



Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Rådets beretning for 2008

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Rådets beretning for 2008

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Rådets beretning for 2008

Artikelredaktion: Susanne Callisen, Undervisningsministeriet, Afdelingen for videregående uddannelser og internationalt samarbejde, sekretariatet for Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Redaktion og produktion: Karen Ormstrup Søndergaard, Undervisningsministeriet, Kommunikationsenheden

Grafisk tilrettelægger: Malchow A/S, Ringsted

Fotos: Lars Skaaning

Omslag: Malchow A/S, Ringsted

Omslagsfoto: Lars Skaaning

1. udgave, 1. oplag, april 2009: 1.700 stk.

ISBN: 978-87-603-2759-9

ISBN: (WWW) 978-87-603-2761-2

Internetadresse: uvm.dk/rep

Udgivet af Undervisningsministeriet, Afdelingen for videregående uddannelser og internationalt samarbejde, sekretariatet for Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser.

Publikationen kan ikke bestilles. Der henvises i stedet til onlineversionen på uvm.dk/rep

Tryk: Scanprint

Trykt med vegetabiliske trykfarver på miljøcertificeret papir

Printed in Denmark 2009

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til Kommunikationsenheden i Undervisningsministeriet, tlf. 33 92 50 57 eller e-mail: pub@uvm.dk

Indhold

Forord	5
1. Indledning og resumé	7
Del I - Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbachelor-uddannelser	9
2. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbachelor-uddannelser	9
2.1 Rådets opgaver og sammensætning	9
2.2 Beretningen og rådets arbejde i 2008	11
2.2.1 Rådets møder og drøftelser i 2008	11
2.2.2 Rådets høringssvar i 2008	12
Del II - Uddannelserne	14
3. Status for udviklingen på erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne	14
3.1 Statistisk overblik: Nøgletal over søgning, tilgang, fuldførelsesprocenter og beskæftigelse	14
3.2 Nye uddannelser og udbud	23
Del III - Strategiområder og sigtelinjer	24
4. Rådets strategiområder og sigtelinjer i 2009	24
4.1 Søgning og gennemførelse	24
4.2 Internationalisering	27
4.3 Den nyeste viden	27
4.4 Forholdet mellem teori og praktik i uddannelserne, herunder relationen til praksis	28
4.5 Efter- og videreuddannelse	30
Bilag	32

Forord

Denne beretning er den første fra Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser.

Vi har som råd til opgave at rådgive undervisningsministeren om erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne, herunder blandt andet om forhold som uddannelsernes udvikling, sammenhængen med øvrige uddannelser og uddannelsesområder, efter- og videreuddannelse mv.

Rådet skal hvert år inden den 1. marts afgive en skriftlig beretning til undervisningsministeren om rådets virksomhed. Beretningen skal indeholde en samlet status for uddannelsesområdet og forslag til nye initiativer inden for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt videreuddannelsesforløb i tilknytning hertil.

Denne første beretning har vi valgt at lade være et arbejdsprogram for rådets fremadrettede arbejde med kun enkelte egentlige anbefalinger. Fokus i beretningen er fremadrettet med angivelse af de strategiområder og sigtelinjer, vi anser for væsentlige fremover, og som vi vil lade være retningsgivende for ambitionen om en stærk og målrettet rådgivning.

Rådets møder i 2008 har i høj grad været præget af vores drøftelser om de fremadrettede sigtelinjer, vi vil arbejde med, og som præsenteres i denne beretning.

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, den 25. februar 2009.

Niels Fog
Formand

1.

Indledning og resumé

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser er nedsat af undervisningsministeren, og dets opgaver er fastsat i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Rådet har til opgave at rådgive undervisningsministeren om erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne, herunder blandt andet om forhold som uddannelsernes udvikling, sammenhængen med øvrige uddannelser og uddannelsesområder, efter- og videreuddannelse mv.

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser har i 2008 påbegyndt sit arbejde med at rådgive undervisningsministeren om uddannelserne i forbindelse med rådets nedsættelse i april 2008.

Rådets beretning for 2008 er den første. Beretningen har derfor overvejende karakter af et arbejdsprogram for rådets fremadrettede arbejde. Den indeholder derfor kun enkelte egentlige anbefalinger og har et mere fremadrettet fokus med angivelse af de strategiområder og sigtelinjer, rådet vil arbejde med.

Rådets møder i 2008 har i høj grad været præget af drøftelser om de fremadrettede sigtelinjer, som rådet vil arbejde med, og som præsenteres i denne beretning. I 2008 har rådet særligt drøftet temaerne: søgningen til uddannelserne, frafaldet i uddannelserne og de studerendes gennemførelse. Endvidere har også akkreditering og de økonomiske rammer for uddannelsesinstitutionerne optaget rådet i 2008.

For at kunne styrke og målrette sin rådgivning har rådet udpeget i alt fem centrale sigtelinjer og strategiområder, som det vil behandle og løbende rådgive om.

Strategiområder og sigtelinjer

- 1) Søgning og gennemførelse
- 2) Internationalisering
- 3) Den nyeste viden
- 4) Forholdet mellem teori og praktik, herunder relationen til praksis
- 5) Efter- og videreuddannelse

Del I – Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

2. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

2.1. Rådets opgaver og sammensætning

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser er nedsat af undervisningsministeren. Opgaverne er fastsat i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser¹. Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser blev nedsat i april 2008.

Rådet har til opgave at rådgive undervisningsministeren om uddannelserne, herunder om følgende ti forhold:

- Uddannelsernes udvikling
- Generelle spørgsmål om udbuddet af uddannelser i forhold til dokumenterede behov på arbejdsmarkedet
- Generelle konsekvenser for uddannelserne som følge af nye eller ændrede behov på arbejdsmarkedet
- Formål og strukturelle rammer
- Adgangskrav
- Sammenhæng med øvrige uddannelser og uddannelsesområder
- Rammer for forsøgsvirksomhed
- Efter- og videreuddannelse
- International uddannelse
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

Undervisningsministeren udpeger formanden for rådet. Formanden skal have særlig indsigt i de uddannelsesområder, som rådgivningen omfatter. 18 medlemmer udpeges af undervisningsministeren efter indstilling fra en række centrale interessenter og organisationer på uddannelsesområdet.

Undervisningsministeren kan supplere rådet med op til to personligt udpegede medlemmer. Undervisningsministeren kan herudover udpege repræsentanter for rådgivende organer og faglige forsamlinger som tilforordnede til at deltage i rådets arbejde. Udpegningen sker efter indstilling fra det pågældende organ eller den pågældende forsamling.

