuddannelsesmulighederne på det videregående uddannelsesniveau, herunder hvorledes det matcher behovet for efteruddannelse af de, der allerede har en videregående uddannelse, og behovet for muligheder for kompetenceløft af de, der ønsker en videregående uddannelse på et højere niveau end deres udgangspunkt.

Det er væsentlig at sikre, at kvaliteten af efter- og videreuddannelserne er høj. Der findes kun få systematiske forskningsbaserede studier på området. Det er rådets vurdering, at der er behov for mere viden om, hvordan kvalitet påvirkes af bl.a. tilrettelæggelsesformer og forankring af viden med henblik på at sikre størst muligt læringsudbytte, herunder arbejdspladsforankring.

---

## **ANBEFALING 2**

### **Øget viden om efter- og videreuddannelsessystemet**

Som bidrag til uddannelsesudvalgenes strategiske fokus på efter- og videreuddannelsesområdet bør Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsætte et udvalgsarbejde med henblik på at opsamle erfaringerne fra den eksisterende lovgivning samt en analyse af, hvordan rammebetingelser for efter- og videreuddannelse kan styrkes.

Rådet anbefaler i forlængelse heraf, at der tilvejebringes forskningsbaseret viden om uddannelsernes tilrettelæggelse og forankring af den nye viden samt effekt mv. af efter- og videreuddannelsesaktiviteten som led i kvalitetsudvikling på området.

---

### ***Et mere praksisnært efter- og videreuddannelsessystem***

Rådet peger på to centrale udfordringer, der skal i fokus, hvis efter- og videreuddannelsessystemet fremover skal være endnu mere praksisnært end i dag, nemlig at uddannelsesinstitutionernes kendskab til praksis øges og, at praksis kendskab til uddannelserne øges.

Det stiller krav til undervisernes viden inden for eget fagområde, men også krav til nye undervisnings- og tilrettelæggelsesformer. F.eks. peger rådet på muligheden for at gennemføre dele af undervisningen ude i praksis. Derfor skal praksis også være villig til at stille sig til rådighed som uddannelsessted.

Et mere praksisnært efter- og videreuddannelsessystem skal bidrage til, at udbyttet bliver øget ved, at de konkrete efter- og videreuddannelsesforløb mere direkte understøtter og fremmer kvaliteten af opgaveløsningen – både på det private og det offentlige arbejdsmarked. Samtidig bør de strukturelle rammer ændres, så der f.eks. bliver mulighed for ECTS-point for praktikforløb inden for efter- og videreuddannelsessystemet.

---

## **ANBEFALING 3**

### **Øget praksisnærhed og –tilknytning**

Rådet anbefaler, at efter- og videreuddannelsessystemets praksisnærhed øges ved at der stilles krav om, at underviserne har (dokumenteret) praksiskendskab, og at efter- og videreuddannelse tilrettelægges på nye måder ved f.eks. at være fysisk placeret på arbejdspladsen.

For i endnu højere grad at styrke praksistilknytningen og anerkende praktik som en del af efter- og videreuddannelse skal Uddannelses- og Forskningsministeriet vurdere, om der kan skabes mulighed for, at praktikophold kan indgå som ECTS-givende aktivitet i akademi- og diplomuddannelserne.

---

### ***Et fleksibelt og gennemsigtigt efter- og videreuddannelsessystem***

Kravet om fleksibilitet i efter- og videreuddannelsessystemet skal understøtte, at systemet kan anvendes til målrettet kompetenceudvikling af brugerne, der i denne sammenhæng er medarbejder på det offentlige og private arbejdsmarked.

Det forudsætter bl.a., at der udbydes enkeltmoduler fra akademi- og diplomuddannelserne – ofte vil efteruddannelsesbehovet alene omhandle mere specifikke og afgrænsede områder. Derfor er det væsentligt, at muligheden for at udbyde kortere moduler på 5 ECTS i efteruddannelsessystemet udnyttes i højere grad end hidtil. Flexibilitet betyder også, at deltagelse i efter- og videreuddannelse uden større besvær kan forenes med fuldtidsbeskæftigelse.

Efter- og videreuddannelsessystemets fleksibilitet bør også øges gennem øget brug af standardmerit og realkompetencevurdering. Det kan bidrage til at styrke sammenhængen mellem uformel læring på arbejdspladsen og formel kompetenceudvikling på uddannelsesinstitutionerne.

Der er brug for øget gennemsigtighed i udbuddet af akademiuddannelser og diplomuddannelser. I dag er der stor forskel på, hvorledes det eksisterende udbud af akademi- og diplomuddannelser/moduler fungerer i forhold til karrieremuligheder og videreuddannelsesveje. Det afspejler på den ene side en nødvendig forskellighed mellem de enkelte brancher/sektorer, men gør det på den anden side svært at etablere et klart billede af, hvilke job- og udviklingsmuligheder akademi- og diplomuddannelserne giver.

En styrket anvendelse af efter- og videreuddannelsessystemet skal bygge på et partnerskab mellem de udbydende institutioner indbyrdes og med aktørerne på arbejdsmarkedet med henblik på bl.a. at styrke uddannelsernes profil og attraktivitet.

---

#### **ANBEFALING 4**

##### **Øget fleksibilitet og gennemsigtighed i tilrettelæggelse af efter- og videreuddannelsesforløb**

Rådet anbefaler, at uddannelsesinstitutionerne i højere grad tilrettelægger efter – og videreuddannelse uden for arbejdstid og i højere grad inddrager blended learning om en del af undervisningsformen samt at gennemsigtighed i udbuddet øges.

---

### **Digitaliseringskompetencer – fokus på at digitalisering kan give bedre og mere uddannelse**

Rådet har i sine drøftelser vedr. digitaliseringskompetencer taget afsæt i debatoplægget 'Digital Velfærd - nye muligheder for velfærdssamfundet', som regeringen har offentliggjort sammen med KL og Danske Regioner.

Rådet peger på tre perspektiver i relation til digitalisering på uddannelsesområdet.

1. Didaktisk/pædagogisk it, der har fokus på indhold i uddannelserne og bidrager til at styrke uddannelseskvaliteten.
2. IT-kompetencer hos de studerende, dvs. styrkede kompetencer til at kunne anvende it som undervisnings- og arbejdsredskab.
3. Administrativt og teknisk digitalisering med henblik på forenkling af arbejdsgange og bedre registrering.

Rådet har i sine drøftelser og efterfølgende anbefalinger valgt at fokusere på det didaktiske/pædagogiske perspektiv samt på udviklingen af styrkede it-kompetencer. Det er rådets vurdering, at der her kan identificeres et meget stort digitaliseringspotentiale, der umiddelbart har betydning for kvalitet og relevans i uddannelserne. Øget digitalisering i de videregående uddannelser vil kunne bane vej for bedre og mere undervisning.

Hvis digitale kompetencer skal være en del af en faglighed – på linje med f.eks. innovationskompetencer – er der brug for en taksonomi på området. De digitale kompetencer, som kommende studerende på en videregående uddannelse forventes at have ved studiestart, skal beskrives. Især er der behov for en beskrivelse af progressionen i kompetenceniveau fra grundskole over ungdomsuddannelse til videregående uddannelse. Dette må være en forudsætning for, at de studerende kan udvikle kompetence til at anvende digitale værktøjer (dvs. brugerkompetencer) og samtidig opnå en dybere teknologiforståelse.

