



Arbejds miljøuddannelserne

Bilagsrapport til evalueringsrapport
2025





**Arbejds miljøuddannelserne
Bilagsrapport 2025**

© Akkrediteringskontoret i Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Citat tilladt ved kildeangivelse

Rapporten kan downloades fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsens hjemmeside:
www.ufsn.dk

**Arbejds miljøuddannelserne
Bilagsrapport 2025**

© Danmarks Akkrediteringsinstitution
2025

Citat tilladt ved kildeangivelse

Rapporten kan downloades fra Akkrediteringsinstitutionens hjemmeside på:
www.akkr.dk

Indhold

1 Indledning	4
2 Bilag til kapitel 4	5
Uddannelserne for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen	5
Uddannelserne for koordinatører	10
3 Bilag til kapitel 5	17
Uddannelserne for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen	17
Uddannelserne for koordinatører	22

1 Indledning

Denne bilagsrapport viser kursisternes svar på samtlige spørgsmål fra kursusevalueringerne 2025. Besvarelserne præsenteres i figurer med liggende søjlediagrammer.

I kapitel 2 fremgår de figurer, der knytter sig til kapitel 4 i evalueringsrapporten, og viser vurderingerne af uddannelsernes indhold. Fordi der er forskel på indholdet af de kurser, der gennemføres for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen (22-timers-uddannelserne) og kurser for koordinatore af sikkerheds- og sundhedsarbejdet inden for bygge- og anlægsområdet (koordinatoruddannelserne) afreporteres resultaterne særskilt for de to målgrupper. Således samles besvarelser fra tilstedeværelseskurser og netbaserede kurser inden for henholdsvis 22-timers uddannelser og koordinatoruddannelser.

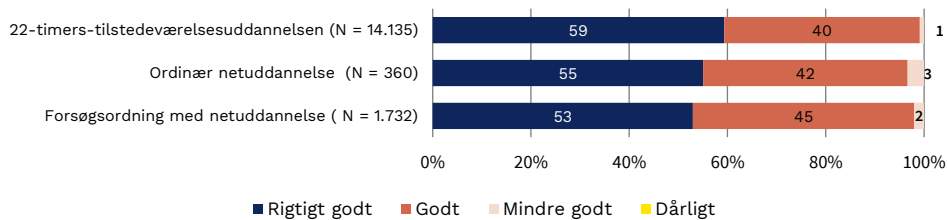
Kapitel 3 viser de figurer, der hører til kapitel 5 i evalueringsrapporten, og som omhandler kursisternes vurderinger af pædagogikken på uddannelserne. Da uddannelserne for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen og koordinatore er meget forskellige og da udmøntningen af de pædagogiske principper varierer på tværs af uddannelsesstyperne (tilstedeværelse og net) behandles alle uddannelserne hver for sig i dette kapitel.

Figurerne viser de procentvise svarfordelinger afrundet til nærmeste hele tal. På grund af afrundingerne kan det forekomme, at de procentvise svarfordelinger ikke summerer til 100 %.

2 Bilag til kapitel 4

Uddannelserne for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen

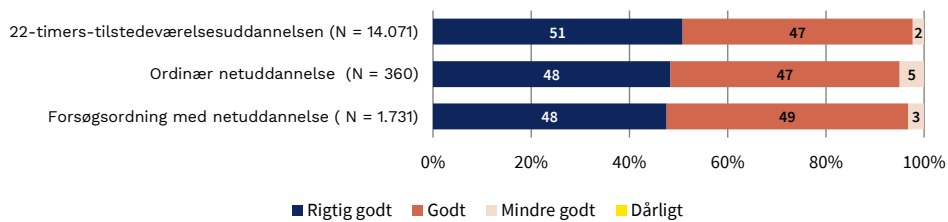
Figur 2.1 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke opgaver arbejdsmiljøorganisationen (AMO) har?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

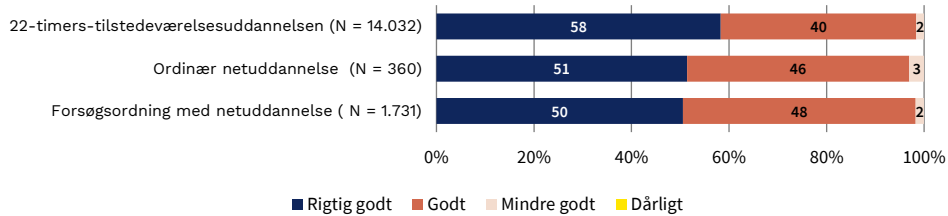
Figur 2.2 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvem AMO kan arbejde med internt i virksomheden (f.eks. Samarbejdsudvalg, personaleafdeling)?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

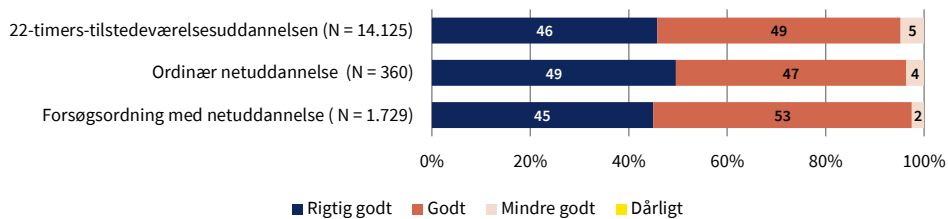
Figur 2.3 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke eksterne samarbejdspartnere arbejdsmiljøgruppen kan hente bistand hos (f.eks. arbejdsmiljørådgivere og Arbejdstilsynet)?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

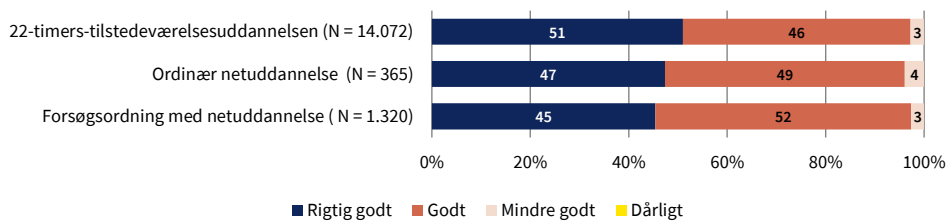
Figur 2.4 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvad arbejdsmiljøgruppens rolle er i den årlige arbejdsmiljødrøftelse?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