¹ Lov nr. 207 af 31. marts 2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Rådets sammensætning

pr. 1. marts 2009

Medlemmer

Udpeget personligt af ministeren

Formand Niels Fog

Adm. direktør Martin Lauth, Foreningen til Unge Handelsmænds Uddannelse (FUHU)

Lektor, ph.d. Dorthe Pedersen, Institut for Ledelse, Politik og Filosofi, CBS

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Dansk Byggeri, Dansk Erhverv, Dansk Industri, HTS (arbejdsgiver- og erhvervsorganisation) og TEKNIQ (installatørernes organisation) i forening:

Forskningspolitisk chef Charlotte Rønhof, Dansk Industri

Forskningspolitisk chef Jannik Schack Linnemann, Dansk Erhverv

Et medlem udpeget efter indstilling fra Finanssektorens Arbejdsgiverforening:

Underdirektør Mariane Dissing, Finanssektorens Arbejdsgiverforening

Et medlem udpeget efter indstilling fra Ledernes Hovedorganisation (LH):

Uddannelseschef Thomas Christensen, Ledernes Hovedorganisation

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Danske Regioner (DR):

Konsulent Anne T. Christensen, Danske Regioner

Chefrådgiver Kenneth Hirsch Sørensen, Danske Regioner

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Kommunernes Landsforening (KL):

Konsulent Karen Meisner Christensen, Kommunernes Landsforening

Chefkonsulent Henrik Casper, Kommunernes Landsforening

Tre medlemmer udpeget efter indstilling fra Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF):

Formand Bente Sorgenfrey, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd

Næstformand Michael Budolfson, Finansforbundet

Formand Johnny Kuhr, Danske Fysioterapeuter

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Landsorganisationen i Danmark (LO):

Konsulent Anders Vind, Landsorganisationen i Danmark

Uddannelseskonsulent Mette Christiansen, HK-forbundet

Et medlem udpeget efter indstilling fra Ingeniørforeningen i Danmark (IDA):

Konsulent Rasmus Dahl, Ingeniørforeningen i Danmark

To medlemmer udpeget efter fælles indstilling fra de studerendes organisationer:

Formand Mads Samsing, Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende

Formand Anja Skov Refsgaard, Sygeplejestuderendes Landssammenslutning

Et medlem udpeget efter indstilling fra rektorer for professionshøjskolerne i forening:

Rektor Laust Joen Jakobsen, University College Capitol

Et medlem udpeget efter indstilling fra rektorer for erhvervsakademierne i forening:

Rektor Ingo Østerskov, Københavns Erhvervsakademi

Tilforordnede

Udpeget efter indstilling fra Danske Universiteter:

Prodekan for forskning og udvikling Bjarne Wahlgren, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole

Udpeget efter indstilling fra Rådet for Internationalisering af Uddannelserne:

Formand for Rådet for Internationalisering af Uddannelserne Hans Peter Jensen

Udpeget efter indstilling fra Rådet for de gymnasiale uddannelser:

Direktør Poul Bak Søbje, Aalborg Handelsskole

Udpeget efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser:

Afdelingschef Louise Pihl, Dansk Byggeri

Rådet vedtog på sit første møde den 28. maj 2008 forretningsordenen for Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser. Af denne fremgår det, at rådet nedsætter et forretningsudvalg, der består af formanden for rådet og fire medlemmer udpeget af henholdsvis arbejdsgiversiden, arbeidstagersiden og rådets øvrige medlemmer. Forretningsudvalgets medlemmer er pr. 1. marts 2009: Niels Fog (formand), Bente Sorgenfrey (FTF), Charlotte Rønhof (DI), Anders Vind (LO) og Henrik Casper (KL).

2.2 Beretningen og rådets arbejde i 2008

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser har i 2008 påbegyndt sit arbejde med at rådgive undervisningsministeren om uddannelserne.

Som et vigtigt led i rådets rådgivning skal rådet hvert år inden den 1. marts afgive en skriftlig beretning til undervisningsministeren om rådets virksomhed. Beretningen skal indeholde en samlet status for uddannelsesområdet og forslag til nye initiativer inden for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt videreuddannelsesforløb i tilknytning hertil.

Rådets beretning for 2008 er den første. Beretningen har derfor overvejende karakter af et arbejdsprogram for rådets arbejde. Den indeholder derfor kun enkelte egentlige anbefalinger og har et mere fremadrettet fokus.

2.2.1 Rådets møder og drøftelser i 2008

Rådet har i 2008 afholdt tre møder. Allerede på rådets første møde den 28. maj 2008 var der bred enighed om, at rådet i sit arbejde vil prioritere at fokusere på det lange sigt frem for et ad hoc-præget perspektiv.

Rådets møder i 2008 har været præget af drøftelser om de fremadrettede sigtelinjer, som rådet vil arbejde med, og som præsenteres i denne beretning.

Som inspiration hertil har rådet til rådsmøderne blandt andet inviteret en række oplægsholdere med stor ekspertise og viden om de temaer og udfordringer, der netop i disse år er særligt relevante for erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne.

Rådet har blandt andet lyttet til oplæg fra forskningsleder Torben Pilegaard Jensen, AKF. Oplægget tog afsæt i rapporten *Professionsbacheloruddannelserne – de studerendes vurdering af studiemiljø, studieformer og motivation for at gennemføre* (november 2008). I rapporten sættes der fokus på, hvorfor de studerende overvejer at afbryde deres professionsbacheloruddannelse – med særligt fokus på lærer-, pædagog-, socialrådgiver- og bioanalytikeruddannelserne – og hvad der kan få dem til at blive på studiet. Dette udgør et vigtigt indspil i de sigtelinjer, rådet har valgt at arbejde med fremadrettet. Især påpegninger og anbefalinger i forhold til faglig sparring med underviserne, faglige fællesskaber og samspillet mellem teori og praksis har rådet valgt at inddrage i sit fremadrettede arbejde.

