

Udviklingskontrakt for 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Erhvervsakademi SydVest (EASV)

Præambel

Erhvervsakademi SydVest ønsker med indgåelsen af denne udviklingskontrakt at fastholde en retning, hvor akademiet udvikler sig fra at være en traditionel uddannelsesinstitution til en regional videnvirksomhed med internationalt udsyn.

Som regional videnvirksomhed med en stærk forankring i praksis forfølger Erhvervsakademi Sydvest med indgåelsen af denne kontrakt en vision om, dels at tage ansvar for at styrke uddannelsesniveaue i regionen, dels at sætte den enkelte studerende i centrum. Som fuldtidsstuderende. Som deltidsstuderende. Uanset den studerendes sociale baggrund, og med relevante, praksisnære uddannelses tilbud og undervisningsformer til alle studerende. EASV vil løfte alle grupper og udfordre talenterne og dermed bidrage til vækst, viden og innovation i samfundet.

Akademiets kerneydelser er uddannelse, videnudveksling og forskning og udvikling (FoU). Kompetenceopbygning inden for kerneydelserne foregår ved afdelinger, centre og i andre faglige enheder inden for akademiets otte videnklynger:



Gennem FoU-aktiviteter bidrager akademiet som videnvirksomhed til at samle, skabe og sprede ny viden i og om professionerne i aktivt samspil mellem erhvervslivet, uddannelserne og andre vidensinstitutioner, både danske og udenlandske. I overensstemmelse med akademiets handleplan for styrket udviklings- og evidensbasering vil fokus i 2015-17 være på at øge volumen i antallet af FoU-aktiviteter i alle akademiets videnklynger samt at bringe viden fra aktiviteterne i spil i uddannelserne, professionerne og erhvervslivet.

Akademiets selvvalgte mål afspejler den strategi, akademiets bestyrelse har lagt frem mod 2020. Innovation og entreprenørskab vil fortsat være en betydende del af akademiets DNA, og de opnåede resultater på dette område skal udbygges og videreføres. Således er ambitionen ikke blot at skabe innovative projekter, eller at alle studerende har deltaget i innovationsundervisning og innovation camps, men også at innovationen i endnu højere grad føres direkte ud i virksomhederne.

Som videnvirksomhed i et område af Danmark, hvor uddannelsesniveaue generelt ligger under gennemsnittet og med særlige erhvervsstrukturer (Offshore i Esbjerg, Industri i Sønderborg-området), ønsker Erhvervsakademiet SydVest at fastholde en række fuldtidsuddannelser på det tekniske område og kombinere disse med nye tilbud på deltidsområdet for dermed at medvirke aktivt til et regionalt kompetenceløft og øget vækst. Denne opgave skal løses i tæt samarbejde med de relevante erhverv og de relevante organisationer.

Dato: 8.1.15

Dato: 08.1.15



Uddannelses- og forskningsminister

Sofie Carsten Nielsen



Bestyrelsesformand

Johanne Gregersen

Mål 1: Bedre kvalitet i fuldtidsuddannelserne

Pligtigt mål

EASV har fokus på at tilbyde uddannelser af høj kvalitet, men også på at højne de studerendes udbytte af undervisningen og motivere og fastholde de studerende, så flere gennemfører en videregående uddannelse på erhvervsakademineiveau eller PBA-niveau.

Akademiet har fokus på praksis, og et vigtigt element i alle fuldtidsuddannelserne er den obligatoriske praktik. Med det øgede optag de seneste år, bliver det en større udfordring at finde praktikpladser til alle. Ambitionen er, at praktikken altid skal foregå i en virksomhed, også for årgange med øget optag.

