



Niveauvurdering

Akkrediteringskontoret,
Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Den 4-årige deltidsuddannelse i psykoterapi

Er indplaceret på niveau 6 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	Human Education Group
Udbudssted:	Skt. Georgs Vej 1 8260 Viby J
Uddannelsens varighed:	4 år
Antal konfrontationstimer:	1003 konfrontationstimer og 2732 forberedelsestimer

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	12. 06 2026
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	12. 02 2030

Underskrift

Anette Dørge, kontorchef

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Viden

Efter gennemført uddannelse besidder den studerende bred, anvendelsesorienteret og forskningsinformeret viden inden for psykoterapiens vidensområde samt evne til at forstå, analysere og vurdere:

- Centrale psykoterapeutiske teorier, metoder og forståelsesrammer med afsæt i eksistentielle, humanistiske, relationelle og transpersonlige perspektiver samt deres professionsrettede anvendelse.
- Teoriers og metoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger i relation til konkrete, komplekse og uforudsigelige praksissituationer.
- Menneskelig udvikling, følelsesmæssige processer og relationelle dynamikker med betydning for psykoterapeutisk arbejde.
- Psykoterapiens etiske grundlag, herunder professionsansvar, rolleforståelse og grænsesætning i den terapeutiske relation.
- Organisatoriske, juridiske og samfundsmæssige rammer for psykoterapeutisk praksis, herunder relevant lovgivning og gældende etiske retningslinjer.
- Grænseflader mellem psykoterapi, psykopatologi og psykiatri samt betydningen af kompetenceafgrænsning og ansvarlig henvisning.
- Videnskabsteoretiske positioner og forskningsinformeret praksis samt forskningens muligheder og begrænsninger i psykoterapeutisk arbejde.
- Supervisionens og refleksionens betydning for faglig kvalitet og professionsudvikling.

Færdigheder

Efter gennemført uddannelse kan den studerende:

- Selvstændigt, reflekteret og metodisk bevidst anvende relevante psykoterapeutiske metoder og redskaber i individuelle og gruppebaserede forløb.
- Vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt vælge og fagligt begrunde relevante metodiske tilgange og interventioner.
- Analysere komplekse relationelle og emotionelle processer i psykoterapeutisk praksis.
- Etablere, vedligeholde og afslutte terapeutiske relationer med tydelig rammesætning og professionel ansvarlighed.
- Formidle faglige vurderinger og løsningsmodeller til klienter, kolleger og samarbejdspartnere på et professionelt og etisk grundlag.
- Anvende aktionsforskning som praksisundersøgelse til systematisk at undersøge og kvalificere egen praksis inden for eget kompetenceområde. Metoden indebærer ikke selvstændig videnskabelig teoriproduktion.

Kompetencer

Efter gennemført uddannelse kan den studerende:

- Handle selvstændigt og ansvarligt i komplekse, uforudsigelige og udviklingsorienterede psykoterapeutiske situationer inden for gældende professionelle, juridiske og etiske rammer.

- Selvstændigt varetage psykoterapeutiske forløb inden for eget kompetenceområde, herunder håndtere komplekse psykoterapeutiske problemstillinger med faglig dømmekraft og etisk ansvarlighed.
- Planlægge, gennemføre og evaluere psykoterapeutiske forløb med tydelig professionsansvarlighed og kompetenceafgrænsning.
- Indgå selvstændigt og professionelt i fagligt og tværfagligt samarbejde med respekt for organisatoriske og professionsmæssige rammer.
- Identificere egne faglige grænser, vurdere egne læringsbehov og tage ansvar for fortsat kompetenceudvikling, herunder anvende supervision som led i kvalitetssikring og professionsudvikling samt strukturere og planlægge egen læring i forskellige lærings- og arbejds kontekster.