På rådsmødet i oktober 2008 deltog uddannelsesforsker Camilla Hutters, Professionshøjskolen Metropol, med et oplæg om unges motivation for valg af videregående uddannelse. Med afsæt i sit forsknings- og udviklingsarbejde satte hun

fokus på spørgsmålene om, hvorfor mange unge har svært ved at vælge uddannelse, og hvorfor mange unge har svært ved at gennemføre den uddannelse, de går i gang med. Camilla Hutters pegede på, at de unges valgprocesser skal ses i forhold til de rammer, som uddannelsessystemet sætter med udgangspunkt i de unges valg. Her har en gennemgående tendens i de seneste 8-10 år været tiltagende krav om og fokus på "planlagte valg" tidligt i de unges uddannelsesforløb. Udfordringen er imidlertid, at planlagte valg ikke er så lette i praksis. Uddannelsesvalget er et komplekst valg, og forskellige dynamikker gør sig gældende (risiko, realisme, tilhørsforhold og interesse). Uddannelsesvalget er en balancegang mellem de fire nævnte dynamikker, der ofte trækker i hver sin retning, og balancegangen fortsætter under uddannelsen. For at øge tilgangen må optagelsessystem, uddannelsesstilbud og vejledning i højere grad understøtte de unges komplekse valg, påpegede Camilla Hutters og præsenterede fire tommelfingerregler for fremtidens optagelsessystem:

- 1) Et enkelt og gennemskueligt optagelsessystem
- 2) Flere adgangsveje – second chances
- 3) Fleksible uddannelsesstilbud med på- og afstigningsmuligheder
- 4) Tilgængelig vejledning, når de unge har brug for det.

Også Camilla Hutters' oplæg udgør et vigtigt indspil i rådets fremadrettede sigtelinjer og strategiområder.

På rådets tredje møde i december 2008 holdt partner Thomas Yung Andersen, Epinion Capacent, oplæg om analysen *Årsager til den faldende søgning til professionsbacheloruddannelserne* (december 2008). I analysen bliver det blandt andet kortlagt, hvilke årsager der ligger til grund for den faldende søgning til professionsbacheloruddannelserne generelt og med særligt fokus på uddannelserne til folkeskolelærer, pædagog og sygeplejerske. Uddannelserne er alle centrale for velfærdssamfundets opretholdelse. Derfor er det problematisk, at der siden 2004 er sket et markant fald i søgningen til disse uddannelser. Analysen viser, at de tre uddannelser i forskellig grad mangler prestige i samfundet. Den viser også, at de unge har en frygt for at blive låst fast i deres karrierevalg, fordi uddannelserne er for nært koblet til deres kerneerhverv. Heri ligger også, at de unge ikke oplever, at der findes interessante, udviklende og attraktive videreuddannelsesmuligheder, som kan bygges oven på en professionsbacheloruddannelse og ad den vej udvide de karrieremæssige muligheder. Disse dele af analysen vil rådet tillægge stor vægt i sine fremadrettede sigtelinjer og strategiområder.

Også akkrediteringen af nye uddannelsesforslag og -udbud har optaget rådet i 2008. Rådet har fulgt processen fra Undervisningsministeriets screening i august 2008, akkrediteringsrapporterne fra Danmarks Evalueringsinstitut, Akkrediteringsrådets afgørelser og undervisningsministerens efterfølgende godkendelser i december 2008 og februar 2009. I sin drøftelse af processen har rådet haft særligt fokus på og været særligt kritiske over for blandt andet gennemskueligheden i screeningsprocessen samt den vejledning, ansøgerne har fået i forbindelse med udarbejdelsen af uddannelsesforslag. Samtidig har rådet drøftet forskelle i akkrediteringen af erhvervsakademiuddannelser, professionsbacheloruddannelser og universitetsuddannelser. Rådet har også forholdt sig til den ringe inddragelse af organisationer og aftagere i akkrediteringsprocessen. Derudover har rådet

drøftet placeringen af uddannelsesudbud med udgangspunkt i de gældende udbudsgodkendelser. Det er rådets målsætning fortsat at følge akkrediteringsprocessen tæt.

Desuden har rådet i efteråret 2008 fulgt de politiske forhandlinger om finansloven for 2009, herunder forhandlinger om fordelingen af globaliseringsmidlerne. Der er i rådet bred enighed om, at der må ske en stærk markering af, at sektoren bør betænkes med flere midler i forbindelse med blandt andet forhandlingerne om globaliseringsmidlerne for 2010 og frem. Det danske samfund er i så høj grad afhængig af de uddannelser, hvis virke rådet har et medansvar for gennem sin rådgivning, at behovet for, at der tilføres betydelige økonomiske midler til erhvervsakademierne, professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne, ikke kan tydeliggøres nok. Også dette element er tillagt stor vægt i rådets fremadrettede sigtelinjer og strategiområder.

2.2.2 Rådets høringssvar i 2008

Rådet har afgivet i alt fem høringssvar i 2008.

For at styrke sin rådgivning har rådet bestræbt sig på og haft som målsætning at afgive høringssvar i enighed.

Det er imidlertid klart, at der med rådets brede sammensætning opstår situationer, hvor en række af rådets parter ønsker at afgive særudtalelser i forbindelse med høringssvar. Af rådets samlede antal høringssvar i 2008 er to afgivet med særudtalelser. I oversigten herunder er alene gengivet de dele af høringssvarene, der er afgivet i enighed.

- Udkast til bekendtgørelse om akkreditering og godkendelse af erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser:

Rådet afgav blandt andet bemærkninger om screeningsproces og -procedure og anbefalede en høj grad af gennemskelighed og gennemsigtighed i screeningsprocessen. Rådet påpegede samtidig, at det finder det hensigtsmæssigt at blive løbende orienteret om screeningsprocessen, og at det stiller sig til rådighed i forbindelse med den kommende udarbejdelse af akkrediteringsvejledningen.

- Udkast til bekendtgørelse om uddannelsen til meritlærer:

Rådet afgav blandt andet bemærkninger om ændringsbekendtgørelsens lempelser af de generelle adgangskrav, som rådet støttede. Rådet støtter også de skærpede niveauadgangskrav til de enkelte fag som en konsekvensjustering af meritlærerbekendtgørelsen i forhold til den ordinære læreruddannelse. Rådet fandt det endvidere positivt, at uddannelsesverdenen er åben over for andre ressourcer fra eksempelvis det private erhvervsliv, som bekendtgørelsen også lægger op til, men at det må sikres, at deres kompetencer svarer til de øvrige folkeskolelæreres.

- Udkast til bekendtgørelse om standardvedtægt for erhvervsakademier for videregående uddannelser:

Rådet foreslog i sit høringssvar, at det i bekendtgørelsen angives, at bestyrelsen har ansvaret for, at der udarbejdes en internationaliseringsstrategi for de uddannelser, som uddannelsesudvalget har ansvaret for, hvoraf det fremgår, hvordan internationale dimensioner og viden kan blive en integreret del af uddannelsen. Samtidig fandt rådet det

væsentligt for arbejdsmarkedets medejerskab til uddannelserne, at aftagerinteressenterne sikres direkte indflydelse på erhvervsakademibestyrelsernes virke.

