



Niveauvurdering

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Uddannelsen til fængselsbetjent

Er indplaceret på niveau 5 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:

Kriminalforsorgen

Udbudssteder:

Uddannelsescentret i Birkerød

Biskop Svanes Vej 69
3460 Birkerød

Uddannelsescentret i Møgelkær

Møgelkærvej 18B
7130 Juelsminde

Uddannelsens varighed:

3 år

Antal konfrontationstimer:

624 lektioner i skolemodulerne

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:

3. oktober 2024

Niveauvurderingen er gyldig til og med:

3. oktober 2028

Oprindelig niveauvurdering:

21. september 2020

Underskrift

Anette Dørge, Direktør



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Viden

- Eleven kan demonstrere viden om: kriminalforsorgens institutioner og deres funktion i straffesagskæden, tjenestemandslovens §10, særlige forvaltningsretlige regler der gælder for fængselsbetjente, kriminalforsorgens forebyggende tilbud til personalet
- Eleven skal erhverve sig viden om almene menneskerettigheder, om fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser og kriminalforsorgens værdier og principper.
- Eleven opnår viden om relationsarbejde mellem fængselsbetjenten og den indsatte og etiske aspekter og dilemmaer forbundet med relationen.
- Eleven opnår viden om Kriminalforsorgens rolle i samfundet, om de indsatte og om institutionerne.
- Eleven tilegner sig viden om klientsammensætning og om indsattes reaktioner.
- Eleven opnår viden om medicinhåndtering, radikaliseringsprocesser og om kulturelt betingede forskelligheder blandt indsatte.
- Eleven skal demonstrere viden om indsatte med psykiske lidelser.
- Eleven skal demonstrere viden om indsatte med børn.
- Eleven opnår viden om kontaktpersonsordningen, motivation og forandringsprocesser samt støttemuligheder under og efter afsoning. Eleven opnår viden om kommunikation, om motivationsstrategier og institutionsmiljøets betydning for de indsattes motivation og forandringsprocesser.
- Eleven får viden om relevant lovgivning, herunder lovenes opbygning og formål.
- Eleven opnår viden om særlige forvaltningsretlige regler, dokumentation og indsattes rettigheder. Eleven opnår grundlæggende viden om strafferet, den sociale lovgivning under frihedsberøvelse samt regler om prøveløsladelse. Eleven får viden om forvaltningslovens betydning for sagsbehandling i Kriminalforsorgen.
- Eleven skal demonstrere viden om reglerne for indsattes udstationering, udslusning samt anvendelse af fodlænke.
- Eleven opnår viden om konflikthåndtering, magtanvendelse og selvforsvar, samt de sikkerhedsmæssige aspekter af fængselsarbejdet. Eleven får viden omkring straffuldbyrdelseslovens retningslinjer i forhold til indgreb, om magt- og sikringsmidler, om nødværge og proportionalitetsprincippet. Eleven får viden om egen sundhedsprofil, effekt af træning og træningsplanlægning
- Eleven skal demonstrere viden om deeskalerende kommunikationsformer
- Eleven skal demonstrere viden om kriminalforsorgens sikkerhedsklasser

Færdigheder

- Eleven identificere forskelle og ligheder mellem kriminalforsorgens og egne værdier.
- Eleven kan anvende sine færdigheder til at udøve skøn i fængselsbetjentsarbejdets praksis.
- Eleven kan beskrive egen rolle i relationen til den indsatte og reflektere over etiske aspekter af fængselsbetjentarbejdet.
- Eleven kan benytte uniformen korrekt samt optræde med den værdighed og myndighed som stillingen tilsiger.
- Eleven kan identificere og vurdere de indsattes reaktioner i forbindelse med fængsling, indsættelse og afsoning. Eleven kan observere og indberette bekymrende adfærd om radikalisering og sociale virkninger af fængsling. Eleven kan planlægge og udføre sit arbejde på baggrund af viden om kulturelt betingede forskelligheder.