Som afsæt for dette vil rådet foreslå, at der igangsættes et udrednings- og analysearbejde, f.eks. ved at nedsætte en 'DigitaliseringsTask force'. Task forcen skal bl.a. analysere og beskrive en taksonomi for digitale kompetencer – både brugerkompetencer og en mere grundlæggende teknologiforståelse - på tværs af uddannelsesniveauer- og områder.

---

#### **ANBEFALING 5** **DigitaliseringsTaskForce**

Rådet foreslår, at der igangsættes et udrednings- og analysearbejde, f.eks. ved at nedsætte en 'DigitaliseringsTaskForce', der bl.a. skal analysere og beskrive en taksonomi for digitale kompetencer – både brugerkompetencer og mere grundlæggende teknologiforståelse. Taksonomien skal beskrives på tværs af uddannelsesniveauer- og områder.

---

Øget digitalisering i erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne vil kunne bidrage til at øge kvaliteten af uddannelserne yderligere – både i form af nye læringsformer, øget anvendelse af blended learning samt tilrettelæggelse af nye undervisningsforløb og derigennem at bibringe de studerende stærke digitale kompetencer.

Det er Rådets vurdering, at der er en række barrierer for fleksibel tilrettelæggelse af uddannelserne mht. at udvikle nye undervisningsformer. Potentialet, der ligger i e-læring og muligheden for, at flere skal gennemføre en videregående uddannelse, er afhængigt af online-undervisning. Både uddannelser og undervisning bør tilrettelægges fleksibelt f.eks. ved, at hele uddannelser kan gennemføres som e-læringsforløb eller ved en vekslen mellem e-læring og fremmøde. Der synes ikke at være et tilstrækkeligt klart og samlet billede af mulighederne for øget digitalisering i de videregående uddannelser.

---

## **ANBEFALING 6**

### **Barrierer for digital undervisning skal fjernes**

Uddannelses- og Forskningsministeriet bør tage initiativ til en kortlægning af, om uddannelserne har tilstrækkelig frihed inden for de nuværende uddannelsesregler til at kunne indføre nye undervisningsformer og nye former for tilrettelæggelsen af undervisningen, herunder blended learning og andre undervisningsformer, der anvender digitalisering.

Rådet anbefaler, at Uddannelses- og Forskningsministeriet herefter tager initiativ til at fjerne barrierer i uddannelserne for at kunne indføre nye digitalt baserede undervisningsformer og nye former for tilrettelæggelse af undervisningen i både de ordinære uddannelser og i efter- og videreuddannelsessystemet.

---

Udfordringen fremover vil være en øget anvendelse af it i uddannelserne og derigennem sikre, at de studerende er i stand til at gå ud i deres første job - og løbende gennem arbejdslivet - med de rette digitale kompetencer til at kunne matche aftagerefterspurgte behov, tænke nyt og drive en professionel udvikling frem i private og offentlige virksomheder. Dette gælder også efter- og videreuddannelse.

Rådet vil også pege på at øget anvendelse af f.eks. digitale undervisningsforløb vil kunne være med til at understøtte ambitionen om øget internationalisering i de videregående uddannelser, jf. uddannelsesministeriets handlingsplan *Øget indsigt gennem globalt udsyn*.

Der synes at være behov for fokus på at styrke videndeling og erfaringsudveksling på området. Implementering af nye værktøjer og platforme skal i høj grad bygge oven på hidtidige erfaringer i uddannelsessektoren og baseres på en mere systematisk videndeling.

---

## **ANBEFALING 7**

### **Midler til digital undervisning**

Der bør afsættes et betydeligt beløb til at øge brugen af digitale læremidler på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne – herunder til at styrke undervisernes kompetencer inden for didaktisk it.

Rådet anbefaler, at der som en del af denne satsning afsættes midler til monitoring af udviklingen på e-læringsuddannelserne i forhold til karakter, frafald og beskæftigelsesfrekvens sammenlignet med mere traditionelt tilrettelagt undervisning.

---

Det er rådets opfattelse, at der mellem institutioner og uddannelser er en stor variation i graden af anvendelsen af it i undervisningen og graden af digitalisering i den enkelte uddannelse. Undervisningskvaliteten (i relation til digitalisering) og den enkelte studerendes tilegnelse af digitale kompetencer afhænger i høj grad af, om enten den pågældende institution på et mere

strategisk niveau har prioriteret digitalisering og anvendelse af it eller om enkelt-undervisere har interesse og flair for at bruge it i undervisningen.

Rådet vurderer, at der er behov for en mere national prioritering af dette væsentlige indsatsområde – både i forhold til de ordinære uddannelser og i forhold til efter- og videreuddannelsessystemet for voksne.

---

#### **ANBEFALING 8**

##### **Udvikling af digitale løsninger og krav til digitalisering**

Rådet anbefaler, at Uddannelses- og Forskningsministeriet udarbejder klare ambitioner for og krav til digitalisering i såvel de ordinære videregående uddannelser som i efter- og videreuddannelsessystemet.

Rådet anbefaler, at Uddannelses- og Forskningsministeriet afsætter midler til udvikling af digitale løsninger, der kan bruges til at øge kvaliteten af de videregående uddannelser – både undervisningsmaterialer, undervisningsforløb og digitale prøveforløb.

Rådet anbefaler også, at både erhvervsakademier og professionshøjskoler arbejder strategisk med at øge udbuddet af e-læringsforløb inden for ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelse. Dette kunne f.eks. sikres gennem udviklingskontrakterne, der bliver indgået mellem uddannelses- og forskningsministeren og den enkelte uddannelsesinstitution.

---

Det er Rådets vurdering, at der mangler konkret viden om, hvilke digitale kompetencer, der er brug for på arbejdsmarkedet, og at det ville være relevant at tilvejebringe systematisk viden om dette kompetencebehov.

---

#### **ANBEFALING 09**

##### **Afdækning af dimittenders kompetencer ift. arbejdsmarkedet**

Rådet anbefaler, at uddannelses- og forskningsministeren tager initiativ til at gennemføre en systematisk afdækning af aftagernes vurdering af, hvorvidt dimittender fra erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne er klædt godt nok på til at håndtere den digitale udvikling i den private og offentlige sektor.

---

## 1.2 Høringssvar mv.

Rådet for Erhvervsakademier og Professionsbacheloruddannelser har i 2013 fremsendt høringssvar vedrørende *akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser*, vedrørende *lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser og lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser* og vedrørende *ændring af bekendtgørelser som følge af ændringslov om studiefremdrift for de studerende på de videregående uddannelser*.

Derudover har Rådet fremsendt input til handlingsplanen "Øget indsigt gennem globalt udsyn".

Alle høringssvar og input fremgår i deres helhed af rådets hjemmeside på [www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

### **Nyt akkrediteringssystem: overgangen fra uddannelsesakkreditering til institutionsakkreditering**

Overordnet set bakker rådet op om det nye akkrediteringssystem, som det er beskrevet i udkast til *Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser* samt de kriterier, der fremgår af bilag 1, 2 og 4 til bilaget.

Rådet vil dog i den forbindelse gerne udtrykke bekymring for, at akkrediteringssystemet ser ud til at fokusere på uddannelsesinstitutionen som helhed og ikke de enkelte uddannelser. Bekymringen går således på, om en tilstrækkelig kvalitetsudvikling kan sikres for den enkelte uddannelse. Rådet vil derfor gerne tilkendegive tilfredshed med, at uddannelsesministeren har hjemmel til at udtage uddannelser med særlige kvalitetsmæssige udfordringer til gennemgang, jf. bekendtgørelsens § 21.