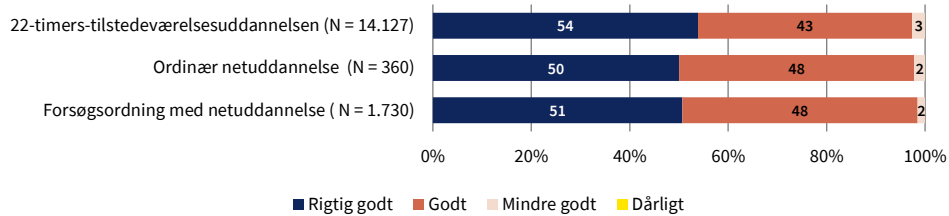
Figur 2.5 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke metoder arbejdsmiljøgruppen kan bruge i det forebyggende arbejde (f.eks. arbejdsmiljø gennemgange, risikovurderinger og problemløsning)?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

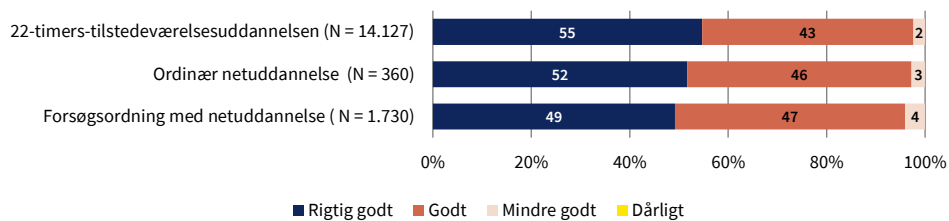
Figur 2.6 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan virksomheden kan arbejde langsigtet med arbejdsmiljø blandt andet via den årlige arbejdsmiljødrøftelse?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

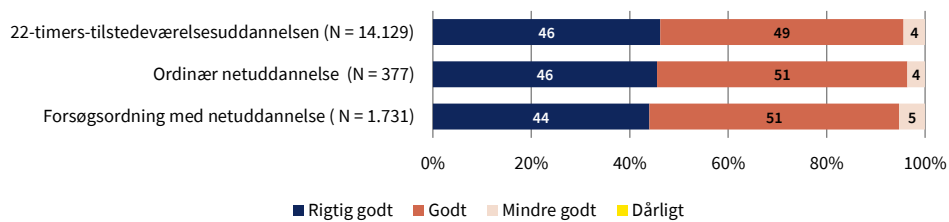
Figur 2.7 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan arbejdsmiljøgruppen kan påvirke holdningen til arbejdsmiljøet i virksomheden?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

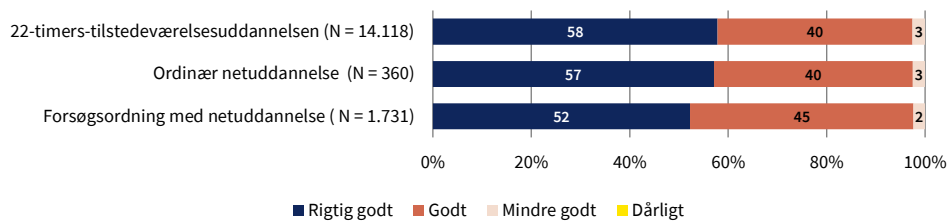
Figur 2.8 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan I kan få samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen til at fungere?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

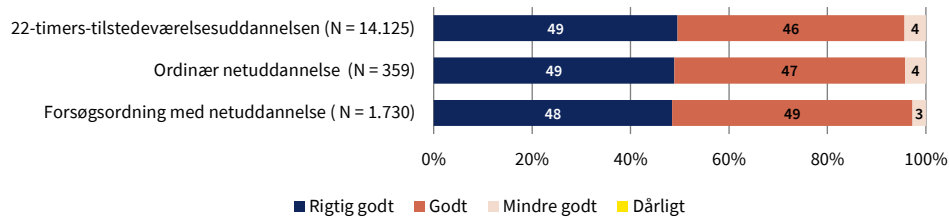
Figur 2.9 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilken rolle du som arbejdsmiljørepræsentant eller leder har i forbindelse med det psykiske arbejdsmiljø?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

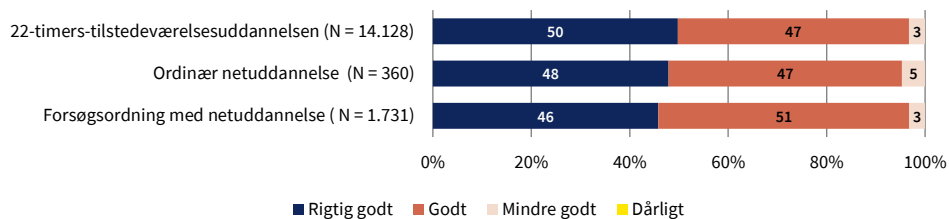
Figur 2.10 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan arbejdsmiljøgruppen arbejder med arbejdspladsvurdering (APV)?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

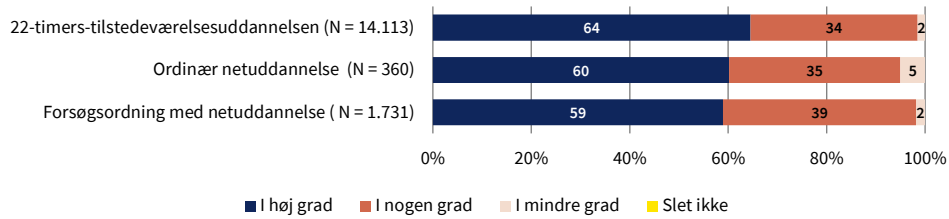
Figur 2.11 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke opgaver arbejdsmiljøgruppen har i forbindelse med ulykker eller erhvervs sygdomme?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

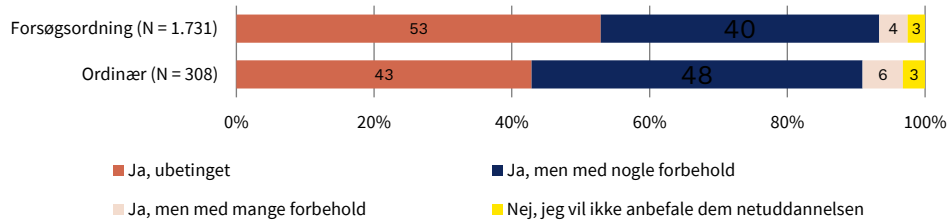
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

Figur 2.12 I hvilken grad har uddannelsen klædt dig på til arbejdet i AMO?