- Eleven kan anvende sine færdigheder til at vurdere og håndtere særlige grupper af indsatte, herunder indsatte med psykiske lidelser.
- Eleven kan anvende sine færdigheder til at håndtere indsatte med børn samt børn på besøg i kriminalforsorgens institutioner.
- Eleven kan deltage i arbejdet omkring udfærdigelse af handleplaner. Eleven kan identificere relevante og situationsbestemte kommunikationsformer. Eleven kan afdække den indsatte motivation for forandring og reflektere over institutionsmiljøets betydning for motivation. Eleven kan reflektere og diskutere de resocialiserende indsatsers sigte og effekt.
- Eleven kan anvende sine færdigheder til at indgå i samarbejdet med andre relevante faggrupper i det kriminalitetsforebyggende arbejde.
- Eleven kan med udgangspunkt i viden om relevant lovgivning, udvælge og fortolke relevante regler. Eleven kan reflektere over dilemmaer i hverdagen og navigere i relevante dele af Klientsystemets moduler samt indgå i arbejdet omkring tilladelse til udgang. Eleven kan indgå i sagsbehandling omkring prøveløsladelse og vejledning i relation til alternativ afsoning.
- Eleven kan anvende sine færdigheder til at indgå i samarbejdet om sagsbehandlingen af indsatte udstationering, udsusning samt anvendelse af fodlænke.
- Eleven kan med udgangspunkt i viden om konflikthåndtering og sikkerhedsmæssige aspekter af fængselsarbejdet anvende værktøjer samt undersøge personer og opholdsrum.
- Eleven kan dokumentere jfr. straffuldbyrdelsesloven i rapporthierarkiet, deltage i almene ordens- og sikkerhedsopgaver samt håndtere potentielle og konkrete konfliktsituationer. Eleven er i stand til at opretholde den fysiske parathed og form som er nødvendig for tilfredsstillende udøvelse af fængselsbetjentens opgaver.
- Eleven kan handle forsvarligt i nødværge og konfliktsituationer.
- Eleven kan anvende hensigtsmæssig kommunikation i konflikter, herunder en deeskalerende tilgang.
- Eleven kan anvende sikkerhedsprocedurer.

Kompetencer

- Eleven kan med udgangspunkt i viden om fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser og kriminalforsorgens værdier værdigt leve op til rollen som tjenestemand og overholde de retningslinjer der er udstukket for fængselsbetjentrollen.
- Eleven kan med udgangspunkt i viden om fængselsbetjentens myndighedsbeføjelser og kriminalforsorgens værdier, reflektere over og afstemme egne holdninger og værdier. Eleven kan på baggrund heraf skabe en professionel relation til de indsatte samt træffe fagligt velbegrundede beslutninger.
- Eleven kan med udgangspunkt i viden om Kriminalforsorgens rolle i samfundet, indsatte og institutioner, identificere og vurdere de indsatte sociale og kulturelle forudsætninger, samt identificere og vurdere sociale og kulturelle dynamikker i forskellige institutioner og afdelingsmiljøer.
- Eleven kan på baggrund heraf bidrage til at udvikle og opretholde et godt afsoningsmiljø samt forebygge negative konsekvenser af fængsling.
- Eleven kan med udgangspunkt i viden om kontaktpersonsordningen, motivation og forandringsprocesser samt støttemuligheder under og efter afsoning, identificere og vurdere de indsatte behov, muligheder og motivation for forandring samt opstille fagligt begrundede valg med henblik på at forbedre de indsatte sociale, fysiske og psykiske forhold.
- Eleven kan udføre fængselsfagligt, kriminalitetsforebyggende arbejde, med udgangspunkt i viden om motivation og forandringsprocesser samt støttemuligheder under og efter afsoning.
- Eleven kan endvidere deltage i arbejdet med udarbejdelsen af planer for den indsatte afsoning og tiden derefter.