Det fremgår at 'kvalitetsarbejdet er forankret på ledelsesniveau og organiseres og gennemføres således, at det fremmer udvikling og vedligeholdelse af en inkluderende kvalitetskultur, der understøtter og fremmer uddannelsernes kvalitet og relevans'. Det skal bl.a. ske gennem løbende at involvere undervisere og studerende samt inddrage øvrige relevante interne og eksterne aktører og interessenter i gennemførelse af et løbende, systematisk og målrettet kvalitetsarbejde. Rådet opfordrer til, at forståelsen af 'relevante aktører og interessenter' tager afsæt i den konkrete akkrediteringssituation.

Mht. videngrundlag skal dette grundlag sikres ved, at underviserne er fagligt kvalificerede og udvikles. Det er vigtigt, at underviserne har kontakt med forskningsmiljøer, udviklingsmiljøer og beskæftigelsesområder.

Som grundlag for institutionsakkrediteringen skal institutionerne sikre, at uddannelserne har det rette niveau, indhold og pædagogiske kvalitet. Rådet er tilfreds med, at det skal ske ved studenterevalueringer, som skal anvendes systematisk. De dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, skal også omfattes af det systematiske kvalitetsarbejde.

Rådet tilslutter sig kriterierne for prækvalifikation, men det bør fremgå, at de nødvendige rammebetingelser for udbud af uddannelsen skal være til stede.

Rådet bakker op om, at institutionen skal kunne påvise, hvordan det nye udbud bidrager til øget sammenhæng i uddannelsessystemet.

## **Lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser og Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser**

I forbindelse med, at erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne bliver mere forskningsbaserede lægger rådet vægt på, at det i loven skal understreges, at uddannelsernes profil fortsat er praksisnær. Praksis må ikke nedprioriteres til fordel for akademiske kompetencer. Derfor bør undervisernes samarbejde med praksis vægtes lige så højt som forsknings- og udviklingsaktiviteter. Og en ny forskningsadgang må ikke føre til en suboptimering af forskningsindsatsen.

Rådet anbefaler, at det ved sammensætningen af bestyrelserne sikres, at der lægges betydelig vægt på, at de udpegende organisationer og institutioner skal have netværk og fokus, som rækker udover lokal- og regionalområdet. Rådet vil hertil foreslå, at bemærkningen om ledelsesforankring tilsvarende fremgår af bemærkningerne til lovforslaget om erhvervsakademierne.

Rådet finder det uklart, hvordan aftagere og parter får adgang til at rådgive om de dele af studieordningerne, som er nationale, eller de studieordninger hvor hele indholdet er nationalt fastsat, som fx diplom- og akademiuddannelser. Den del af lovændringen bør der følges op på.

Rådet hilser det velkomment, at uddannelsesudvalgene styrkes. Lovudkastet fastsætter, at der som minimum etableres uddannelsesudvalg for hvert uddannelsesområde. Den foreslåede ændring er ikke til hinder for, at eksisterende velfungerende uddannelsesudvalg kan videreføres. Rådet er positiv overfor at inddragelse af det aftagende arbejdsmarked styrkes.

### **Ændring af bekendtgørelser som følge af ændringslov om studiefremdrift for de studerende på de videregående uddannelser**

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser afgav samlet høringssvar for tre bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Rådet udtrykte tilfredshed med, at rådets tidligere anbefaling vedr. mulighed for to årlige optag er at genfinde i udkastet til adgangsbekendtgørelsen.

Som led i anbefalingerne om 'hurtigere igennem uddannelserne' anbefalede rådet også, at der blev skabt mulighed for, at studerende kan opnå reel studietidsafkortelse eksempelvis på baggrund af merit.

### **Input til handlingsplanen ”Øget indsigt gennem globalt udsyn”**

Rådet tilslutter sig generelt den målsætning, der er fremlagt i handlingsplanen. Dog skal merværdien synliggøres for den enkelte studerende. Grundet uddannelsernes længde opfordrer Rådet til, at Uddannelses- og Forskningsministeriet er opmærksom på at have et nuanceret datagrundlag, der tager højde for korte ophold og internationale studieaktiviteter.

Det skal ligeledes sikres, at kvaliteten af praktik i udlandet lever op til de kvalitetsstandarder, der i øvrigt gælder.

Rådet mener, at der også skal fokuseres på undervisernes udveksling, så de kan bidrage til at skabe gode rammer for de studerende. Undervisernes internationale kompetencer skal styrkes. Sommerskoler kunne være en mulighed her.

Rådet mener i den forbindelse, at undervisningsmateriale på fremmedsprog bør øges, fordi det vil styrke både undervisernes og elevernes sprogkompetencer.

Rådet fremhæver, at de videregående uddannelser ikke kan løfte opgaven vedr. øgede sprogkompetencer alene. Der er brug for en større mangfoldighed i tilbuddet, som f.eks. inddrager grundskole og ungdomsskole som fundament for styrkede sprogkompetencer.

## 2. Centrale strategiområder i 2014

Rådet udpegede i 2013 'samspil mellem uddannelserne' som et væsentligt strategiområde, som rådet ville fokusere på i sine drøftelser.

Rådet vil i 2014 fortsætte drøftelsen af dette tema ved at sætte fokus på en række udfordringer, erfaringer og dilemmaer knyttet til det overordnede tema om samspil mellem uddannelserne.

Under overskriften 'regional uddannelsesdækning' vil rådet i 2014 drøfte de dilemmaer, der knytter sig til kravet om regional uddannelsesdækning, og dermed mange relativt små udbud fordelt bredt over hele landet, og kravet om høj kvalitet af de videregående uddannelser.

Med afsæt i en række statistiske analyser af studerendes mobilitet før og efter, at de har gennemført en videregående uddannelse, geografiske søgemønstre samt generelle indikatorer for kvalitet i uddannelserne, vil rådet drøfte hvordan 'bæredygtige' uddannelsesudbud sikres. Rådet vil som en del af drøftelsen bl.a. se på muligheder og perspektiver i campusdannelse og sammenhængen mellem udbud og kvalitet

Rådet vil på baggrund af drøftelserne afgive en række anbefalinger til uddannelses- og forskningsministeren om, hvordan der regionalt kan sikres udbud af relevante erhvervsakademier og professionsbacheloruddannelser samtidig med at udbuddet – også de mindre udbud uden for de store uddannelsesbyer – er af høj kvalitet.

---

### STRATEGIOMRÅDE 1

#### **Regional uddannelsesdækning med fokus på sikring af 'bæredygtige' udbud med en 'passende geografisk spredning'**

Rådet vil drøfte, hvordan udbud kan tilrettelægges, så der både sikres en regional uddannelsesdækning og fagligt bæredygtige uddannelsesmiljøer. Som en del af dette vil det blive drøftet, hvordan flere samarbejder mellem erhvervsakademier, professionshøjskoler og øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder universiteter, kan bidrage til at sikre bæredygtige uddannelsesmiljøer.

---

Som andet strategiområde vil rådet fortsætte sin drøftelse fra 2013 af, hvordan kvalitet og relevans i efter- og videreuddannelsessystemet kan styrkes yderligere. Rådet har i 2013 anbefalet, at Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsætter et udviklingsarbejde med henblik på at opsamle erfaringerne med den eksisterende lovgivning samt en analyse af, hvordan rammebetingelserne for efter- og videreuddannelsessystemet kan styrkes.