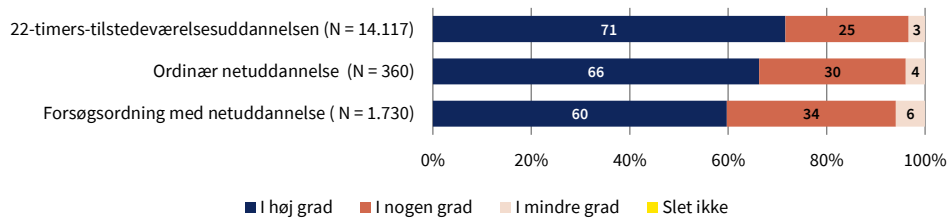
Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 2.13 Vil du anbefale den netbaserede uddannelse til andre inden for din branche?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

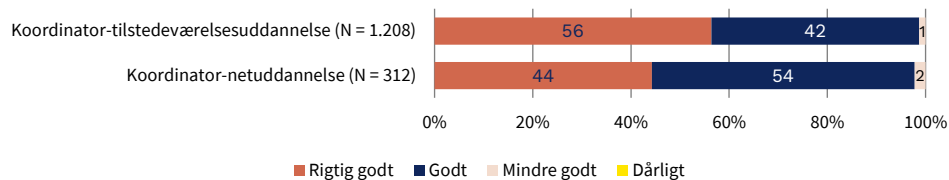
Figur 2.14 I hvilken grad har uddannelsen givet dig information om din ret til fremover at vælge supplerende kurser eller uddannelse?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Uddannelserne for koordinatører

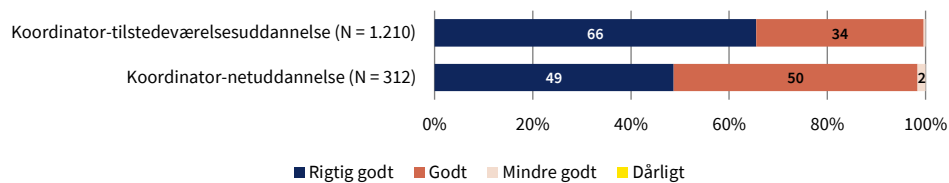
Figur 2.15 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke opgaver koordinatoren skal løse ift. projekteringsfasen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

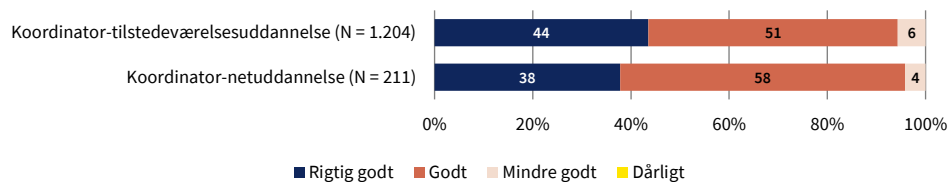
Figur 2.16 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, opgaver koordinatoren skal løse under udførelsesfasen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

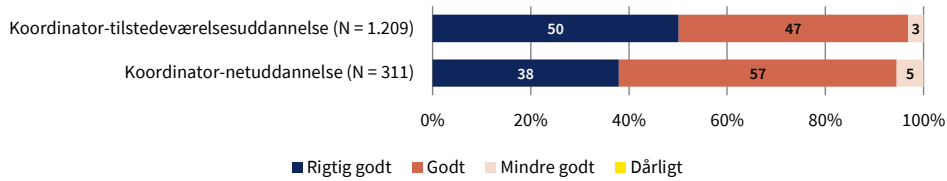
Figur 2.17 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke metoder du kan bruge i det forebyggende arbejde og til vurdering af risiko under projekteringen (f.eks. arbejdsmiljøgranskning og risikoanalyse)?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

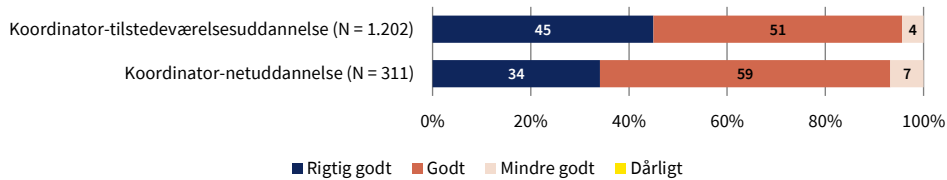
Figur 2.18 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke metoder du kan bruge i det forebyggende arbejde og til vurdering af risiko under udførelsesfasen (f.eks. sikkerhedsrunderinger)?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

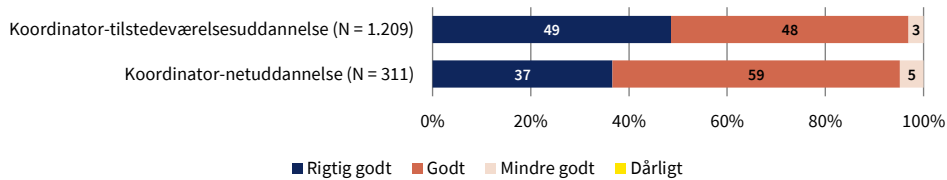
Figur 2.19 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, rollefordelingen ved projekteringen, herunder lovgivningen herom?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

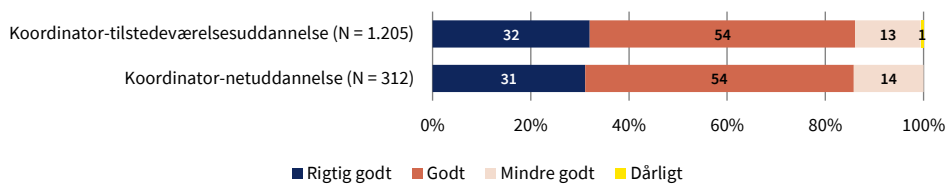
Figur 2.20 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, rollefordeling under udførelsesfasen, herunder lovgivningen herom?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

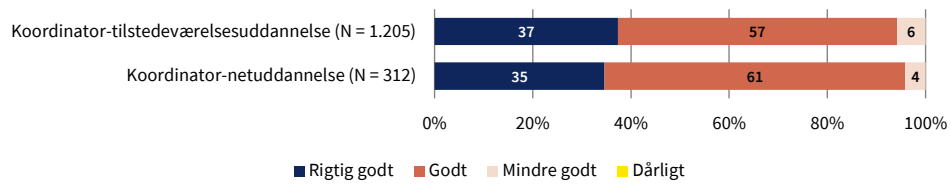
Figur 2.21 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan lave og bruge journalen under projekteringen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

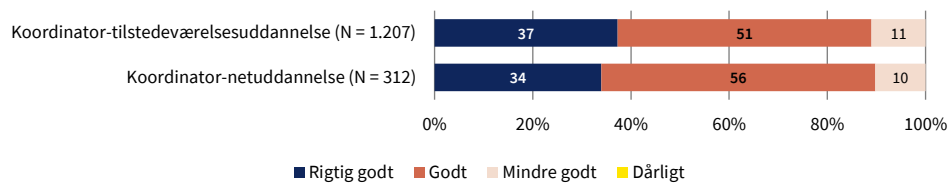
Figur 2.22 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvilke metoder du kan bruge i samarbejdet med bygherren?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