- Eleven kan med udgangspunkt i viden om relevant lovgivning, identificere egne forpligtelser og handlemuligheder samt de indsattes pligter og rettigheder og på baggrund heraf vurdere konkrete problemstillinger samt træffe fagligt begrundede beslutninger/valg vedr. de indsattes afsoningsforhold i henhold til lovgivning, lokale regler og procedurer.
- Eleven kan dokumentere forhold og observationer, som grundlag for skøn og beslutninger i kriminalforsorgens dokumentationssystemer.
- Eleven kan med udgangspunkt i viden om konflikthåndtering og sikkerhedsmæssige aspekter af fængselsarbejdet udføre, reflektere over samt vurdere almene ordens- og sikkerhedsopgaver samt håndtere potentielle og konkrete konfliktsituationer.
- Eleven besidder og er i stand til at opretholde den fysiske parathed og form som er nødvendig for tilfredsstillende udøvelse af fængselsbetjentens opgaver.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Kriminalforsorgen
Kontaktpersoner:
Signe Ploug Hansen og Louise Meinertz Jakobsen

Sendt pr. e-mail:
Signe.ploug@krfo.dk
louisemeinertz.jakobsen@krfo.dk

Resultat af fornyelse af niveauvurdering af fængselsbetjentuddannelsen udbudt af Kriminalforsorgen i Møgelkær og Birkerød

Danmarks Akkrediteringsinstitution (DAI) har behandlet jeres ansøgning om fornyet indplacering af [uddannelsens navn] på niveau 5 i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

Uddannelsen vurderes fortsat til samlet set at være på niveau 5 i Kvalifikationsrammen.

Niveauvurderingen er gyldig til og med den 3. oktober 2028.

Fængselsbetjentuddannelsen blev oprindeligt indplaceret på niveau 5 i Kvalifikationsrammen 21. september 2020. I har 1. juli 2024 sendt ansøgning om fornyelse med en angivelse af aktiviteten på uddannelsen og om der er sket ændringer i uddannelsen siden den oprindelige niveauvurdering.

Resultatet af fornyelsen af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, som der her redegøres nærmere for.

Niveauvurderingen gælder uddannelsens to udbud, der er placeret i henholdsvis Birkerød og Møgelkær.

Kriminalforsorgen har oplyst, at der oprettes såkaldte *pop up skoler* rundt om i landet med henblik på øget elevgrundlag. Pop up skolerne oprettes på midlertidige lokationer, hvor der afholdes undervisning, fx en skole i Vestre Fængsel eller Storstrøm Fængsel. Pop up skolerne lukkes ned, når eleverne er i praktik og åbnes igen, når samme elevgruppe skal i gang med det næste skolemodul. Kriminalforsorgen har også oplyst, at det er uddannelsens to uddannelsesledere for henholdsvis uddannelsescentret i Birkerød og Møgelkær, der er ansvarlige for uddannelsens drift og gennemførelse på pop up skolerne, ligesom det er undervisergruppen fra henholdsvis Birkerød og Møgelkær, der varetager undervisningen på de pop up skoler, der midlertidigt etableres rundt om i landet.

Når fængselsbetjentuddannelsen beskrives i dette notat refereres der til de to udbud af uddannelsen i henholdsvis Birkerød og Møgelkær, med mindre andet er angivet.

DAI har på baggrund af jeres materiale indledningsvis foretaget en administrativ vurdering af, om de to udbud af fængselsbetjentuddannelsen fortsat lever op til definerede krav for at kunne komme i betragtning til at få fornyet niveauvurdering, hvilket DAI finder er tilfældet.

2. oktober 2024

Danmarks
Akkrediteringsinstitution
Direktionssekretariat

Tidemandsvvej 1
Bygning 6-7
4300 Holbæk
Tel. 3392 6900

www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Emilie Dupont Skovgaard
Tel. 72 31 88 49
emdu@akkr.dk

Ref. nr.:
2024-301

¹ LBK nr. 173 af 02/03/2018, jf. akkrediteringslovens § 26a



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

DAI har også vurderet, at der har været en stabil aktivitet på uddannelserne siden den oprindelige niveauvurdering. DAI har endelig vurderet, at eventuelle ændringer i de definerede krav ikke har en sådan karakter, at det har betydning for indplaceringen i Kvalifikationsrammen.