- Udkast til bekendtgørelse om partnerskab mellem erhvervsakademier for videregående uddannelser og professionshøjskoler for videregående uddannelser:

Rådet afgav blandt andet bemærkninger om uddannelsesmiljøer med en lille volumen og akkreditering samt om sikringen af uddannelsernes vidensgrundlag. Om den internationale dimension skrev rådet i sit høringssvar, at det finder det oplagt, at partnerskaberne også kan servicere den særlige internationale dimension, som alle uddannelsesinstitutioner er forpligtet til.

- Udkast til adgangsbekendtgørelse 2009:

I sit høringssvar foreslog rådet blandt andet, at det undersøges, om krav om bestemte gymnasiale niveauer i alle uddannelser er det rette instrument til at sikre, at ansøgere har de relevante forudsætninger for at nå målene for en erhvervsakademiuddannelse. I den sammenhæng påpegede rådet, at det især finder det interessant at undersøge, om optagelsesprøver og -samtaler samt eventuelle adgangskurser og -eksaminer kan bruges som supplerende adgangskrav. I undersøgelserne bør også indgå analyser af, om eventuelle ændringer af adgangskrav til erhvervsakademiuddannelserne får betydning for adgangsmulighederne til en eventuel overbygning på professionsbachelorniveau.

Rådet anførte videre, at det er positivt, at der i professionsbacheloruddannelserne er mulighed for at bruge en diversitet af optagelseskrav tilpasset den enkelte professionsbacheloruddannelse. Rådet vil desuden opfordre til, at det overvejes, om også optagelsessamtaler kan bruges i bestræbelserne på at reducere efterfølgende frafald i uddannelserne.



Del II – Uddannelserne

3.

Status for udviklingen på erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne

3.1 Statistisk overblik: Nøgletal over søgning, tilgang, fuldførelsesprocenter og beskæftigelse²

Tabel 1.1. Tilgang og søgning på erhvervsakademiuddannelserne i perioderne 2004-2006 og 2007-2008

	2004	2005	2006	2007 (KOT)	2008 (KOT)
Transportlogistiker	66	63	78	75	81
Finansøkonom	656	945	1.009	951	1.045
Handelsøkonom	50	113	200	171	170
Markedsføringsøkonom*	1.432	1.681	1.571	1.307	1.431
Serviceøkonom	443	526	484	509	501
Administrationsøkonom	84	81	45	48	26
Laborant	471	553	414	274	251
Designteknolog	460	544	624	530	543
Installatør	336	350	338	279	258
Produktionsteknolog	224	281	268	174	157
Teknisk manager offshore (2005)	÷	31	25	14	23
Datamatiker	614	688	565	405	614
Multimediedesigner	805	890	993	786	933
It- og elektronikteknolog	213	185	151	100	120
E-designer	26	48	26	30	30
Procesteknolog	108	175	127	95	94
Jordbrugsteknolog	161	236	175	182	153
Total	6.149	7.390	7.093	5.930	6.430

* Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse og Den Koordinerede Tilmelding (KOT).

² Data er opgjort den 1. oktober hvert år. Symbolet ÷ angiver, at de pågældende data ikke har været tilgængelige til beregningen. Symbolet - angiver, at de pågældende data er blændet af anonymiseringsårsager. Symbolet = angiver, at uddannelsen ikke fandtes på det pågældende tidspunkt.

Tabel 1.2. Tilgang og søgning på professionsbacheloruddannelserne i perioderne 2004-2006 og 2007-2008

	2004	2005	2006	2007 (KOT)	2008 (KOT)
Socialrådgiver	1.043	996	1.122	1.192	1.174
Journalist	248	243	237	252	251
Billedjournalist	17	17	16	16	16
Tv- og medietilrettelæggelse (2006)	▫	▫	22	39	40
International leisure management	46	55	44	38	62
Ingeniør*	1.867	1.822	1.710	1.437	1.541
Mediepro/ledelse	35	39	34	42	39
Økonomi-it	22	31	42	9	57
Karakteranimation	25	25	26	25	44
Grafisk kommunikation	55	55	64	102	103
Bygningskonstruktør**	1.038	1.260	1.205	750	737
Sygeplejerske	3.008	2.731	2.918	2.729	2.240
Jordemoder	109	136	140	162	186
Fysioterapeut	601	775	678	719	776
Ergoterapeut	530	543	552	456	462
Afspændingspædagog	50	56	58	64	64
Radiograf	159	162	157	178	141
Ernærings- og husholdningsøkonom***	÷	3	÷	0	0
Ernæring og sundhed	486	670	571	529	510
Bioanalytiker	251	315	213	230	246
Folkeskolelærer	4.163	3.819	3.365	2.896	2.645
Pædagog	5.443	5.461	5.106	3.882	3.023
Tekstil fag/form	55	57	64	55	49
Tegn-mund-hånd, tolkning	63	57	49	60	61
Engelsk/tysk webmarkeds kommunikation	13	10	13	13	16
Offentlig administration (2008)	▫	▫	▫	▫	40
Procesøkonomi og værdikædet ledelse (2007)	▫	▫	▫	37	61
Global Bachelor in Nutrition and Health (2006)	▫	▫	▫	36	90
Optometrist (2007)	▫	▫	▫	128	145
Finans (2008)	▫	▫	▫	▫	166
Natur- og kulturformidling (2006)	▫	▫	▫	22	17
Total	19.340	19.348	18.419	16.076	14.985

* Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør.

*** Der foreligger ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag for hele

perioden på denne uddannelse, da ernærings- og husholdningsøkonom i 2002 blev til professionsbachelor i ernæring og sundhed, jævnfør bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, nr. 221 af 20. marts 2006.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse og Den Koordinerede Tilmelding (KOT).

	2004	2005	2006
Pædagog, merit	585	566	577

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 2.1. Tilgang til erhvervsakademiuddannelser i 2006 fordelt på foregående højest fuldførte uddannelse i procent*