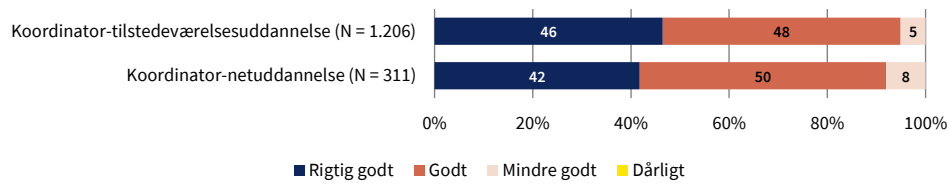
Figur 2.23 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, koordinatorens rolle som procesleder?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

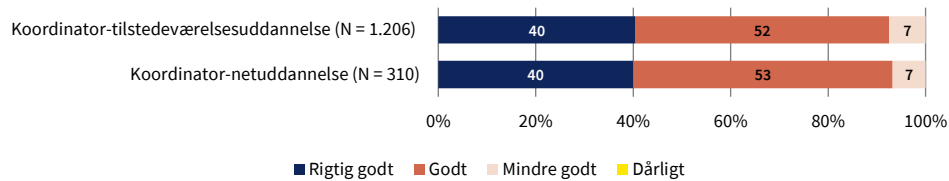
Figur 2.24 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan lede og gennemføre sikkerhedsmøder?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

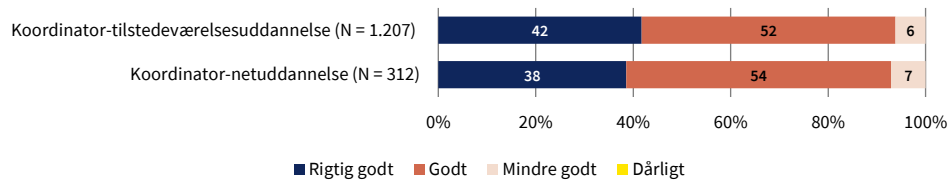
Figur 2.25 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan lede og gennemføre opstartsmøder?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

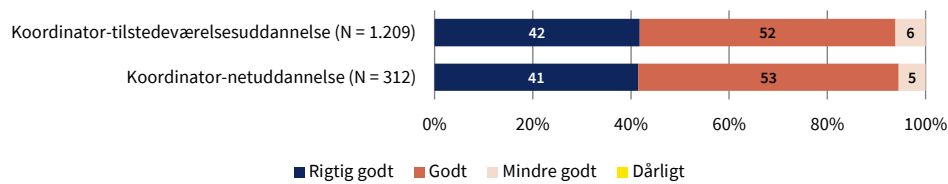
Figur 2.26 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan lave planen for sikkerhed og sundhed under projekteringen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

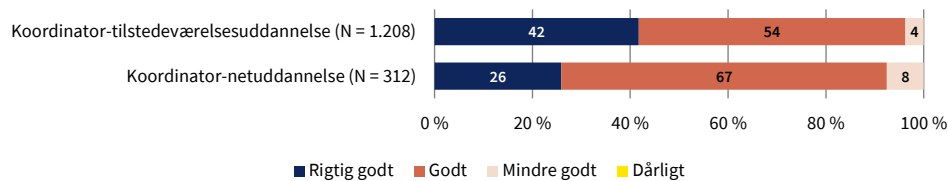
Figur 2.27 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan bruge og opdatere planen for sikkerhed og sundhed under udførelsesfasen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

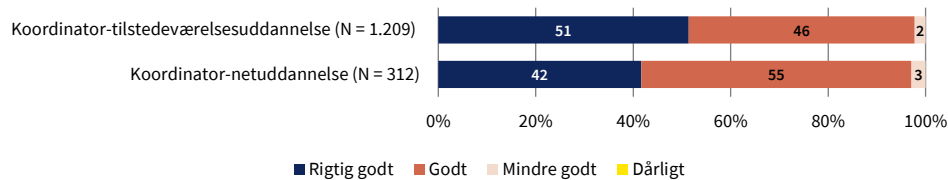
Figur 2.28 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan samarbejde med andre aktører under projekteringen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

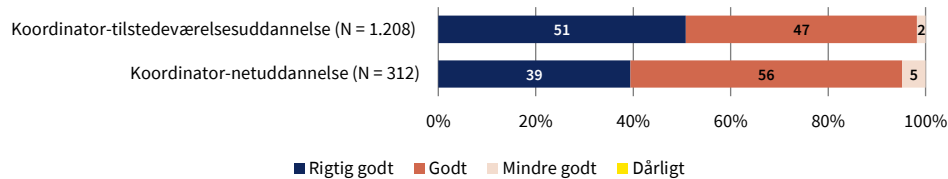
Figur 2.29 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan samarbejde med andre aktører under udførelsesfasen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

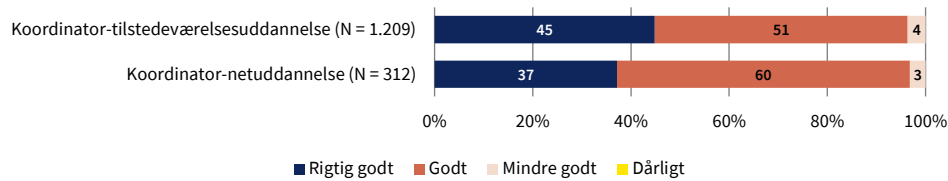
Figur 2.30 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan arbejde systematisk med arbejdsmiljøarbejde i bygge- og anlægsprojektet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

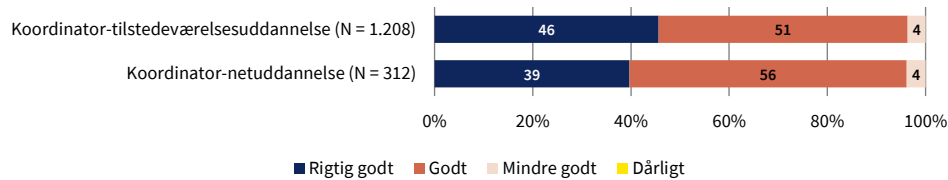
Figur 2.31 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du i dit samarbejde med de projekterende kan få indarbejdet hensyn til arbejdsmiljø i projektet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