Det er desuden et mål at videreudvikle akademiets tilbud af digitale læringsformer inden for en strategisk ramme, i det omfang det bidrager til at højne kvaliteten i uddannelserne.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
1.1 De studerendes vurdering af studieglæde, loyalitet og udbytte	Studieglæde: 69 Loyalitet: 76 Udbytte: 70 (2014)	Studieglæde: 70 Loyalitet: 78 Udbytte: 71	Studieglæde: 72 Loyalitet: 80 Udbytte: 73	Studieglæde: 74 Loyalitet: 82 Udbytte: 75	Fælles med de øvrige EA Årlig kvalitativ studentertilfredshedsundersøgelse (spørgeskemaundersøgelse) i samarbejde med ekstern evaluatør. Se beskrivelse af undersøgelsen i bilag.
1.2 Andelen af studerende der fuldfører uddannelsen	Gennemsnit for alle uddannelser: 63% (2013)	67%	70%	73%	Fælles med de øvrige EA Gennemførelsesprocenten inkluderer både dimittender på normeret tid og dimittender, der bliver forsinkede.
1.3 Digitalisering og læringsformer		Udvikling af strategi og etablering af platforme	3 projekter gennemført i videnklynger	Projekter gennemført i alle videnklynger (7)	Aktiviteter i 1.3 skal understøtte 1.2, og der vil være fokus på didaktiske overvejelser i udnyttelsen af de teknologiske muligheder.

Mål 2: Større relevans og øget gennemsligtighed

Pligtigt mål

EASV har fokus på at styrke videngrundlaget i uddannelserne bl.a. gennem en øget involvering af undervisere og studerende i akademiets FoU-aktiviteter, herunder ofte i tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv. FoU-aktiviteterne er alle defineret inden for rammerne i Frascati-manualen.

EASV vil arbejde aktivt for at opfylde ministeriets målsætning om at uddanne de unge til beskæftigelse. I forlængelse af dimensioneringen af uddannelser med høj ledighed blandt nyuddannede vil EASV følge dimittenderne og deres beskæftigelsesgrad efter endt uddannelse med henblik på at sikre relevansen af uddannelserne. En dimittendundersøgelse skal bidrage til at afdække, om de færdiguddannede finder relevant beskæftigelse eller evt. læser videre.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
2.1 Andel af undviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for Frascati-rammen	28% (2013) (27 ud af 95 fastansatte undervisere)	33%	36%	40%	Fælles med de øvrige EA Gøres op vha. det interne redskab "Viden i spil" og måles ud fra antal undervisere, hvor mindst 5% af arbejdstiden vedrører FoU-aktiviteter.
2.2 Andel af studerende involveret i FoU-aktiviteter inden for Frascati-rammen	Baseline 2015	10%	15%	20%	Fælles med de øvrige EA Gøres op vha. skemaet "Viden i spil". Aktiviteten kan være assistance vedr. FoU-aktiviteter, praktik eller hovedopgave.
2.3 Dimittendledighed	Samlet for hele akademiet: 9% (2011)	9%	8%	7%	Fælles med de øvrige EA Baseret på ministeriets ledighedsopgørelse anvendt i forbindelse med dimensioneringen. UDS leverer opdaterede tal hvert år i december. Suppleres med data fra akademiets egen dimittendundersøgelse, som sendes ud et år efter dimissionen.

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Pligtigt mål

EASV har i alle uddannelser fokus på forbindelsen mellem teori og praksis, så de studerende er bedst muligt klædt på til den profession, de skal agere i efter endt uddannelse. Gennem FoU-aktiviteter bidrager akademiet til at udvikle og sprede ny viden i og om professionerne i aktivt samspil mellem erhvervslivet, uddannelserne og andre vidensinstitutioner.

EASV arbejder desuden for at skabe bedre sammenhæng både med ungdomsuddannelserne og de øvrige videregående uddannelser, herunder at det skal være muligt at bygge videre på PBA-uddannelserne.