	Uoplyst/ Ukendt	Grundskole	Gymnasium	Erhvervs- uddannelse	Erhvervs- akademi	Professions- bachelor	Lang videregående uddannelse	Total
Transportlogistiker	17 %	9 %	55 %	10 %	8 %	-	0 %	99 %
Finansøkonom	2 %	2 %	84 %	10 %	1 %	1 %	-	100 %
Handelsøkonom	41 %	5 %	38 %	16 %	-	-	-	100 %
Markedsføringsøkonom***	28 %	2 %	60 %	7 %	1 %	1 %	-	99 %
Serviceøkonom	19 %	5 %	62 %	11 %	1 %	2 %	-	100 %
Administrationsøkonom	-	7 %	71 %	13 %	-	-	-	91 %
Laborant	5 %	13 %	56 %	14 %	4 %	6 %	2 %	100 %
Designteknolog	16 %	3 %	67 %	11 %	1 %	2 %	-	100 %
Installatør	1 %	4 %	1 %	91 %	2 %	-	-	99 %
Produktionsteknolog	3 %	9 %	16 %	68 %	2 %	2 %	-	100 %
Teknisk manager offshore	-	20 %	12 %	52 %	-	-	-	84 %
Datamatiker	24 %	8 %	51 %	12 %	2 %	2 %	1 %	100 %
Multimediedesigner	32 %	8 %	48 %	7 %	2 %	2 %	1 %	100 %
It- og elektronikteknolog	29 %	5 %	36 %	26 %	3 %	-	-	99 %
E-designer	-	-	77 %	-	-	-	0 %	77 %
Procesteknolog	-	6 %	22 %	62 %	-	2 %	3 %	96 %
Jordbrugsteknolog	5 %	7 %	31 %	51 %	3 %	2 %	-	99 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

*** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 2.2. Tilgang til professionsbacheloruddannelser i 2006 fordelt på højest fuldførte uddannelse i procent*

	Uoplyst/ ukendt	Grundskole	Gymnasium	Erhvervs- uddannelse	Erhvervs- akademi	Professions- bachelor	Lang videre- gående uddannelse	Total*
Socialrådgiver	1 %	8 %	63 %	20 %	2 %	5 %	1 %	100 %
Journalist	-	6 %	80 %	4 %	3 %	6 %	-	99 %
Billedjournalist	-	38 %	38 %	-	-	-	-	76 %
Tv- og medietilrettelæggelse	-	14 %	68 %	0 %	-	-	0 %	82 %
International leisure management	64 %	-	30 %	-	-	-	0 %	94 %
Ingeniør**	6 %	3 %	71 %	12 %	6 %	1 %	-	99 %
Mediepro/ledelse	9 %	-	44 %	12 %	35 %	-	0 %	100 %
Økonomi-it	55 %	-	14 %	-	21 %	-	-	90 %
Karakteranimation	12 %	23 %	50 %	-	-	-	0 %	85 %
Grafisk kommunikation	8 %	-	58 %	13 %	19 %	-	-	98 %
Bygningskonstruktør***	28 %	4 %	28 %	36 %	2 %	2 %	0 %	100 %
Sygeplejerske	4 %	6 %	68 %	17 %	2 %	2 %	-	99 %
Jordemoder	3 %	3 %	70 %	8 %	-	15 %	-	99 %
Fysioterapeut	14 %	1 %	73 %	5 %	1 %	5 %	1 %	100 %
Ergoterapeut	4 %	4 %	73 %	16 %	2 %	2 %	-	100 %
Afspændingspædagog	9 %	12 %	55 %	12 %	-	9 %	-	97 %
Radiograf	2 %	4 %	72 %	8 %	7 %	5 %	2 %	100 %
Ernæring og sundhed****	4 %	3 %	66 %	16 %	5 %	6 %	1 %	100 %
Bioanalytiker	4 %	7 %	78 %	3 %	3 %	3 %	1 %	100 %
Folkeskolelærere	2 %	5 %	76 %	11 %	3 %	3 %	0 %	100 %
Pædagog	3 %	18 %	49 %	27 %	2 %	2 %	0 %	100 %
Tekstil fag/form	5 %	13 %	42 %	8 %	-	22 %	8 %	98 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	6 %	6 %	59 %	12 %	-	14 %	-	98 %
Engelsk/tysk webmarkedskommunikation	-	0 %	54 %	0 %	46 %	0 %	0 %	100 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

*** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør.

**** De tre uddannelser til økonomi, ernærings- og husholdningsøkonom samt klinisk diætist blev i 2002 slået sammen til uddannelsen professionsbachelor i ernæring og sundhed.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

	Uoplyst/ ukendt	Grundskole	Gymnasium	Erhvervs- uddannelse	Erhvervs- akademi	Professions- bachelor	Lang videre- gående uddannelse	Total
Pædagog, merit	6 %	27 %	16 %	44 %	3 %	3 %	1 %	100 %

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 3.1. Fuldførelsesprocent på erhvervsakademiuddannelser i perioden 2004-2006*

	2004	2005	2006
Transportlogistiker	59 %	47 %	47 %
Finansøkonom	72 %	73 %	73 %
Handelsøkonom	53 %	40 %	29 %
Markedsføringsøkonom**	63 %	61 %	÷
Serviceøkonom***	65 %	67 %	÷
Administrationsøkonom	73 %	74 %	80 %
Markedsføringsøkonom**	14 %	÷	÷
Laborant	49 %	49 %	45 %
Designteknolog***	84 %	82 %	÷
Installatør	83 %	83 %	85 %
Produktionsteknolog	70 %	70 %	72 %
Datamatiker	45 %	45 %	54 %
Multimediedesigner***	59 %	57 %	÷
It- og elektronikteknolog***	49 %	49 %	÷
E-designer	92 %	52 %	94 %
Procesteknolog	71 %	68 %	73 %
Jordbrugsteknolog	86 %	85 %	90 %

* Fuldførelsesprocenten er andelen af de elever/studerende, som er påbegyndt en uddannelse eller uddannelsesgruppe i 2004-2006, der ender med (eller estimeres til at ende med) at fuldføre uddannelsen eller uddannelsesgruppen. Der foreligger ikke tal for teknisk manager offshore endnu, da uddannelsen blev sat i gang i 2005, jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse (AK) inden for offshore, nr. 748 af 21. juli 2005.

Fuldførelsesprocenterne de seneste år er estimerede og er derfor behæftet med usikkerhed (idet de studerende stadig er i gang med uddannelsen). Der er ekstra stor usikkerhed i tilfælde med nye institutioner.

** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Endvidere foreligger der ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag for hele perioden på begge opgørelser over markedsføringsøkonomuddannelsen.