Siden rådet afgav sine anbefalinger herom i 2013 har uddannelses- og forskningsministeren nedsat et ekspertudvalg, der skal udarbejde en række analyser og anbefalinger om kvalitet og relevans i sektoren for videregående uddannelser. Det forventes, at også efter- og videreuddannelsesområdet berøres i disse analyser og anbefalinger.

Rådet vil i lyset heraf drøfte erfaringerne med det nuværende efter- og videreuddannelses-system samt perspektiver og muligheder i at øge sammenhængen mellem efter- og videreuddannelsessystemet og det ordinære uddannelsessystem.

---

## **STRATEGIOMRÅDE 2**

### **Efter- og videreuddannelse af høj kvalitet og relevans**

Rådet vil i 2014 følge op på anbefalingerne om efter- og videreuddannelsesystemet fra 2013 med en drøftelse af de hidtidige erfaringer med rammer og regler for efter- og videreuddannelsesystemet for voksne.

Rådet vil på baggrund heraf afgive en række konkrete anbefalinger vedr. styrkelse af efter- og videreuddannelsessystemet for voksne.

---

# 3. Udviklingen i sektoren

I dette kapitel redegøres for de overordnede udviklingstendenser i erhvervsakademi- og professionshøjskolesektoren med henblik på at give et samlet billede af udviklingen.<sup>7</sup> Alle data præsenteres mere detaljeret i et bilag til beretningen. F.eks. oplysninger om tilgang og gennemførelsesprocent for hver uddannelse.

## 3.1 Optag og tilgang på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelse

Nedenstående figur 3.1 viser udviklingen i antallet af studerende, der er optaget på erhvervsakademiuddannelserne, professionsbacheloruddannelserne og på overbygningsuddannelserne i perioden 2007 til 2013. Som det fremgår af figuren, er antallet af optagne vokset i hele perioden for alle tre grupper, og samlet har der været en vækst på ca. 36 pct. i perioden 2009-2013.

Fra 2012-2013 voksede antallet af optagne med seks pct. Erhvervsakademiuddannelserne tegner sig for en stigning på ni pct., professionsbacheloruddannelserne for en stigning på fire pct., mens overbygningsuddannelserne optog 15 pct. flere fra 2012-2013.

**Figur 1. Optagne 2007-2013**



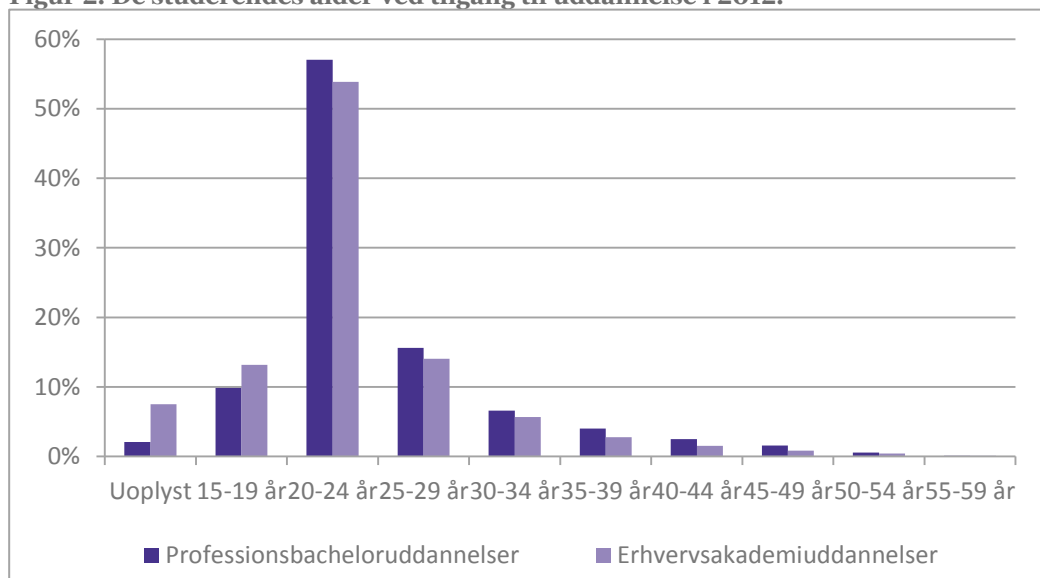
Kilde: Uddannelsesministeriets beregninger på baggrund af data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT), oktober 2013.

Anm.: Optagelsestallene for overbygningsuddannelserne er faktisk optag, dvs. studerende der er startet og er aktive ca. 1 måned efter studiestart. Af den grund kan disse tal ikke direkte sammenlignes med optagene fra erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Bemærk ligeledes, at optaget for overbygningsuddannelserne indeholder både forår og efterårsoptaget for det pågældende år.

Figur 3.2 viser aldersfordelingen ved tilgang til hhv. erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. 54 pct. af de optagne på erhvervsakademiuddannelserne og 57 pct. af de optagne på professionsbacheloruddannelserne er mellem 20 og 24 år når uddannelsen påbegyn-

des. Ca. 30 pct. af de studerende er 25 år eller derover for begge uddannelsesgrupper, mens de 15-19 årige udgør 10 og 13 pct. for hhv. professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

**Figur 2. De studerendes alder ved tilgang til uddannelse i 2012.**



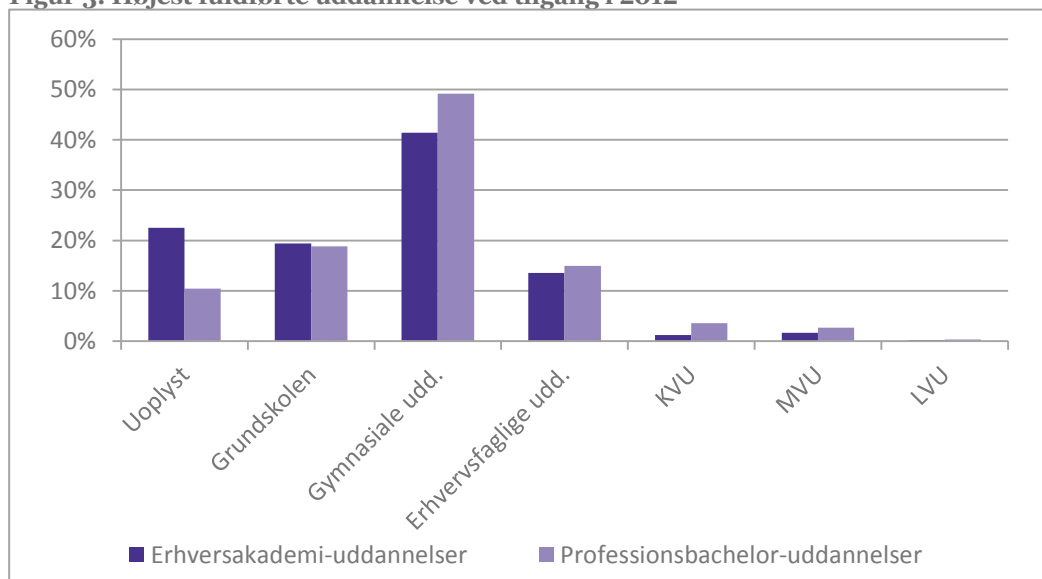
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

Figur 3.3, 3.4 og 3.5 nedenfor viser den samlede fordeling på højeste fuldførte uddannelse som adgangsvej til hhv. erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne.