I 2013-14 har fokus omkring NIC, det Nationale Innovation Center været på etablering og kompetenceopbygning i et vidensmiljø centreret om innovation og entreprenørskab. I 2015-17 vil fokus være på at øge volumen i antallet af FoU-aktiviteter samt at bringe viden fra aktiviteterne i spil i uddannelserne, professionerne og erhvervslivet samt på tværs af sektoren og vidensinstitutioner.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
3.1 Antal FoU-projekter samt innovationsprojekter	9 (2013)	12	14	16	Samlet antal igangværende og nye projekter. Opgørelsen omfatter både FoU-aktiviteter inden for Frascati-rammen og andre innovationsprojekter. Skemaet "Viden i spil" kan vise fordelingen på de tre projektyper: anvendt forskning, udvikling og innovation.
3.2 Andel kr. hentet fra ekstern funding	2,5 mio. (2013)	2,75 mio. kr.	3 mio. kr.	3,5 mio. kr.	Andelen omfatter både FoU-aktiviteter inden for Frascati-rammen og andre innovationsprojekter.
3.3 Antal virksomheder og vidensinstitutioner i konkret samarbejde og partnerskab, herunder antal virksomheder og GTS'er samt vidensinstitutioner involveret konkret i FoU- eller innovationsprojekter	64 (2013)	75	90	100	Fælles med de øvrige EA Opgøres vha. det interne redskab "Viden i spil", både kvantitativt og kvalitativt. Andelen omfatter både FoU-aktiviteter inden for Frascati-rammen og andre innovationsprojekter.

Mål 4: Styrket internationalisering

Pligtigt mål

Regeringens ambitiøse målsætning om, at i 2020 skal 50% af alle dimittender på de videregående uddannelser have været på udlandsophold, skal EASV lægge sig i selen for at nå. Enkelte uddannelser har med særlig initiativer på forsøgsbasis været spydspidser på dette område, og det er EASV's målsætning at udnytte disse positive erfaringer til at skabe øget internationalisering i alle uddannelserne. Det er således bl.a. ambitionen at tilbyde valgfag, hvor undervisningen foregår i samarbejde med en udenlandsk uddannelsesinstitution, på flere af EASV's uddannelser. Det er også en ambition at øge udvekslingen af undervisere med udenlandske institutioner og at invitere flere gæsteundervisere med international erfaring.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
4.1 Andel af studerende der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	Meritgivende ophold (2013): 5,9%	20%	25%	30%	Fælles med de øvrige EA Opgøres i forhold til antal dimittender. Alle meritgivende ophold tæller, uanset længde. Tal opgøres årligt af UDS baseret på indberetninger til Danmarks Statistik.
4.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i udlandet.	8%	10%	15%	20%	Opgjort i forhold til antal fastansatte undervisere, som har været på min. 1 uges ophold.

Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Pligtigt mål

EASV har, som de øvrige erhvervsakademier, en stor andel af mønsterbrydere og studerende med såkaldt uddannelsesfremmed baggrund. Hidtil har EASV ikke lavet opgørelser over, hvor stor en andel, denne gruppe udgør. Uddannelses- og Forskningsministeriet har i efteråret 2014 kortlagt sammenhængen mellem studerendes frafald og deres forældres uddannelsesniveau. I den forbindelse er det en interessant observation, at studerende på EASV med forældre med grundskole som højeste fuldførte uddannelse har lavere frafald end frafaldet generelt på EASV.

EASV vil gerne fastholde denne positive tendens og bl.a. arbejde målrettet på at være mere synlig som fremtidsmulighed for unge fx på erhvervsuddannelserne gennem brobygningsaktiviteter og for erhvervsaktive faglærte, som måske ikke er opmærksomme på muligheden for at videreudanne sig på deltid, gennem øget dialog med de relevante brancher.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
5.1 Procentvis udvikling i andelen af optagne ansøgere med EUD-baggrund	20% (2013)	22%	24%	25%	Det er ikke nødvendigvis det samme som studerende med uddannelsesfremmed baggrund, men bygger på den antagelse, at mange studerende med EUD-baggrund også er mønsterbrydere.
5.2 Brobygningsaktiviteter på EUD-området	Brobygningsaktiviteter for stx-institutioner, men ikke EUD	Dialog med EUD-institutioner i EASV's geografiske område	Besøgsprogram for EUD-institutioner	Justeret brobygningsprogram på baggrund af erfaringerne fra 2016	Dette mål skal understøtte 5.1 EASV har allerede brobygningsaktiviteter i form af et besøgsprogram for stx-uddannelserne. Denne model forventes udvidet til EUD-området.