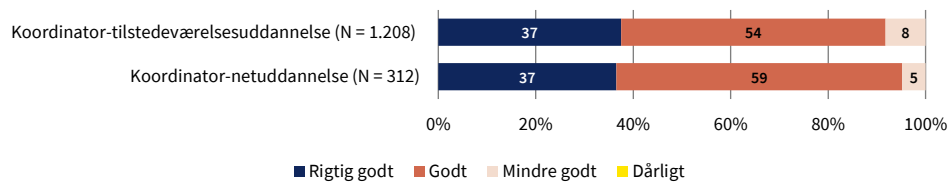
Figur 2.32 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan indarbejde hensyn til arbejdsmiljø ved udarbejdelse af planen for sikkerhed og sundhed under projektering?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

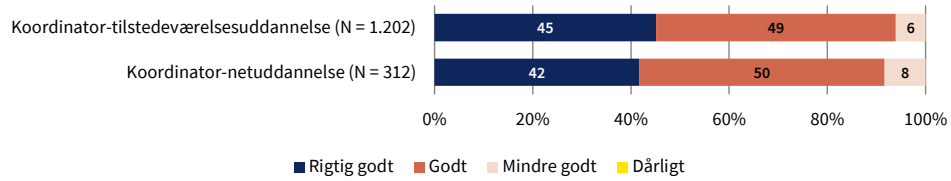
Figur 2.33 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan overdrage planen for sikkerhed og sundhed, udarbejdet under projekteringen, til den koordinator, der skal koordinere under udførelsesfasen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

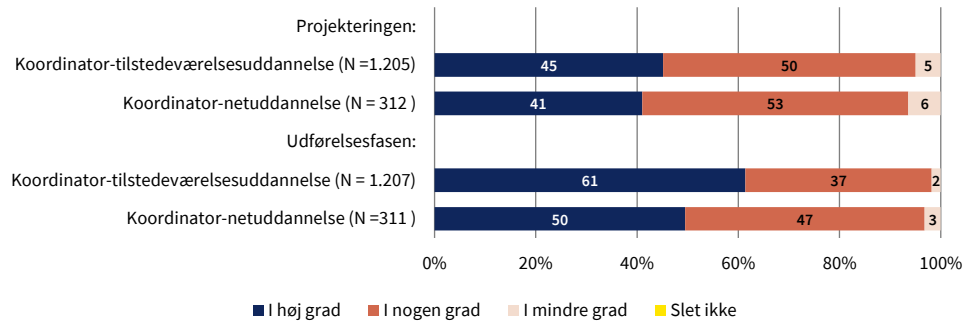
Figur 2.34 Hvordan har uddannelsen forberedt dig på, hvordan du kan kommunikere effektivt?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

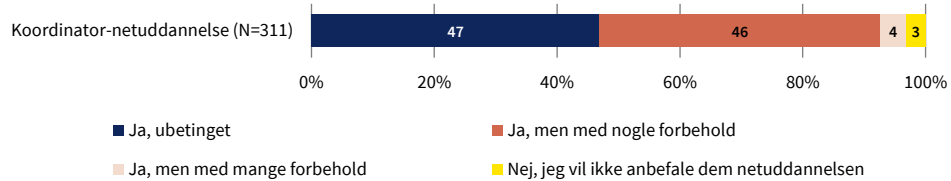
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

Figur 2.35 I hvilken grad har uddannelsen klædt dig på til at varetage arbejdsmiljøkoordineringen under...



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 2.36 Vil du anbefale den netbaserede uddannelse til andre inden for din branche?



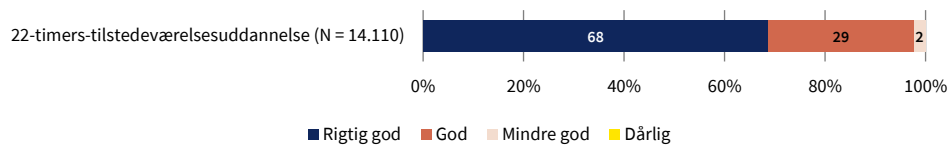
Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

3 Bilag til kapitel 5

Uddannelserne for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen

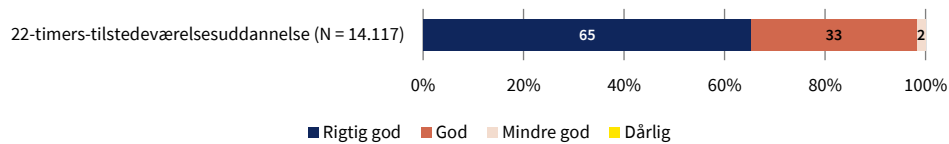
22-timers-tilstedeværelsesuddannelsen

Figur 3.1 Hvordan synes du, underviseren har været til at skifte mellem oplæg og opgaver?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

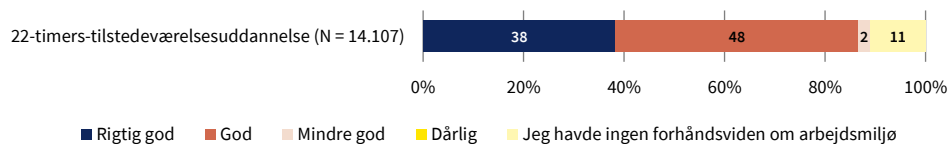
Figur 3.2 Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at inddrage praktiske eksempler fra din eller andres arbejdspladser?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

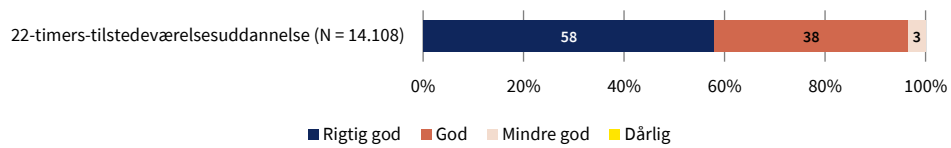
Figur 3.3 Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at bruge den viden, du på forhånd havde om arbejdsmiljø?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

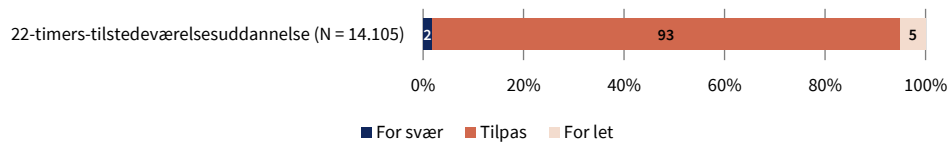
Figur 3.4 Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at forbinde undervisningen med hverdagen på din arbejdsplads?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