For erhvervsakademiuddannelserne ses det jf. figur 3.4, at 41 pct. af de optagne havde en gymnasial uddannelse som højeste fuldførte uddannelse. 2 pct. har en mellemlang videregående uddannelse som højest fuldførte inden optag på en erhvervsakademiuddannelse.

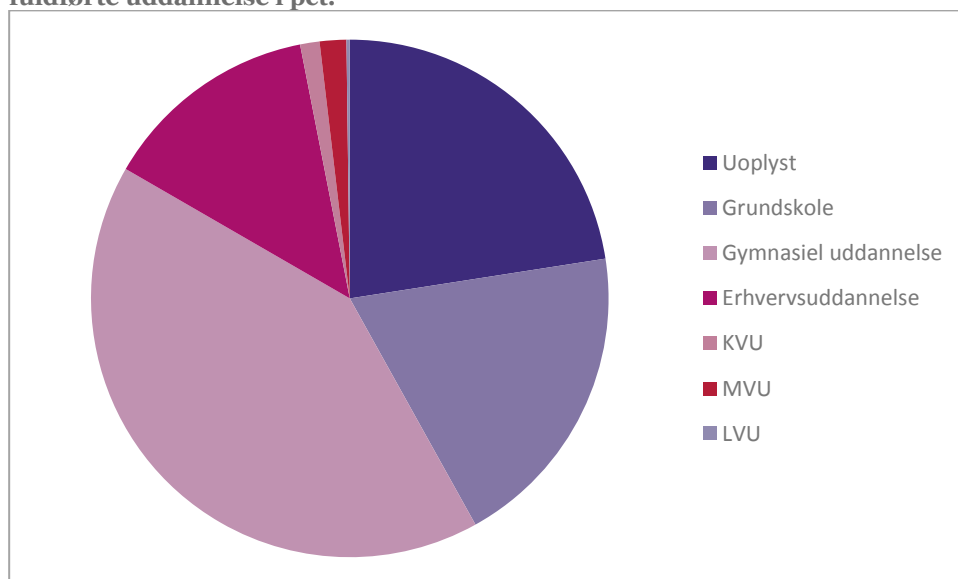
Tilsvarende figur for professionsbacheloruddannelserne viser, at 49 pct. har en gymnasial uddannelse som højest fuldførte uddannelse inden tilgang jf. figur 3.5, mens at andelen af optagne med en mellemlang videregående uddannelse her udgjorde tre pct. For begge grupper gælder at 19 pct. havde grundskole som højest fuldførte niveau. De aggregerede oplysninger dækker imidlertid over stor spredning på tværs af uddannelserne.

**Figur 3. Højest fuldførte uddannelse ved tilgang i 2012**



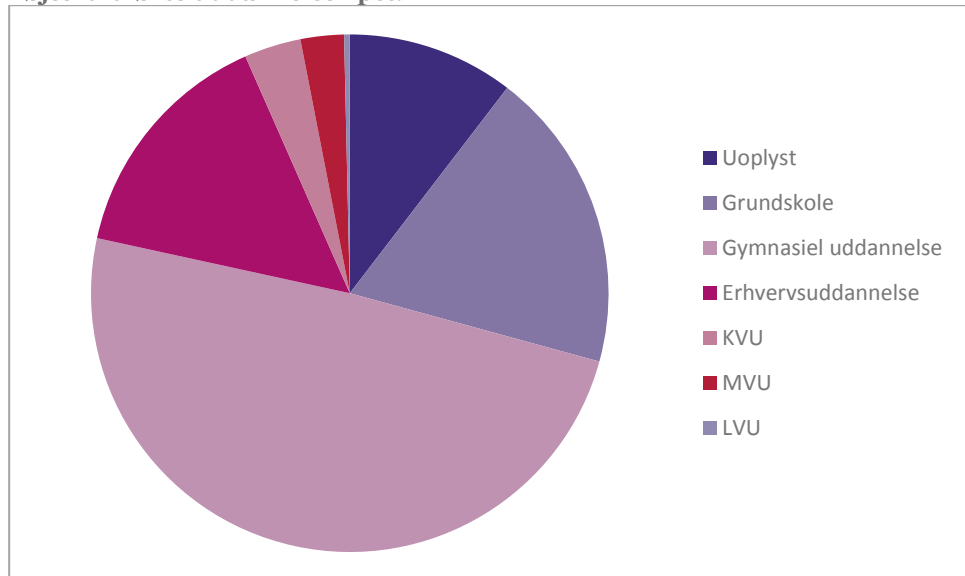
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

**Figur 4. Tilgang på erhvervsakademiuddannelserne i 2012 fordelt på foregående højest fuldførte uddannelse i pct.**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

**Figur 5. Tilgang på professionsbacheloruddannelserne i 2012 fordelt på foregående højst fuldførte uddannelse i pct.**



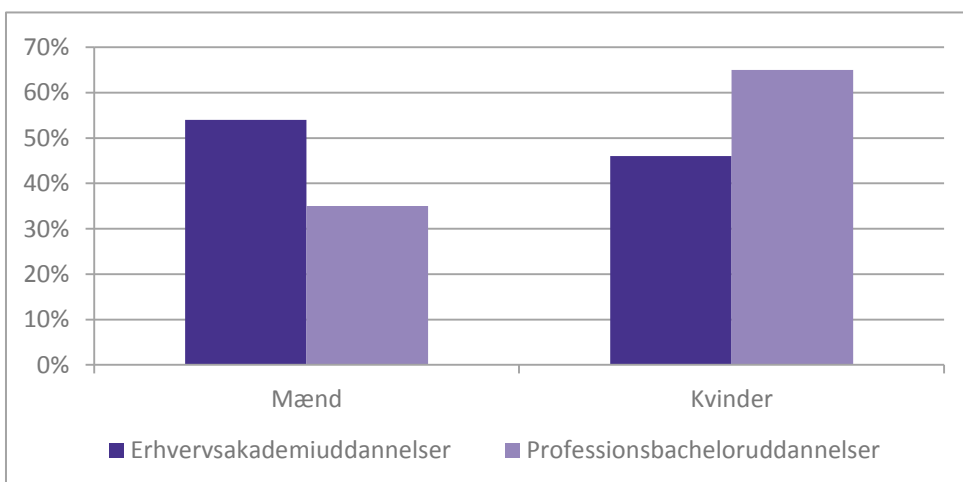
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

Nedenstående figur 3.6 viser kønsfordelingen på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne. Som det fremgår, er der en overvægt af kvindelige studerende på professionsbacheloruddannelserne, mens der er en overvægt af mandlige studerende på erhvervsakademiuddannelserne. 65 pct. af de studerende på professionsbacheloruddannelserne er således kvinder, men der er store forskelle i fordelingen på tværs af forskellige uddannelser. Det gælder dog, at uddannelserne med stort optag heriblandt lærer, pædagog og sygeplejerske alle har en overvægt af kvinder. Det bør bemærkes at disse tre uddannelser tegner sig for 50 pct. af de samlede professionsbachelorstuderende.