Human Education Group
Att. David BR Camacho

Til: info@heg.dk
Emne: Niveauvurdering

Resultat af niveauvurdering af den 4-årige deltidsuddannelse i psykoterapi udbudt af Human Education Group

Akkrediteringskontoret (AKKR) har behandlet jeres ansøgning om indplacering af den 4-årige deltidsuddannelse i psykoterapi på niveau 6 i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 6 i Kvalifikationsrammen.

Niveauvurderingen er gyldig til og med den 12. juni 2030.

Resultatet af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, der redegøres nærmere for i det følgende.

AKKR har i fase 1 foretaget en administrativ vurdering af, om uddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket AKKR fandt var tilfældet. I fase 2 har AKKR, bistået af faglig ekspert, Ole André Solbakken, professor i klinisk psykologi ved Universitetet i Oslo, foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen i fase 2 er baseret på tre vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen. Vurderingen baserer sig på skriftligt materiale fra ansøger, herunder ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes CV'er og en redegørelse for uddannelsens procedure for undervisningsevaluering. Vurderingerne af de tre punkter vil blive uddybet nedenfor.

Formålet med den 4-årige deltidsuddannelse i psykoterapi er at kvalificere den studerende til selvstændig og ansvarlig udøvelse af psykoterapeutisk praksis inden for gældende professionelle, juridiske og etiske rammer. Uddannelsen har et professionssigte og retter sig mod et arbejdsmarked for privatpraktiserende psykoterapeuter og mod anvendelsen af psykoterapeutiske kompetencer i organisatoriske og tværfaglige sammenhænge.

Uddannelsen bygger på eksistentielle, humanistiske, relationelle og transpersonlige perspektiver inden for psykoterapi. Den består af 22 undervisningsmoduler med i alt 1.003

12. juni 2026

**Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen**
Akkrediteringskontoret

Tidemandsvvej 1
4300 Holbæk
Tel. 7231 7800

www.ufsn.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jan Vernholm Groth
Tel. 72 31 88 19
jvgr@ufm.dk

Ref.-nr.
1321524

¹ LBK nr. 173 af 02/03/2018, jf. akkrediteringslovens § 26a.

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn - 9. udgave.

underviserstyrede arbejdstimer bestående af undervisning, rammesat og underviserstyret supervision samt studierettet individuel og gruppebaseret egenterapi. Dertil kommer 2.732 timer med selvstændige studieaktiviteter bestående af forberedelse, litteraturlæsning, refleksions- og skrivearbejde, selvorganiserede øvegrupper, praksisrelateret træning samt eksamensforberedelse. Den afsluttende eksamen består af et praksisnært afgangsprøveprojekt med afsæt i systematisk undersøgelse og udvikling af egen praksis med mundtligt forsvar samt en klinisk prøve i form af en terapeutisk session.

Læringsudbytte

AKKR og den faglige ekspert vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 6 i Kvalifikationsrammen. Samtidig vurderer AKKR, at der er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte beskriver bl.a., at de studerende opnår viden om "centrale psykoterapeutiske teorier, metoder og forståelsesrammer med afsæt i eksistentielle, humanistiske, relationelle og transpersonlige perspektiver samt deres professionsrettede anvendelse. Dette svarer til kvalifikationsrammens beskrivelse "skal have viden om teori, metode og praksis inden for en profession eller et eller flere fagområder".

De samlede mål for læringsudbytte beskriver også, at de studerende opnår færdigheder, som gør dem i stand til "selvstændigt, reflekteret og metodisk bevidst at anvende relevante psykoterapeutiske metoder og redskaber i individuelle og gruppebaserede forløb", hvilket svarer til kvalifikationsrammens krav "skal kunne anvende et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne eller professionen".

De samlede mål for læringsudbytte beskriver endvidere, at de studerende bl.a. opnår kompetencer til at "handle selvstændigt og ansvarligt i komplekse, uforudsigelige og udviklingsorienterede psykoterapeutiske situationer inden for gældende professionelle, juridiske og etiske rammer", svarende til kvalifikationsrammens beskrivelse "skal kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge".