Herefter har DAI, bistået af en faglig ekspert, Kjersti Hove, seniorrådgiver ved Kriminalomsorgsdirektoratet i Norge, foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen baserer sig på skriftligt materiale fra jer, herunder undervisernes CV'er og kompetencer. Nedenfor vil det blive beskrevet, hvorvidt der er sket ændringer i uddannelsen, og der vil være en vurdering af, om uddannelsen opfylder kravene.

Om uddannelsen

Fængselsbetjentuddannelsen er en treårig uddannelse, hvor der er en vekselvirkning mellem undervisning og praktik i et fængsel. Der er i løbet af praktikperioderne indlagt i alt fire uger med såkaldt virksomhedsforlagt undervisning. Uddannelsen varer i alt 860 timer. Eleverne på uddannelsen skal gennem undervisning, praktik og sin egen aktive deltagelse under uddannelsen opnå den viden, de færdigheder og de kompetencer, der kræves for at bestrebe jobbet som fængselsbetjent.

Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Uddannelsens formål

Kriminalforsorgen har oplyst, at der er sket ændringer på dette område. Ændringerne består af, at den uddybende beskrivelse af uddannelsens formål er ændret. Den del af formålsbeskrivelsen, der handler om fængselsbetjentenes generelle kompetenceprofil, er nu opdelt i faglige kompetencer og personlige, sociale samt lærings- og udviklingskompetencer. Ændringerne har ikke haft betydning for uddannelsens indplacering på Kvalifikationsrammen.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Kriminalforsorgen har oplyst, at der er sket ændringer på dette område. Ændringerne består hovedsageligt af tilføjelser til henholdsvis videns-, færdigheds- og kompetencemål og mindre rettelser til målene.

Det er bl.a. tilføjelser, der handler om, at eleverne opnår viden om, færdigheder samt kompetencer til anvendelse af værktøjer til at håndtere udfordrende episoder i kriminalforsorgens institutioner. Der er også tilføjelser vedrørende viden og færdigheder i forhold til personlig sikkerhed, forebyggelse af vold og trusler samt håndtering af høje følelsesmæssige krav i arbejdet som fængselsbetjent.

DAI og eksperten vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set fortsat svarer til niveau 5 i Kvalifikationsrammen. Samtidig vurderer DAI, at der fortsat er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål. Eleverne lærer bl.a. at anvende og kombinere en række af færdigheder og vurdere praksisnære problemstillinger, ligesom de får en forståelse for praksis og anvendelsen af teori og metode i jobbet som fængselsbetjent. DAI og eksperten vurderer samtidig, at flere af de samlede mål for læringsudbytte også er relativt ambitiøse i forhold til det indplacerede niveau. Dette gælder eksempelvis et færdighedsmål, der lyder, at *"eleven kan anvende sine færdigheder til at reflektere over og vurdere fængselspraksis og betjentrolle i relation til almene menneskerettigheder"*, hvor refleksions- og vurderingsdelen af læringsmålet vurderes til at være over niveau 5. Et andet eksempel er et færdighedsmål, der lyder, at *"eleven kan anvende sine*

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn - 3. udgave.



færdigheder til at udvælge og fortolke relevante regler i straffuldbyrdelsesloven med henblik på løsning af fængselsfaglige opgaver”, hvor fortolkningsdelen af læringsmålet på samme måde vurderes til at være højere end niveau 5.

DAI og eksperten vurderer, at der i de samlede mål for læringsudbytte ikke fremgår en beskrivelse af, hvordan uddannelsen klæder eleven på til at identificere og udvikle egne muligheder for fortsat videreuddannelse. Dette er dog ikke udslagsgivende for den samlede vurdering af målene for læringsudbytte.