For erhvervsakademiuddannelserne er fordelingen omvendt, og de mandlige studerede udgør således 54 pct. For de fire erhvervsakademiuddannelser med det højeste antal studerende<sup>2</sup> bemærkes det dog at ingen af disse uddannelser har en andel af mandlige studerende over 60 pct. Den første uddannelse hvor der er et klart overtag af mænd er således den uddannelse der har det femte højeste antal studerende, nemlig datamatiker med 92 pct. mandlige studerende.

<sup>2</sup> Rækkefølge efter antal studerende, højeste antal først: Markedsføringsøkonom, finansøkonom, multimediedesigner og serviceøkonom

**Figur 6. Kønsfordeling på hhv. erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne**



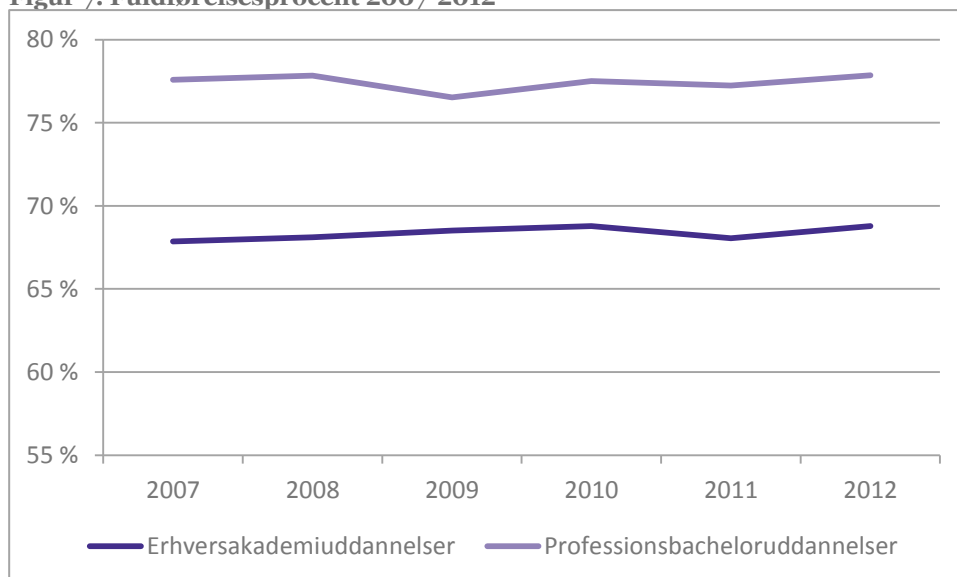
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

### 3.2 Fuldførelse af erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse

Fuldførelsesprocenten er den andel af de studerende, der påbegynder en uddannelse i 2007-2012, som ender med (eller estimeres til at ende med) at fuldføre uddannelsen.

Fuldførelsesprocenten er stort set uændret i perioden 2007 til 2012, hvilket tabel 3.7 illustrerer. Der er en betydelig forskel mellem fuldførelsesprocenten mellem de enkelte uddannelser. Det bemærkes, at fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne er på ca. 77-78 pct. mens fuldførelsesprocenten på erhvervsakademiuddannelserne ligger ca. 10 pct. point under, nemlig på ca. 68 pct.

**Figur 7. Fuldførelsesprocent 2007-2012**

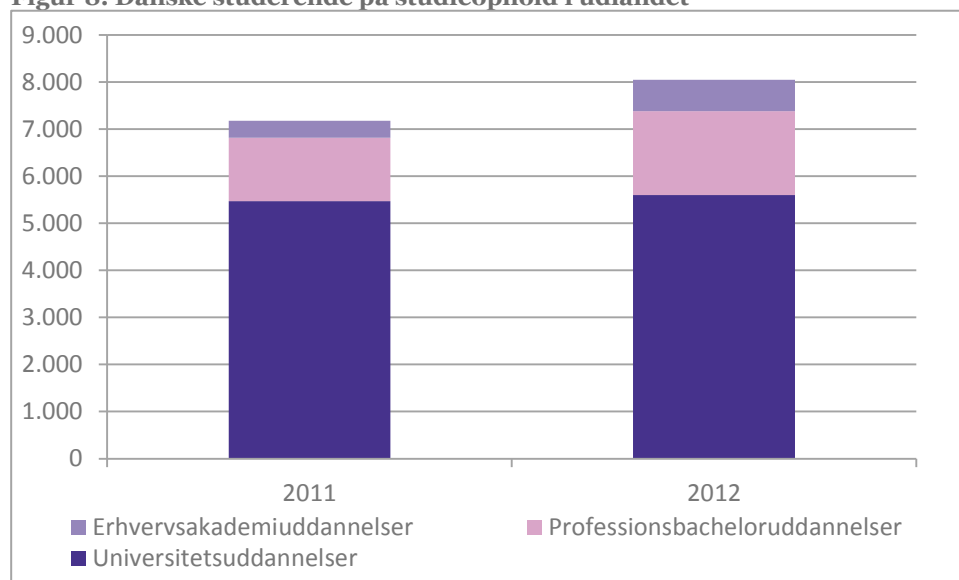


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på baggrund af data trukket fra Undervisningsministeriets database med nøgletal.

### 3.3 Danske studerende i udlandet

Antallet af danske studerende der, som en del af deres videregående uddannelse, tager på studieophold i udlandet er stigende. Udviklingen for den samlede sektor for videregående uddannelse er illustreret i figur 3.8, og det bemærkes at væksten i delsektorerne har været forskellig.

**Figur 8. Danske studerende på studieophold i udlandet**



Kilde: Danmarks Statistik.

Anm. : Alle danske studerende på studieophold er medtaget uanset varigheden på opholdet.

Fra tabel 3.9 ses det, at den samlede vækst i hele sektoren har været på 12 pct., men mens væksten i universitetsuddannelserne her været to pct. har den i erhvervsuddannelserne været 85 pct. og 32 pct. i professionsbacheloruddannelserne.

**Figur 9. Antal danske studerende på studieophold i udlandet fordelt på sektorer fra 2010-2012**

	2011	2012	Ændring i procent 2011-2012
Universitetsuddannelser	5.470	5.601	2%
Professionsbacheloruddannelser	1.348	1.780	32%
Erhvervsakademiuddannelser	359	663	85%
<b>I alt</b>	<b>7.177</b>	<b>8.044</b>	<b>12%</b>

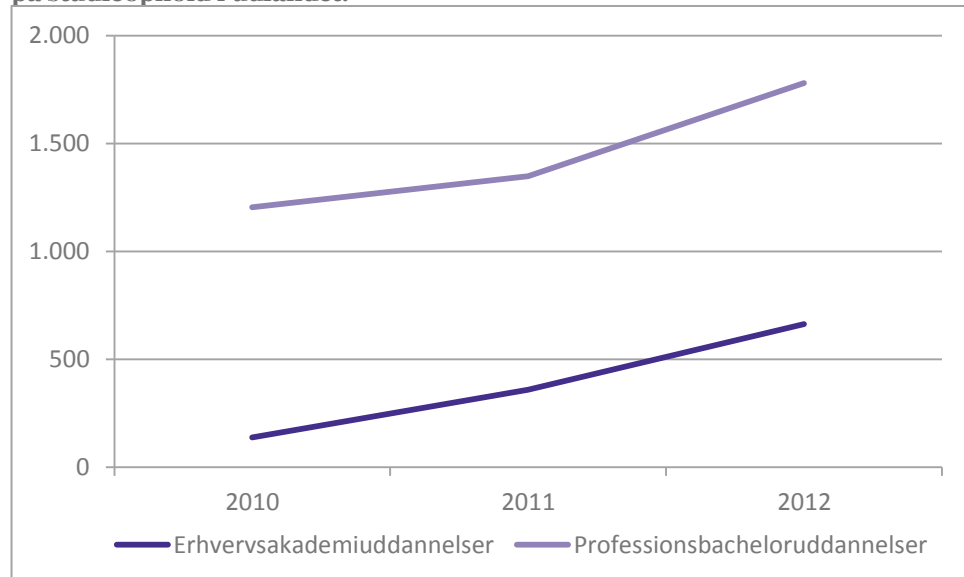
Kilde: Danmarks statistik

Note: I tabellen er medregnet alle danske studerende på studieophold med udlandsstipendium uanset varighed. (I modsætning til tidligere års tabeller, hvor kun studerende på ophold over 3 måneders varighed er medtaget)

Figur 3.10 nedenfor viser udviklingen i antallet af studerende ophold – uanset varighed - for studerende

på enten erhvervsakademiuddannelser eller professionsbacheloruddannelser.