*** Der foreligger ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag for 2006 på uddannelsen.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 3.2. Fuldførelsesprocent på professionsbacheloruddannelser i perioden 2004-2006*

	2004	2005	2006
Socialrådgiver	76 %	81 %	83 %
Journalist	86 %	84 %	85 %
Billedjournalist	94 %	81 %	90 %
Tv- og medietilrettelæggelse**	÷	÷	÷
International leisure management**	÷	÷	÷
Ingeniør***	67 %	66 %	67 %
Mediepro/ledelse	57 %	81 %	77 %
Økonomi-it	58 %	54 %	50 %
Karakteranimation**	÷	÷	÷
Grafisk kommunikation	94 %	88 %	89 %
Bygningskonstruktør****	70 %	64 %	÷
Sygeplejerske	70 %	69 %	71 %
Jordemoder	93 %	71 %	59 %
Fysioterapeut	81 %	84 %	84 %
Ergoterapeut	77 %	77 %	77 %
Afspændingspædagog	45 %	48 %	51 %
Radiograf	49 %	52 %	56 %
Ernærings- og husholdningsøkonom*****	÷	67 %	÷
Ernæring og sundhed	75 %	76 %	74 %
Bioanalytiker	82 %	76 %	74 %
Folkeskolelærer	63 %	62 %	64 %
Pædagog	79 %	80 %	80 %
Tekstil fag/form	75 %	÷	81 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	53 %	53 %	60 %
Engelsk/tysk webmarkeds-kommunikation	69 %	90 %	÷

* Fuldførelsesprocenten er andelen af de elever/studerende, som er påbegyndt en uddannelse eller uddannelsesgruppe i 2004-2006, der ender med (eller estimeres til at ende med) at fuldføre uddannelsen eller uddannelsesgruppen. Der foreligger ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag til meritpædagoguddannelsen, da der i opgørelserne ikke skelnes mellem fuldførte fra den ordinære pædagoguddannelse og meritpædagog.

** Uddannelserne karakteranimation (2003), tv- og medietilrettelæggelse (2006) og international leisure management (2004) fremgår ikke af tabellen, da uddannelserne er for nye, til at de studerendes adfærd kendes.

Fuldførelsesprocenterne de seneste år er estimerede og er derfor behæftet med usikkerhed (idet de studerende stadig er i gang med uddannelsen). Der er ekstra stor usikkerhed i tilfælde med nye institutioner.

*** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

**** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør. Endvidere foreligger der ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag for 2006 på uddannelsen.

***** Den tidligere uddannelse til ernærings- og husholdningsøkonom, der i 2002 blev til professionsbachelor i ernæring og sundhed, jævnfør bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, nr. 221 af 20. marts 2006, hvorfor der ikke foreligger et tilstrækkeligt beregningsgrundlag i perioden.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 4.1. Beskæftigelsesfrekvens blandt nyuddannede (0-1 år) på erhvervsakademiuddannelser i perioden 2005-2007*

	2005	2006	2007
Transportlogistikere	69 %	76 %	83 %
Finansøkonom	78 %	86 %	94 %
Handelsøkonom	100 %	92 %	95 %
Markedsføringsøkonom**	71 %	76 %	79 %
Serviceøkonom	70 %	78 %	81 %
Administrationsøkonom***	÷	69 %	77 %
Laborant	83 %	83 %	88 %
Designteknolog	59 %	74 %	77 %
Installatør	84 %	95 %	97 %
Produktionsteknolog	62 %	79 %	88 %
Datamatiker	51 %	61 %	76 %
Multimediedesigner	52 %	57 %	63 %
It- og elektronikteknolog	48 %	57 %	80 %
E-designer***	÷	63 %	56 %
Procesteknolog****	63 %	58 %	74 %
Jordbrugsteknolog	58 %	67 %	77 %
Byggetekniker	59 %	67 %	69 %
Kort- og landmålingstekniker	74 %	88 %	92 %

* Der foreligger ikke data for uddannelsen teknisk manager offshore i denne tabel, da uddannelsen først blev sat i gang i 2005, jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse (AK) inden for offshore, nr. 748 af 21. juli 2005.

** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

*** Der foreligger ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag for hele perioden på disse uddannelser, da begge er oprettet i 2003, jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse (AK) i administration, nr. 596 af 23. juni 2003, og bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse (AK) inden for global entrepreneurship og virtuel design og logistik (e-design AK), nr. 761 af 25. august 2003.

**** Procesteknologuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 4.2. Beskæftigelsesfrekvens blandt nyuddannede (0-1 år) på professionsbacheloruddannelser i perioden 2005-2007*

	2005	2006	2007
Socialrådgiver	85 %	92 %	93 %
Journalist	76 %	82 %	93 %
Billedjournalist	57 %	48 %	89 %
Ingeniør**	74 %	80 %	86 %
Mediepro/ledelse	71 %	73 %	79 %
Økonomi-it	77 %	90 %	75 %
Bygningskonstruktør	61 %	87 %	92 %
Sygeplejerske	79 %	93 %	95 %
Jordemoder	88 %	90 %	98 %
Fysioterapeut	83 %	91 %	93 %
Ergoterapeut	76 %	84 %	86 %
Afspændingspædagog	37 %	63 %	94 %
Radiograf	100 %	96 %	97 %
Ernærings- og husholdningsøkonom	77 %	60 %	60 %
Ernæring og sundhed	63 %	81 %	78 %
Bioanalytiker	89 %	78 %	94 %
Folkeskolelærer	90 %	91 %	92 %
Pædagog	87 %	89 %	92 %
Tekstil fag/form	40 %	47 %	60 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	92 %	100 %	100 %
Engelsk/tysk webmarkeds-kommunikation	80 %	69 %	86 %

* Der foreligger ikke et tilstrækkeligt beregningsgrundlag til meritpædagoguddannelsen, da der i opgørelserne ikke skelnes mellem fuldførte fra den ordinære pædagoguddannelse og meritpædagog. Ligeledes fremgår uddannelserne karakteranimation (2003), tv- og medietilrettælgelse (2006), international leisure management (2004) og grafisk kommunikation (2003) ikke af tabellen, da der ikke på nuværende tidspunkt foreligger et beregningsgrundlag.

** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 5.1. Nyuddannede (0-1 år) fra erhvervsakademiuddannelser fordelt på branche, de tilgår i 2007*