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte underbygges af målene for læringsudbytte for de enkelte moduler samt af uddannelsens beskrivelse af modulernes indhold og arbejdsformer.

Undervisernes faglige kvalifikationer

AKKR og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

Underviserne består af tre grupper. Den første gruppe består af fem undervisere med en ph.d. i enten psykologi, psykiatri, retorik eller filosofi. Disse undervisere varetager undervisning i modulernes tværgående delelementer, hvor de bl.a. bidrager med undervisning i forskningsinformeret klinisk praksis, psykopatologi, aktionsforskning, formidling, etik og videnskabsteori. Denne gruppe skal sikre forskningsinformeret undervisning, metodisk refleksion og analytisk forståelse. Gruppen varetager en mindre del af undervisningstimerne på uddannelsens moduler, svarende til 45 timer i alt.

Den anden gruppe består af seks undervisere, som står for hovedparten af undervisningstimerne på uddannelsen. Underviserne i denne gruppe har alle omfattende klinisk erfaring

og omfattende undervisningserfaring. De er alle uddannet psykoterapeuter og er registrerede psykoterapeuter i Foreningen af Danske Psykoterapeuter, og de deltager i løbende supervision og faglig ajourføring i henhold til foreningens gældende registreringskrav. Tre af underviserne har desuden en professionsbacheloruddannelse i pædagogik eller fysioterapi. Gruppen varetager undervisningen i individuel- og gruppeterapi samt supervision og skal herigennem sikre den professionsrettede praksisforankring.

Den tredje gruppe af undervisere består af fem undervisere, som primært står for studievejledning, færdighedstræning og praksisdrift. De fleste af underviserne i denne gruppe er uddannet psykoterapeuter. To har desuden en professionsbacheloruddannelse i pædagogik eller fysioterapi, mens en underviser har en kandidatuddannelse i nordisk sprog og litteratur.

Undervisningsevaluering

AKKR vurderer, at det overordnet er sandsynliggjort, at den måde uddannelsen gennemføres og anvender undervisningsevalueringer understøtter, at de studerende vil kunne opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Ved afslutningen af hvert undervisningsmodul gennemfører den modulansvarlige underviser en struktureret mundtlig evaluering i plenum efter en fast spørgeramme, der afspejler uddannelsens progression og læringsudbytte. Den gennemgående underviser opsamler hovedpointer fra den mundtlige evaluering i et fast notatformat og videreformidler disse til uddannelseslederen. Resultaterne behandles på undervisermøder med henblik på faglige og didaktiske justeringer, mens uddannelseslederen er ansvarlig for opfølgning og implementering af beslutninger på baggrund af evalueringen.

Der gennemføres desuden en milepælsbaseret evaluering efter modul 5 i form af individuelle samtaler med struktureret, udviklingsorienteret feedback og gruppebaseret skriftlig evaluering efter faste spørgsmål, hvor de studerende bl.a. spørges til sammenhængen mellem læringsmål og undervisning. Ved afslutningen af grundforløbet efter modul 11 gennemføres individuelle samtaler med struktureret, udviklingsorienteret feedback, som indgår i den samlede milepælsbaserede evaluering af grundforløbet. Evalueringen dokumenteres og indgår i den samlede kvalitetsopfølgning, som uddannelseslederen har ansvaret for at følge op på.

Efter afsluttet uddannelse gennemføres en systematisk skriftlig dimittendevaluering, hvor der bl.a. spørges til læringsudbytte, progression og struktur samt arbejdsmarkedsrelevans. Resultaterne behandles af uddannelseslederen og indgår i vurderingen af behov for justeringer i læringsmål, modulstruktur, didaktisk tilrettelæggelse, pensum og praksisforankring. Uddannelseslederen har det overordnede ansvar for opfølgning og implementering.