**Figur 10. Danske studerende på erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelser på studieophold i udlandet.**



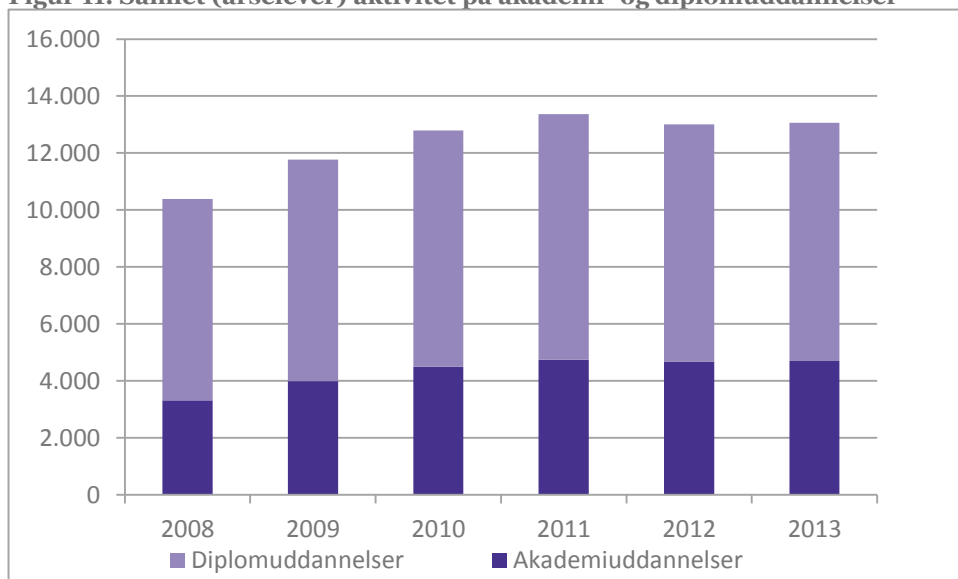
Kilde: Danmarks Statistik

Anm. : Alle danske studerende på studieophold er medtaget uanset varigheden på opholdet.

### 3.4 Efter- og videreuddannelse

Der har, siden 2009, været en samlet vækst i efter- og videreuddannelse på 11 pct. hvor akademiuddannelserne tegner sig for ca. 18 pct., mens diplomuddannelserne har haft en fremgang på ca. 8 pct. Der har samlet set været en stigende tendens i antallet af årselever fra 2008-2011, mens udviklingen fra 2012-2013 var stagnerende med en stigning på under 1 pct. for både akademi- og diplomuddannelserne.

**Figur 11. Samlet (årselever) aktivitet på akademi- og diplomuddannelser**

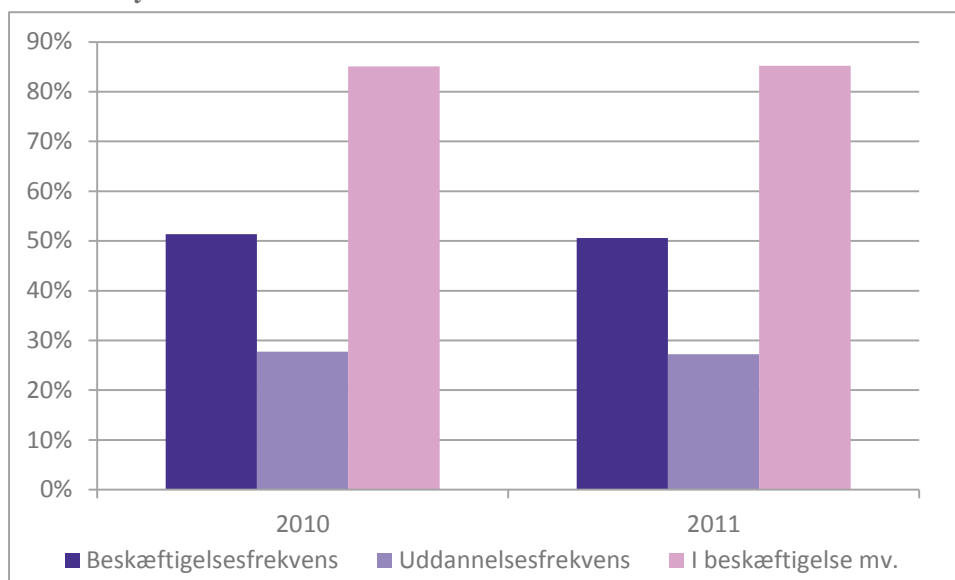


Aktiviteten på efter- og videreuddannelsesområdet er i nedenstående figurer opgjort i antal årselever, dvs. det antal studerende, der har betalt deltagerbetaling for uddannelsesaktiviteter med et omfang svarende til et års heltidsstudie.

### 3.5 Beskæftigelsesfrekvenser

Nedenstående figurer viser en oversigt over andelen af dimittender fra 2010 og 2011, der enten er i gang med uddannelse på højere niveau, eller i beskæftigelse 4-19 måneder efter fuldførelse. Som det fremgår af figur 3.12 og 3.13, tilhører mere end 80 pct. af de nyuddannede fra begge typer uddannelser gruppen af beskæftigelse mv. – hvilket dækker over at de enten er i beskæftigelse, eller fortsat uddannelse på højere niveau. Men hvor andelen der fortsætter i uddannelse på højere niveau er godt 28 pct. for dimittender fra erhvervsakademiuddannelserne er den mindre end 10 pct. for professionsbachelor. Dette modsvares dog af, at en større andel af de nyuddannede fra professionsbacheloruddannelserne er i beskæftigelse. Her er tallet ca. 70 pct., hvor det for erhvervsakademierne ca. er 50 pct.