Ved den oprindelige niveauvurdering i 2020 bemærkede DAI og eksperten, at de samlede mål for læringsudbytte er mange, og at de fremstillingsmæssigt med fordel kan løftes op på et mere overordnet niveau med færre mål, som i højere grad kondenserer indholdet i de enkelte delmål for læringsudbytte, der findes for hvert af uddannelsens fem temaer og moduler. Dette mener DAI og eksperten fortsat gør sig gældende for de nuværende læringsmål.

Undervisningsevaluering

Kriminalforsorgen har oplyst, at der er sket ændringer på dette område. Ændringerne består af, at det oprindelige koncept er suppleret af evaluering af virksomhedsforlagt undervisning (VFU) fra 2023, og at der arbejdes på udvikling af et nyt evalueringskoncept til fremtidig evaluering på uddannelsen. Det nye koncept vil forventeligt være klar i begyndelsen af 2025. Ændringerne har ikke haft betydning for uddannelsens indplacering på Kvalifikationsrammen.

Evalueringen af undervisningen har tidligere været gennemført efter hvert skolemodul via spørgeskema til eleverne. Spørgskemabesvareelserne er derefter blevet drøftet med det enkelte hold af elever for at få nuanceret og kvalificeret besvareelserne. Siden 2023 er dette som nævnt suppleret med evalueringen af VFU, der foregår undervejs i elevernes praktikperioder.

Kriminalforsorgen har oplyst, at der fra maj 2024 og resten af året kun gennemføres dele af evalueringen af undervisningen på uddannelsen med henblik på at udvikle det nye evalueringskoncept. Der indhentes fortsat løbende kvalitativ feedback fra de studerende om undervisningen på skolemodulerne. Kriminalforsorgen har også oplyst, at evalueringen af VFU er uændret i perioden.

Kriminalforsorgen har også oplyst, at det nye evalueringskoncept fortsat vil indeholde evaluering af undervisningen via spørgeskema. Det er forventningen, at der vil blive justeret på spørgsmålsformuleringer, frekvens og tidspunkter for gennemførelse og processen for feedback ift. evalueringsresultaterne.

Det er aftalt, at når det nye evalueringskonceptet er udviklet, skal Kriminalforsorgen sende en uddybet beskrivelse af konceptet til DAI. DAI vil på baggrund af beskrivelsen vurdere, om Kriminalforsorgen skal indsende en ny ansøgning om niveauvurdering, da undervisningsevaluering er et af de centrale vurderingspunkter i niveauvurderingen.

Vurdering

Kriminalforsorgen har oplyst, at der er sket ændringer på dette område. Ændringerne består af, at der er ændret på rækkefølgen af en af prøverne på uddannelsen og at der er tilføjet udprøvning af lovgrundlaget ved afslutningen af skolemodul 2 samt rapportskrivning ved afslutning af skolemodul 3. Ændringerne har ikke haft betydning for uddannelsens indplacering på Kvalifikationsrammen.

Udstedelse af bevis



Kriminalforsorgen har oplyst, at der er sket ændringer på dette område. Ændringerne består af en mindre justering af beviset. Ændringerne har ikke haft betydning for uddannelsens indplacering på Kvalifikationsrammen.

Undervisernes faglige kvalifikationer

Kriminalforsorgen har oplyst, at der er sket ændringer på dette område. Ændringerne består af sammensætningen af undervisergruppen, hvor nogle er fratrådt og der er ansat nye. Ændringerne har ikke haft betydning for uddannelsens indplacering på Kvalifikationsrammen.

Underviserne på uddannelsescentret i Birkerød (UCB):

DAI og eksperten vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau. Størstedelen af underviserne har relevante uddannelsesbaggrunde, som fx socialrådgiver og fængselsbetjent. Mange af underviserne har erfaring fra arbejde i kriminalforsorgen. En del af underviserne har desuden relevante efter- og videreuddannelser inden for fx konflikthåndtering, kriminologi, ledelse og pædagogik og flere har endvidere undervisningserfaring fra tidligere, hvilket anses som positivt.