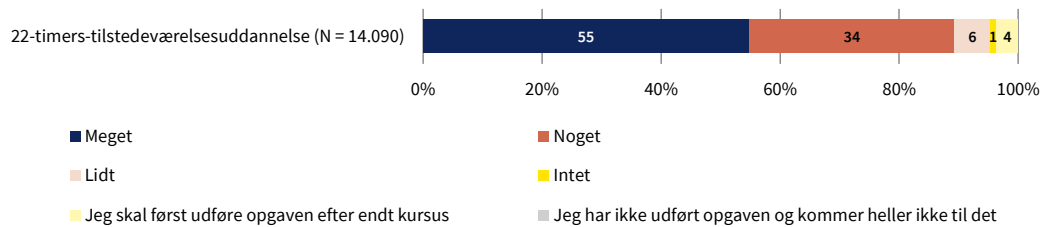
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.5 Hvor svær eller let var undervisningen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

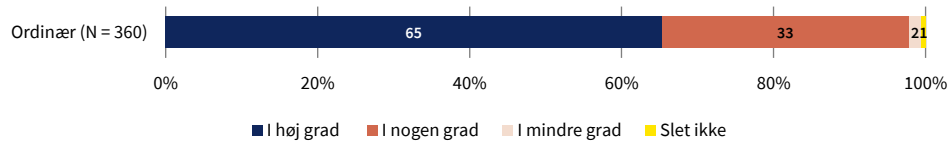
Figur 3.6 Hvor meget forventer du, at du vil kunne bruge erfaringer fra den obligatoriske praktiske opgave i dit arbejde som arbejdsmiljørepræsentant/arbejdsleder?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

22-timers-netuddannelsen

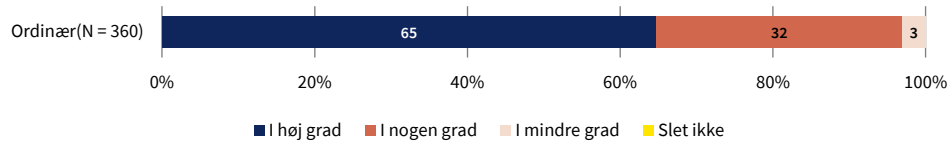
Figur 3.7 I hvilken grad gav tilstedeværelsesundervisningen dig et overblik over indholdet i uddannelsen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

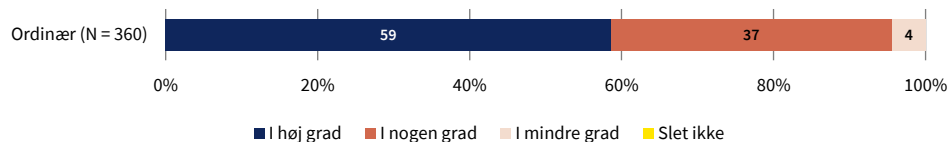
Figur 3.8 I hvilken grad gav tilstedeværelsesundervisningen dig et overblik over arbejdsmiljøområdet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

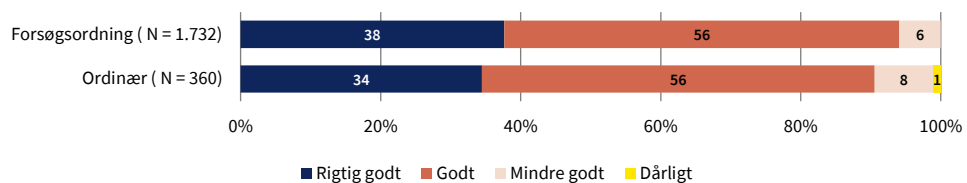
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

Figur 3.9 I hvilken grad var du klar til at gå i gang med netperioden af uddannelsen efter tilstedeværelsesundervisningen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 3.10 Hvordan fungerede aktivitetsplanen som ramme for netperioden?



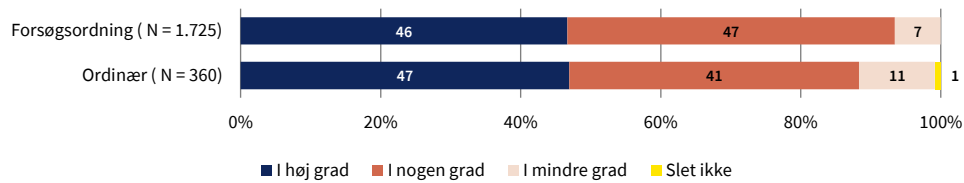
Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 3.11 Hvor relevante synes du opgaverne i aktivitetsplanen var?



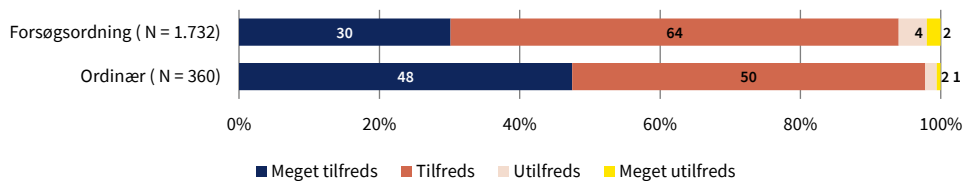
Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 3.12 I hvilken grad var det klart for dig, hvad der skulle til, før opgaverne var løst tilfredsstillende?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

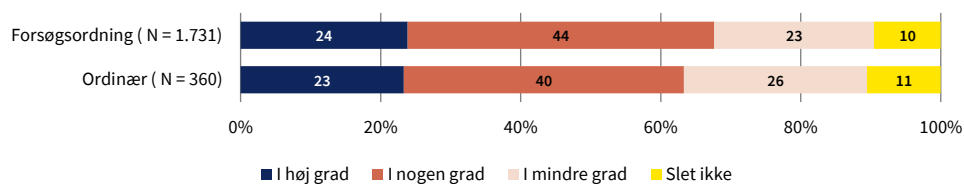
Figur 3.13 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med underviserens vejledning i løbet af netperioden?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

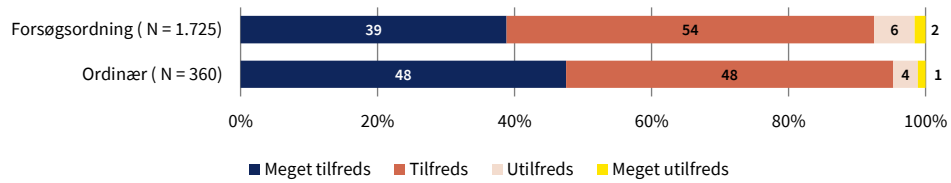
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.14 I hvilken grad har du drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på din arbejdsplads?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

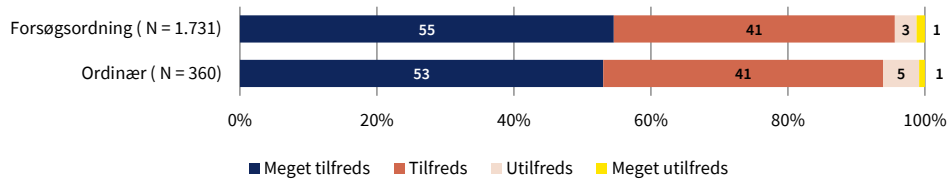
Figur 3.15 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med det undervisningsmateriale der anvendes på kurset?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