Mål 6: Kompetenceløft i regionen

Selvvalgt mål

EASV's vidensklynge Ledelse og kompetenceløft er præget af en høj grad af responsivitet. I 2015-17 vil EASV fortsat arbejde aktivt for at deltidsuddannelserne målrettes og matcher det lokale arbejdsmarkeds behov for opkvalificering af medarbejderne, og for at det generelle kompetenceniveau i regionen løftes. Som lokalt kraftcenter vil EASV gennem sine efter- og videreuddannelsesudbud, rekvirerede kurser og projekter med virksomheder og andre aktører i det, der defineres som yderområder, bidrage til at nå ministeriets målsætning om, at flere faglærte får et kompetenceløft på videregående niveau. Et konkret satsningsområde vil være de tekniske uddannelser med udviklingsmuligheder inden for bl.a. offshore, energi og automation.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
6.1 Omfanget af institutionens efter- og videreuddannelsesaktiviteter	Aktivitet på deltidsuddannelser: ca. 2500 fagdeltagere (2013)	2600	2700	2800	Fælles med de øvrige EA (som har den under mål 3) Ambitiøs målsætning taget i betragtning, at deltidsmarkedet på nationalt niveau er stagnerende, og reglerne for SVU er skærpet.
6.2 De studerendes vurdering af studieglæde, loyalitet og udbytte	Studieglæde: 77 Loyalitet: 79 Udbytte: 79	Studieglæde: 78 Loyalitet: 80 Udbytte: 80	Studieglæde: 79 Loyalitet: 80 Udbytte: 80	Studieglæde: 80 Loyalitet: 80 Udbytte: 80	Fælles med de øvrige EA Kvalitativ opgørelse via spørgeskemaundersøgelse i samarbejde med Ennova. Se bilag for en nærmere beskrivelse af undersøgelsen.
6.3 Udvikling af deltidsuddannelser inden for det tekniske område med henblik på godkendelse (antal i alt)	Antal uddannelsesretninger: 1 (2014)	3 uddannelsesretninger	3 uddannelsesretninger	5 uddannelsesretninger	Med henvisning til, at EASV ansøger om at blive institutionsakkrediteret i 2016, og alle ansøgninger om nye udbud/uddannelser sættes i bero i den forbindelse, er milepælen for 2016 at holde niveauet fra 2015.
6.4 Udvikling og forøgelse af markedsandel på diplomområdet	Antal fagdeltagere: 0 (2014)	50	100	150	EASV vil udvikle og udrulle en ny retning (Shipping) for at øge markedsandelen for diplomuddannelsen.

Mål 7: Innovation & Entreprenørskab

Selvvalgt mål

Innovation og entreprenørskab er en del af akademiets DNA. EASV vil gennem det Nationale Videncenter for Innovation, NIC's aktiviteter i 2015-17 fortsat arbejde for, at innovation og entreprenørskab inddrages og har ideelle udviklingsmuligheder i både erhvervsliv og akademiets uddannelsesudbud. Det er en klar målsætning, at de studerendes kompetencer i innovation og entreprenørskab skal styrkes.

Det er også ambitionen at udvide det internationale samarbejde, fx gennem innovation camps afholdt hos de danske innovationscentre under Udenrigsministeriet.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
7.1 Entreprenørelle kompetencer: Andel af studerende der har gennemført et iværksætterforløb, samt effektmåling af gennemførte forløb.	Baseline 2015	3% I 2015 igangsættes følgeforskning med henblik på at undersøge effekten af forløbene	4%	5% Offentliggørelse/videndeling af forskningsresultat	%-sats af dimittenderne, der har gennemført et særskilt iværksætterforløb eller har været i iværksætterpraktik. Effektmåling af indsatsen sker via et forskningsprojekt.
7.2 Andel af studerende der har deltaget i innovationsundervisning eller innovation camps	83% (2013)	90%	95%	100%	EASV har udpeget innovation, tværfaglighed og netværk som væsentlige kompetencer hos fremtidens videnmedarbejder, hvorfor det er væsentligt, at alle fuldtidsstuderende deltager i undervisning, der understøtter disse kompetencer.
7.3 Innovationsaktiviteter i virksomheder	Baseline 2015	4	6	10	Workshops, konsulentopgaver, Inno Booster mv.