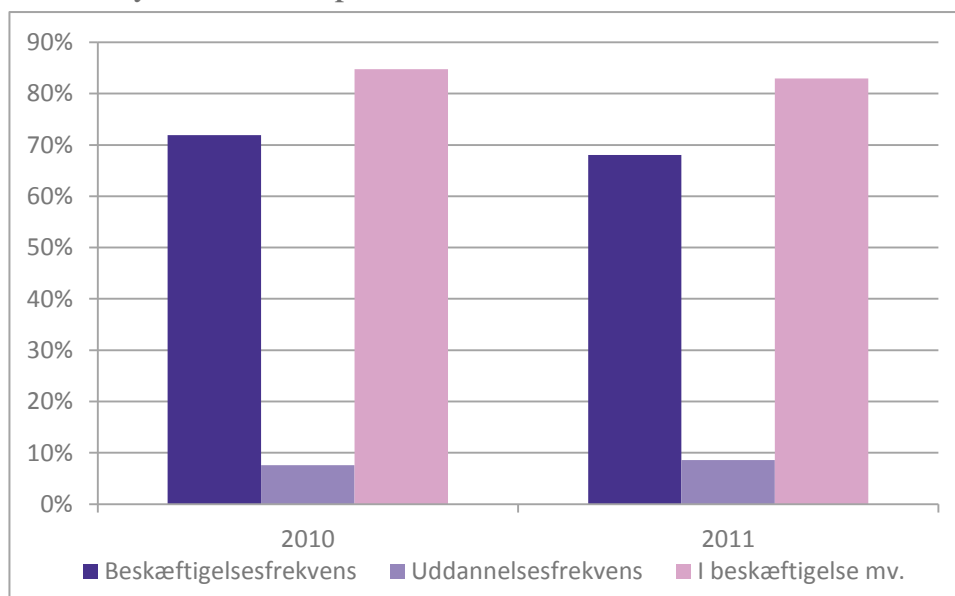
**Figur 1.2 Beskæftigelsesfrekvens, uddannelsesfrekvens og frekvens for i beskæftigelse mv.\* for nyuddannede fra erhvervsakademiuddannelser**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet. Anm.: Frekvenserne beregnes for nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse – pct. af fuldførte det pågældende år.

\* Denne gruppe omfatter summen af nyuddannede som enten er i uddannelse på højere niveau, beskæftigede eller i udlandet.

**Figur 13. Beskæftigelsesfrekvens, uddannelsesfrekvens og frekvens for i beskæftigelse mv.\* for nyuddannede fra professionsbacheloruddannelser**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet. Anm.: Frekvenserne beregnes for nyuddannedes aktivitet 4-19 måneder efter fuldførelse – pct. af fuldførte det pågældende år.

\* Denne gruppe omfatter summen af nyuddannede som enten er i uddannelse på højere niveau, beskæftigede eller i udlandet.

# 4. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

## 4.1 Rådets opgaver

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser er nedsat af uddannelses- og Forskningsministeren. Rådet er nedsat i henhold til § 18 i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Uddannelses- og forskningsministeren udpeger 18 medlemmer efter indstilling fra indstillingsberettigede organisationer samt formanden, der skal have særlig indsigt i de uddannelsesområder, som rådgivningen omfatter.

Uddannelses- og forskningsministeren kan supplere rådet med indtil to personligt udpegede medlemmer.

Uddannelsesministeren kan herudover udpege repræsentanter for rådgivende organer og faglige forsamlinger som tilforordnede til at deltage i rådets arbejde. Udpegningen sker efter indstilling fra det pågældende organ eller den pågældende forsamling. Ministeren har udpeget to tilforordnede til rådet.

Rådets medlemmer og tilforordnede beskikkes for fire år ad gangen. Dog beskikkes studenterrepræsentanter for 2 år ad gangen.

Der er dog igennem beskikkelsesperioden løbende udskiftning blandt organisationsrepræsentanterne. En oversigt over rådsmedlemmer pr. 1. marts 2014 fremgår nedenfor. Opdateret medlemsliste fremgår af rådets hjemmeside.

Rådet har i 2013 afholdt fire ordinære møder, et ekstraordinært møde samt en konference.

Rådet sekretariatsbetjenes af Styrelsen for Videregående Uddannelser, der er en del af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Rådet har til opgave at rådgive uddannelses- og forskningsministeren om uddannelserne, herunder om følgende ti forhold:

1. Uddannelsernes udvikling
2. Generelle spørgsmål om udbuddet af uddannelser i forhold til dokumenterede behov på arbejdsmarkedet
3. Generelle konsekvenser for uddannelserne som følge af nye eller ændrede behov på arbejdsmarkedet
4. Formål og strukturelle rammer
5. Adgangskrav
6. Sammenhæng med øvrige uddannelser og uddannelsesområder
7. Rammer for forsøgsvirksomhed
8. Efter- og videreuddannelse
9. International uddannelse
10. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

## 4.2 Rådets medlemmer pr 1. marts 2014

Medlemmer af rådet	
Formand	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conni Simonsen, direktør Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet (har i 2014 afløst Per B. Christensen, direktør, Næstved Kommune)</li> </ul>
Særligt udpeget	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martin Lauth, direktør, BEE international</li> </ul>
Særligt udpeget	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dorthe Pedersen, lektor, Ph.d., Institut for ledelse, politik og filosofi, CBS</li> </ul>
Dansk byggeri, Dansk Erhverv og Dansk Industri i fællesskab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niels Milling, underdirektør, Dansk Erhverv</li> <li>• Sarah Gade Hansen, chefkonsulent, Dansk Industri</li> </ul>
Finanssektorens Arbejdsgiverforening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlotte Enevoldsen, politisk konsulent</li> </ul>
Ledernes Hovedorganisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas Christensen, uddannelseschef</li> </ul>
Danske Regioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenneth H. Sørensen, chefrådgiver</li> <li>• Laura Toftegaard, konsulent (har i 2013 afløst Anne Thesbjerg Christensen, seniorkonsulent)</li> </ul>
KL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Henrik Casper, chefkonsulent</li> <li>• Margrethe Grevy, konsulent (har i 2013 afløst Karen Meisner Christensen, konsulent KL)</li> </ul>
FTF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bente Sorgenfrey, formand for FTF</li> <li>• Bjørn Hansen, Danmarks lærerforening</li> <li>• René Holm, Finansforbundet</li> </ul>

Landsorganisationen i Danmark (LO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasmus Øyrabø Jacobsen, konsulent LO (har i 2013 afløst Anders Vind, konsulent LO)</li> <li>• Lone Engberg Thomsen, Teknisk Landsforbund</li> </ul>
Ingeniørforeningen i Danmark	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasmus Enemark, chefkonsulent (har i 2013 afløst Mil-le Østerlund, chefkonsulent)</li> </ul>
De studerendes organisationer i fællesskab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Josephine Maria Mitzi Bojang (har i 2013 afløst Camilla Bjerregaard Allerup, studerende ved erhvervsakademi)</li> <li>• Bob Bohlbro (har i 2013 afløst Katrine Gudmandsen studerende ved professionshøjskole)</li> </ul>
Rektorer for professionshøjsko-lerne i forening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erik Knudsen, rektor UC Lillebælt og formand for rek-torkollegiet</li> </ul>
Rektorer for erhvervsakademier-ne i forening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niels Egelund, rektor IBA (Erhvervsakademi Kolding) (har i 2013 afløst Ingo Østerskov, rektor for KEA)</li> </ul>
Tilforordnet – indstilling fra:	
Rådet for Grundlæggende Er-hvervsrettede Uddannelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sidse Frich Thygesen, konsulent, Dansk Byggeri</li> </ul>
Danske Universiteter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Birgitte Gregersen, institutleder Institut for Økonomi og Ledelse, Aalborg Universitet</li> </ul>

Rådets repræsentation i bestyrelser, råd mv.

Evalueringsinstituttet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bente Sorgenfrey, FTF</li> </ul>
Gymnasierådet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Margrethe Grevy, KL</li> </ul>