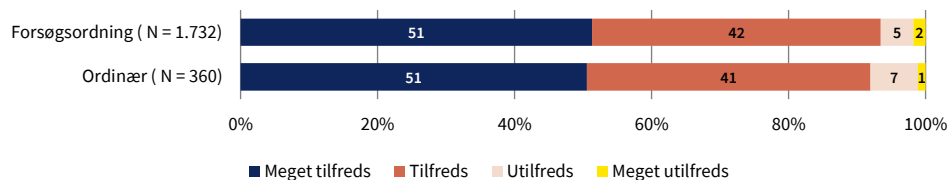
Figur 3.16 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med IT-systemets driftsstabilitet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

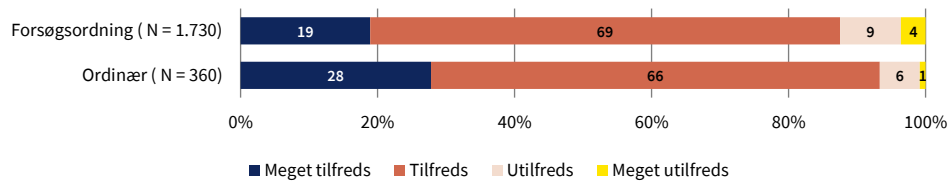
Figur 3.17 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med IT-systemets brugervenlighed?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.18 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet?



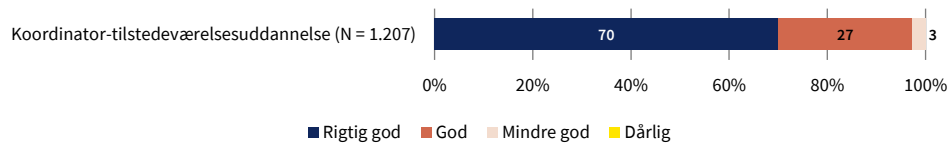
Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Uddannelserne for koordinatore

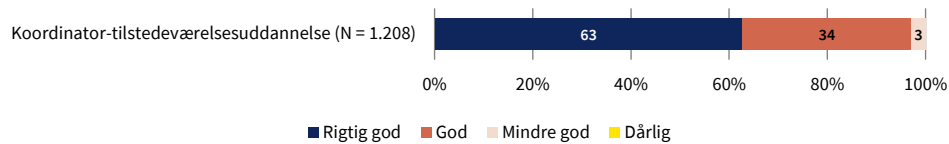
Koordinator-tilstedeværelsesuddannelsen

Figur 3.19 Hvordan synes du, underviseren har været til at skifte mellem oplæg og opgaver?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

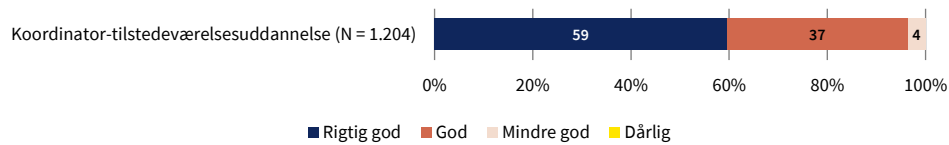
Figur 3.20 hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at inddrage praktiske eksempler fra dit eller andres bygge- og anlægsprojekter?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

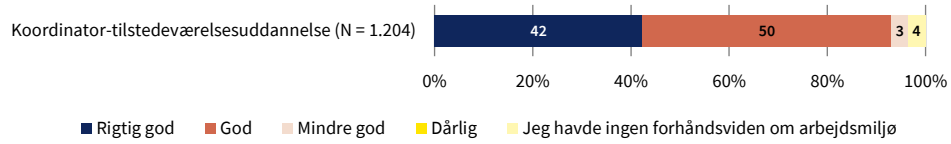
Figur 3.21 Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at bruge praktiske eksempler fra bygge- og anlægsområdet til at vise forskellige løsninger på arbejdsmiljøproblemer?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

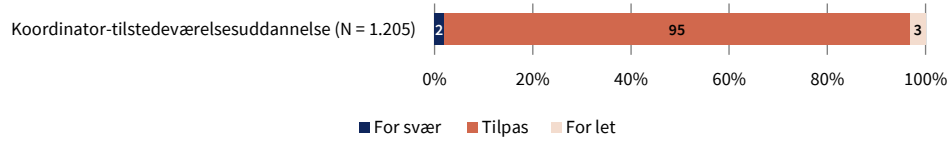
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.22 Hvordan har dine muligheder i undervisningen været for at bruge den viden, du på forhånd havde om arbejdsmiljø?



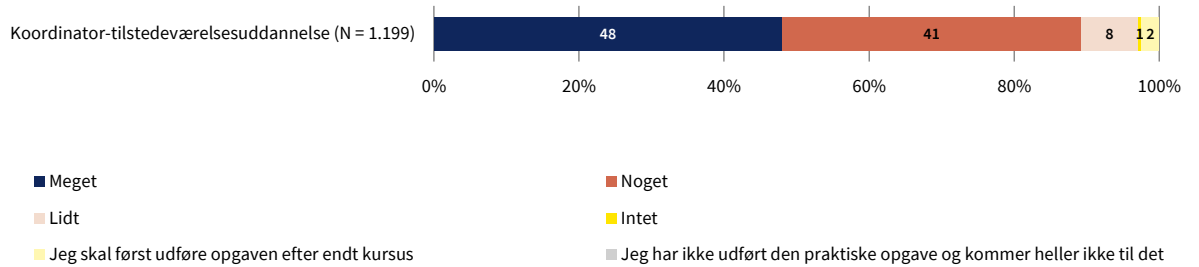
Kilde: Udbydernes optællinger, 2022.