	Uoplyst	Bygge- og anlægs- virksomhed	Energi- og vandforsyning	Finansiering og forretnings-service	Handel, hotel og restaura-tion	Industri	Landbrug, fiskeri og råstofud-vinding	Offentlige og personlige tjenester	Transport, post og tele	Total
Transportlogistikere	17 %	10 %	0 %	10 %	33 %	20 %	0 %	-	-	90 %
Finansøkonom	6 %	-	-	81 %	7 %	-	-	5 %	1 %	100 %
Handelsøkonom	-	0 %	0 %	-	68 %	0 %	0 %	-	0 %	68 %
Markedsførings-økonom**	21 %	1 %	-	21 %	37 %	8 %	1 %	6 %	6 %	100 %
Serviceøkonom	19 %	0 %	0 %	15 %	39 %	2 %	-	12 %	11 %	98 %
Administrations-økonom	23 %	0 %	0 %	35 %	13 %	0 %	0 %	21 %	-	92 %
Laborant	12 %	0 %	-	20 %	4 %	42 %	-	21 %	-	99 %
Installatør	3 %	62 %	3 %	14 %	5 %	10 %	-	1 %	-	98 %
Designteknolog	23 %	-	0 %	6 %	58 %	6 %	-	6 %	-	99 %
Produktionsteknolog	12 %	3 %	0 %	12 %	12 %	56 %	-	4 %	-	99 %
Datamatiker	24 %	-	0 %	44 %	9 %	4 %	-	11 %	7 %	99 %
Multimediedesigner	37 %	1 %	-	22 %	18 %	5 %	-	11 %	6 %	100 %
It- og elektronik-teknolog	20 %	4 %	-	25 %	18 %	12 %	-	13 %	4 %	96 %
E-designer	44 %	0 %	0 %	-	44 %	0 %	0 %	-	-	88 %
Procesteknolog	28 %	0 %	0 %	17 %	-	50 %	-	-	-	95 %
Jordbrugsteknolog	23 %	4 %	0 %	24 %	13 %	4 %	21 %	11 %	-	100 %
Byggetekniker	31 %	22 %	0 %	18 %	10 %	12 %	0 %	6 %	-	98 %
Kort- og landmålings-tekniker	8 %	15 %	-	64 %	0 %	0 %	0 %	-	0 %	87 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent. Endvidere foreligger der ikke et tilstrækkeligt datagrundlag til at beregne, hvor de nyuddannede fra teknisk manager offshore tilgår i 2007, jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse (AK) inden for offshore, nr. 748 af 21. juli 2005.

** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 5.2. Nyuddannede (0-1 år) fra professionsbachelor-uddannelser fordelt på branche, de tilgår i 2007*

	Uoplyst	Bygge- og anlægsvirksomhed	Energi- og vandforsyning	Finansiering og forretnings-service	Handel, hotel og restaura-tion	Industri	Landbrug, fiskeri og råstofud-vinding	Offentlige og personlige tjenester	Transport, post og tele	Total
Socialrådgiver	7 %	-	0 %	2 %	2 %	-	0 %	89 %	0 %	100 %
Journalist	7 %	0 %	0 %	6 %	-	52 %	0 %	34 %	-	99 %
Billedjournalist	-	0 %	0 %	-	0 %	67 %	0 %	-	0 %	67 %
Ingeniør**	14 %	10 %	1 %	33 %	8 %	23 %	2 %	6 %	3 %	100 %
Mediepro/ledelse	21 %	0 %	0 %	24 %	14 %	31 %	0 %	-	-	90 %
Grafisk kommunikation	31 %	0 %	0 %	51 %	0 %	7 %	0 %	11 %	-	100 %
Bygningskonstruktør	8 %	33 %	0 %	49 %	2 %	4 %	-	3 %	-	99 %
Sygeplejerske	5 %	-	0 %	2 %	1 %	0 %	0 %	91 %	0 %	99 %
Jordemoder	-	0 %	0 %	-	0 %	0 %	0 %	96 %	0 %	96 %
Fysioterapeut	7 %	0 %	0 %	2 %	3 %	1 %	-	87 %	0 %	100 %
Ergoterapeut	14 %	0 %	0 %	1 %	3 %	-	-	82 %	0 %	100 %
Afspændingspædagog	-	0 %	0 %	0 %	-	0 %	0 %	81 %	0 %	81 %
Radiograf	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	97 %	0 %	97 %
Ernæring og sundhed***	22 %	-	0 %	9 %	16 %	4 %	-	45 %	3 %	99 %
Bioanalytiker	6 %	0 %	0 %	3 %	3 %	-	0 %	87 %	-	99 %
Folkeskolelærer	8 %	-	0 %	1 %	2 %	0 %	0 %	89 %	0 %	100 %
Pædagog	8 %	0 %	-	2 %	1 %	0 %	0 %	88 %	0 %	99 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	0 %	0 %	0 %	54 %	0 %	0 %	0 %	46 %	0 %	100 %
Engelsk/tysk webmarkeds-kommunikation	-	-	0 %	-	-	-	0 %	43 %	-	43 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent. Der foreligger endnu ikke et tilstrækkeligt datagrundlag til at beregne, hvor de nyuddannede fra uddannelsen tekstile fag og formidling tilgår i 2007. Ligeledes foreligger der ikke et tilstrækkeligt grundlag til at beregne, hvor de nyuddannede fra meritpædagoguddannelsen tilgår, da der i opgørelserne ikke skelnes mellem fuldførte fra den ordinære pædagoguddannelse og meritpædagog. Endelig foreligger der ikke tilstrækkeligt grundlag til at beregne, hvor de nyuddannede fra økonomi-it tilgår.

** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

*** De tre uddannelser til økonomi, ernærings- og husholdningsøkonom samt klinisk diætist blev i 2002 slået sammen til uddannelsen professionsbachelor i ernæring og sundhed, jævnfør bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, nr. 221 af 20. marts 2006.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Table 6.1. Aktivitet på videregående voksenuddannelse, 2007*

	Årselever
Fagspecifikke kurser	4,7
Indledende kurser til VVU	59,8
Akademimerkonom i kommunikation og formidling	41,4
Akademimerkonom i international handel og markedsføring	261,9
Akademimerkonom i økonomi- og ressourcestyling	482,0
Akademiuddannelse i ledelse	1.008,8
Akademiuddannelse i laboratorie- og bioteknologi	8,2
Akademiuddannelse i innovation og produktionsoptimering	25,5
Akademiuddannelse i finansiel rådgivning	717,8
Akademiuddannelse i informationsteknologi (VVU)	46,0
Akademiuddannelse i international transport og logistik	80,3
Akademigastronom	1,3
Akademiuddannelse i Human Resource	32,1
Akademiuddannelse i kommunikation og formidling (AU)	43,3
Akademiuddannelse i finansiel rådgivning (AU)	72,4
Friluftsvjleder (AU)	22,0
Friluftsvjleder	15,0
Akademiuddannelsen til statonom ved DFH	36,4
Akademiuddannelsen i ungdomspædagogik	55,9
I alt	3.014,7

* Alle rekvirenttyper er medtaget.

Kilde: Undervisningsministeriet.