Mål 8: Talentudvikling i samspil med erhvervslivet

Selvvalgt mål

EASV vil sikre talentfulde kompetencer til fremtidens aftagermarked. I en samskabende proces med erhvervslivet og andre vidensinstitutioner er målet at udvikle et talentprogram, hvor vi samtænker innovation og kompetenceudvikling. Det er ambitionen at starte et projekt med følgeforskning op parallelt med udviklingen af talentprogrammet. De specielt tilrettelagte talentforløb, som udloddes til de dygtigste studerende, skal bidrage til at skabe en performancekultur og motivere de studerende til at gøre en ekstra indsats. Det skal desuden være muligt at komprimere sit uddannelsesforløb og afslutte på kortere tid, hvis man har lysten, viljen og evnerne til det. Da det er nye tiltag, har vi ikke en baseline, men forventer at afsøge mulighederne og gennemføre pilotprojekt i 2015 og herefter implementere talentprogrammet i 2016, således at akademiet er klar med en tool box og et program, der kan udfoldes i alle videnklyngerne i 2017.

Indikator	Baseline	Milepæl 2015	Milepæl 2016	Milepæl 2017	Kommentarer
8.1 Udvikling af et talentprogram i samspil med aftagerfeltet og andre vidensinstitutioner	Baseline 2015	Afdækning af muligheder og forsøgsprojekt (pilot) og opstart af forskningsprojekt	Første talenttilbud og test af træningsbaner for talentprogram	Forbedring og udbredelse af tilbuddet Toolbox og spredning af viden	Succeskriteriet for denne indikator er, at EASV får startet forskningsprojekt op i partnerskab med andre vidensinstitutioner/universiteter og virksomheder samt har indhentet fundingsmidler til at gennemføre 2-3 test (træningsbaner). Ultimo 2017 skal den opnåede viden og erfaringer deles, og der skal udarbejdes en tool box/guide.
8.2 Antal af studerende i talentforløb	Baseline 2015	5	15	25	Antal stud., som deltager i talentprogrammet på årsbasis. Tallet er med vilje ikke højt, da det skal være eksklusivt at deltage og realistisk at finde virksomheder til alle talenter.

BILAG

Studentertilfredshedsundersøgelse

Studentertilfredshedsundersøgelsen er en kvalitativ undersøgelse baseret på et spørgeskema, som de studerende besvarer en gang årligt.

Undersøgelsen har fokus på de studerendes tilfredshed med udbytte og trivsel på studiet. Der gennemføres to forskellige undersøgelser, med hver sin spørgeramme; en på fuldtidsuddannelser og en på deltidsuddannelserne. Undersøgelserne udføres i samarbejde med et eksterns konsulentfirma, Ennova, der bl.a. står for bearbejdningen af data, herunder benchmarking i forhold til de øvrige akademier. Alle uddannelsesinstitutioner, der er tilmeldt undersøgelsen, har mulighed for at benytte samme spørgeramme.

De studerende vurderer uddannelsen på en skala fra 1-10, som omregnes til en skal på 0-100, hvor 100 er bedst. Resultaterne bedømmes ud fra følgende graduering:

100 – 80: Meget god vurdering	79 – 70: God vurdering	69 – 50: Lav til middel vurdering	50 – 0: Meget lav vurdering
-------------------------------	------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Undersøgelsen gennemføres i en årlig proces med dataindsamling i oktober-november, og på EASV er der hvert år i januar en lokal opfølgning på årets resultater set i forhold til resultaterne fra tidligere år. I opfølgningen indgår evaluering af tidligere indsatser og planlægning af indsatsområder for det kommende år.