Figur 3.23 Hvor svær eller let var undervisningen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

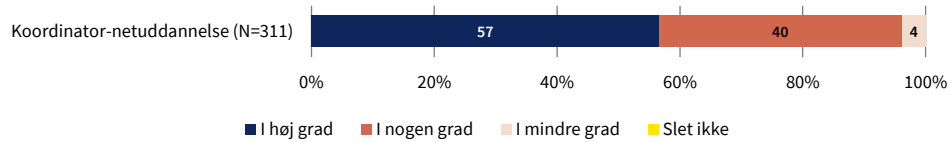
Figur 3.24 Hvor meget forventer du, at du vil kunne bruge erfaringer fra den obligatoriske praktiske opgave i dit arbejde som arbejdsmiljørepræsentant/arbejdsleder/kordinator?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Koordinator-netuddannelsen

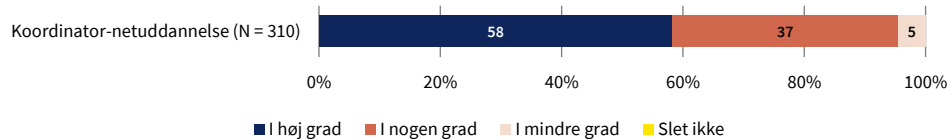
Figur 3.25 I hvilken grad gav tilstedeværelsesundervisningen dig et overblik over indholdet i uddannelsen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

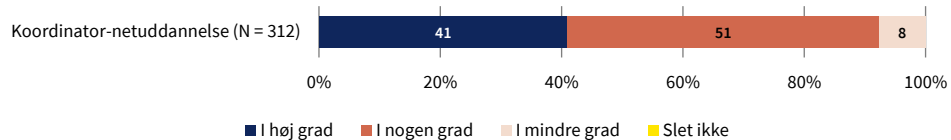
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.26 I hvilken grad gav tilstedeværelsesundervisningen dig et overblik over arbejdsmiljøområdet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

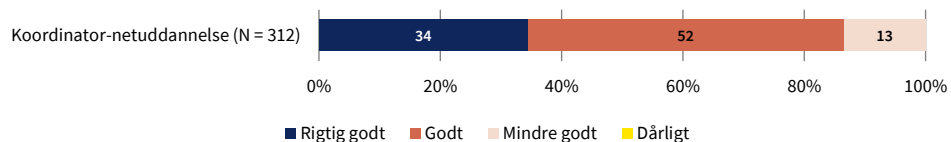
Figur 3.27 I hvilken grad var du klar til at gå i gang med netperioden af uddannelsen efter tilstedeværelsesundervisningen?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

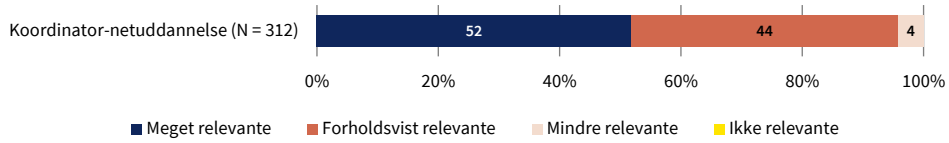
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.28 Hvordan fungerede aktivitetsplanen som ramme for netperioden?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 3.29 Hvor relevante synes du opgaverne i aktivitetsplanen var?



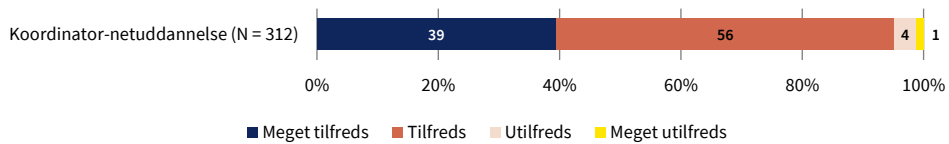
Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Figur 3.30 I hvilken grad var det klart for dig, hvad der skulle til, før opgaverne var løst tilfredsstillende?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

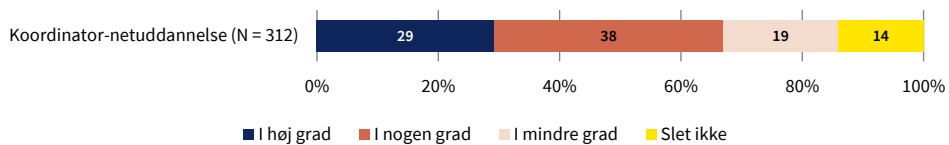
Figur 3.31 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med underviserens vejledning i løbet af netperioden?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

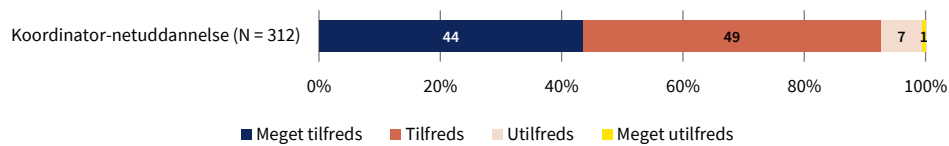
Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.32 I hvilken grad har du drøftet opgaverne med arbejdsmiljørepræsentanten/arbejdslederen på din arbejdsplads?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

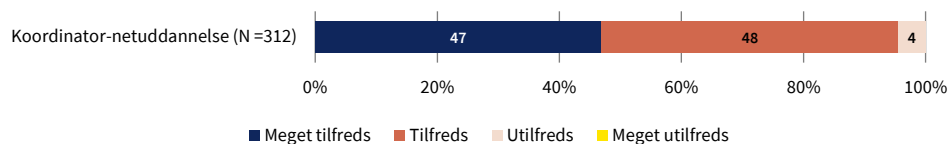
Figur 3.33 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med det undervisningsmateriale der anvendes på kurset?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

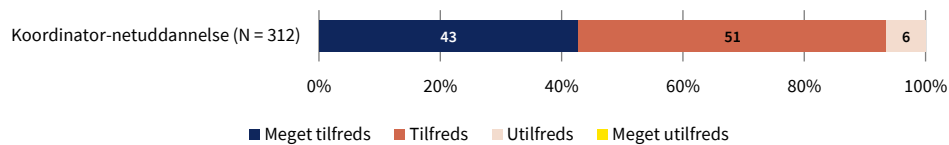
Figur 3.34 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med IT-systemets driftsstabilitet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

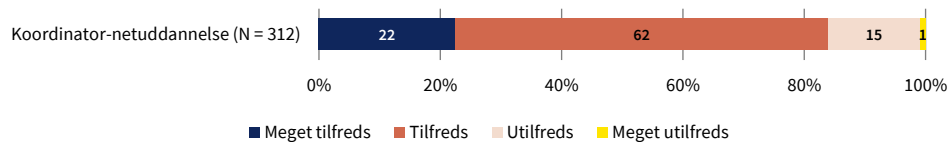
Figur 3.35 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med IT-systemets brugervenlighed?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri

Figur 3.36 Hvor tilfreds eller utilfreds har du været med mulighederne for dialog med andre deltagere via IT-systemet?



Kilde: Udbydernes optællinger, 2025.

Note: Denne figur er lavet på baggrund af ét spørgsmål i et batteri.

**Danmarks
Akkrediteringsinstitution**

Østre Skole

Tidemandsvej 1, Bygning 6 - 7

4300 Holbæk

Telefon: +45 3392 6900

akkr@akkr.dk

www.akkr.dk