DAI og eksperten vurderer, at de forskellige undervisningstemaer på uddannelsen generelt varetages af undervisere, der har relevant faglig viden og erhvervserfaring inden for områderne. DAI og eksperten bemærker i den sammenhæng, at for undervisningstemaet *etik og professionalisme* er det kun en af de tilknyttede undervisere, der har gennemført en master i etik og værdier. DAI og eksperten vurderer også, at undervisningstemaet *lovgivning, regler og procedurer* i mindre grad er dækket af undervisere, der har relevant teoretisk uddannelsesbaggrund inden for fx jura. Således har kun en af de tilknyttede undervisere gennemført en diplomuddannelse i kriminologi, mens en anden er påbegyndt jurastudie i 2023. Hertil bemærker DAI og eksperten, at underviseren med en baggrund inden for kriminologi varetager en mindre del af undervisningen på temaet set i forhold til de andre tilknyttede undervisere. DAI og eksperten vurderer, at dette kan give udfordringer i forhold til, om underviserne er opdaterede på aktuel lovgivning inden for området og kan koble det til den teoretiske undervisning og de konkrete eksempler, der opleves i den praktik, de studerende er i undervejs i uddannelsen.

DAI og eksperten vurderer dog uanset disse bemærkninger, at underviserstaben som helhed på UCB kan realisere de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

Underviserne på uddannelsescentret i Møgelkær (UCM):

DAI og eksperten vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

Størstedelen af underviserne har relevante uddannelsesbaggrunde, som fx socialrådgiver og fængselsbetjent. Størstedelen af underviserne har desuden erfaring fra arbejde i kriminalforsorgen. DAI og eksperten bemærker, at flere af underviserne har relevante efter- og videreuddannelser inden for fx konflikthåndtering, ledelse, pædagogik, misbrug og dialektisk adfærdsterapi, hvilket anses som positivt.

DAI og eksperten vurderer, at de forskellige undervisningstemaer på uddannelsen generelt varetages af undervisere, der har relevant faglig viden og erhvervserfaring inden for områderne. DAI og eksperten bemærker i den sammenhæng, at for undervisningstemaet *etik og professionalisme*, er det kun en af de tilknyttede undervisere, der har gennemført et grundfag i filosofi i universitetsregi. DAI og eksperten vurderer, at det vil være relevant for de tilknyttede undervisere at have en større faglig indsigt i eksempelvis filosofi, i forhold til de dele af undervisningen, der handler om etik. DAI og eksperten bemærker også, at ingen af



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

underviserne har relevant uddannelsesbaggrund inden for jura eller kriminologi, der vil være relevant i forhold til de dele af undervisningen, der handler om menneskerettigheder og rettigheder generelt. To af de tre tilknyttede undervisere til temaet er desuden ikke uddannede fængselsbetjente eller har anden relevant erfaring inden for kriminalforsorgen.

DAI og eksperten vurderer desuden, at undervisningstemaet *lovgivning, regler og procedurer* i mindre grad er dækket af undervisere, der har relevant teoretisk uddannelsesbaggrund inden for fx jura. Således har kun en af de fire centrale undervisere på undervisningstemaet gennemført forskellige diplommoduler i kriminologi. Hertil bemærker DAI og eksperten, at denne underviser varetager en mindre del af undervisningen på temaet set i forhold til de andre tilknyttede undervisere. DAI og eksperten vurderer, at dette kan give udfordringer ift., om underviserne er opdaterede på aktuel lovgivning inden for området og kan koble det til den teoretiske undervisning og de konkrete eksempler, der opleves i den praktik, de studerende er i undervejs i uddannelsen.

DAI og eksperten vurderer dog uanset disse bemærkninger, at underviserstaben som helhed på UCM kan realisere de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau, da underviserne har en del års erfaring fra praksis, hvor de har opbygget viden om lovgivning på området.

Danmarks
Akkrediteringsinstitution