Table 6.2. Aktivitet på diplomuddannelser, 2007*

	Årselever
HD	2.579,3
Sociale diplomuddannelser (ny)	185,7
Sociale diplomuddannelser ved DFH	23,6
Diplomuddannelsen til turistfører	19,3
Underviser i dansk som andetsprog for voksne	15,9
Pædagogiske diplomuddannelser	1.443,1
Diplomuddannelse i ingeniørernes lederuddannelse	62,5
Diplomuddannelse i it ved It-vest	12,8
Teknisk diplomuddannelse i it	59,5
Byggeriets diplomuddannelse	0,8
Vejledningstilskud ved fleksible forløb	43,0
Afsluttende projekt ved fleksible forløb	3,5
Diplomstudier i offentlig administration ved DFH	109,6
Leisure management	1,3
Teknisk diplomuddannelse i projektledelse	55,0
Skattefaglig diplomuddannelse ved DFH	77,0
Socialformidleruddannelsen ved DFH	100,4
Diplomuddannelse i ledelse	930,3
Teknisk diplomuddannelse i automation	0,4
Uddannelses- og erhvervsvejlederuddannelsen	120,6
Diplomuddannelse i journalistik	103,3
Diplomuddannelse for sundhedssektoren i organisation, ledelse og økonomi	58,0
Teknisk diplomuddannelse i vedligehold	18,3
Teknisk diplomuddannelse i parkforvaltning	5,6
Diplomuddannelsen i ernæring og sundhed	27,7
Psykatri i teori og praksis	22,8
Diplomuddannelse i stærkstrømsteknik	4,0
Diplomuddannelse i bioteknologi, processteknologi og kemi	24,8
Den teknologiske diplomuddannelse	1,5
Diplomuddannelse i ledelse ved DHF	221,1
Sundhedsfaglige diplomuddannelser	384,9
Diplomuddannelse i oral helse	2,0
Fuld diplomuddannelse i uddannelse og erhvervsvejledning	14,6
Tværfaglig diplomuddannelse i beskæftigelsesindsats	6,2
I alt	6.738,0

* Alle rekvirenttyper er medtaget.

Kilde: Undervisningsministeriet.



3.2 Nye uddannelser og udbud

Akkrediteringsrådet traf i december 2008 og januar 2009 afgørelse om akkreditering af henholdsvis 49 og 69 af de uddannelser og udbud, som efter undervisningsministerens beslutning blev sendt til akkreditering i forbindelse med Undervisningsministeriets screening af uddannelser og udbud i september 2008. Akkrediteringsrådets afgørelse er truffet på baggrund af akkrediteringsrapporter udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut med en samlet indstilling om positiv akkreditering eller afslag herpå af ansøgninger om nye uddannelser og udbud.

Akkrediteringsrådet afgjorde i forbindelse med behandlingen af ansøgningerne, at 21 nye uddannelser, omfattende 53 udbud, akkrediteres positivt, at 13 nye udbud af eksisterende uddannelser akkrediteres positivt, og at seks nye uddannelser og 25 udbud får afslag på akkreditering.

I slutningen af december 2008 og i begyndelsen af februar 2009 godkendte undervisningsministeren i alt 21 nye uddannelser, der tilsammen bliver udbudt på 14 erhvervsakademier og professionshøjskoler. Godkendelserne træder i kraft den 1. februar 2009 med første optag per 1. august 2009.

Godkendelserne er sket i henhold til §§ 11-13 i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og § 15d-e i Lov om videreuddannelsessystemet for voksne.

Til nye udbud af nye og eksisterende uddannelser føjer sig nogle etableringer af udbudssteder for eksisterende uddannelser. Disse udbud etablerer institutionerne på grundlag af de oprindelige udbudsgodkendelser, der nu er overgået til de nye institutioner med et større geografisk dækningsområde. Udbuddene etableres uden særskilt akkreditering og ministergodkendelse i modsætning til øvrige nye udbud. Udbuddene er omfattet af ministeriets tilsyn, og efter akkreditering vil de tillige være omfattet af Akkrediteringsrådets tilsyn efter § 15, stk. 4, i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og § 15g, stk. 4, i Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne. Efter akkreditering vil alle udbud af uddannelser være koblet til et bestemt fagligt miljø inden for udbyders geografiske dækningsområde.

De 21 nye uddannelser er:

- Professionsbachelor i mejeriteknologi
- Professionsbachelor som diplomingeniør i bæredygtig energiteknik
- Professionsbachelor som diplomingeniør i proces og innovation
- Professionsbacheloruddannelse i eksport og teknologi
- Professionsbachelor i laboratorie-, fødevare- eller proces-teknologi (overbygning)
- Professionsbachelor inden for offshore (overbygning)
- Overbygningsuddannelse som professionsbachelor i web-udvikling
- Overbygningsuddannelse som professionsbachelor i softwareudvikling
- Overbygningsuddannelse som professionsbachelor i international handel og markedsføring
- Overbygningsuddannelse som professionsbachelor inden for design og business
- Overbygningsuddannelse som professionsbachelor i sportsmanagement
- Erhvervsakademiuddannelse inden for ernæringsteknologi
- Erhvervsakademiuddannelse inden for autoteknologi
- Profilforløb i ungdoms- og voksenundervisning, VVU
- Profilforløb i oplevelsesøkonomi, VVU
- Diplomuddannelse i de frie skolers tradition og pædagogik
- Diplomuddannelse i formidling af kunst og kultur til børn og unge
- Diplomuddannelse i webudvikling
- Diplomuddannelse i softwareudvikling
- Diplomuddannelse i international handel og markedsføring
- Diplom i sportsmanagement.

Del III – Strategiømråder og sigtelinjer

4.

Rådets strategiømråder og sigtelinjer i 2009

Rådets opgave er at rådgive undervisningsministeren om uddannelserne, herunder om de ti forhold, der er anført i afsnit 2.1.

For at kunne styrke og målrette rådgivningen har rådet udpeget i alt fem centrale sigtelinjer og strategiømråder, som det vil behandle og løbende rådgive om i form af konkrete anbefalinger inden for de enkelte områder.

Det er rådets hensigt i hver beretning at gøre rede for, hvordan det har arbejdet med strategiømråderne, herunder de anbefalinger, rådet har som mål at afgive på de enkelte strategiømråder.

4.1 Søgning og gennemførelse

Indledning

Søgningen til de videregående uddannelser har været faldende i de senere år. De unge fravælger især professionsbacheloruddannelserne inden for velfærdsområdet og erhvervsakademiuddannelserne inden for det tekniske område. For at gøre ondt værre kæmper mange af uddannelserne med et stort frafald. I visse it-uddannelser har frafaldet endda været helt oppe på 50 procent.

Det er en bekymrende udvikling for samfundet som helhed. Alle gode kræfter bør forenes for igen at gøre uddannelserne til eksempelvis lærer og sygeplejerske attraktive og for at sikre virksomhederne den veluddannede arbejdskraft, de efterspørger, blandt andet inden for det tekniske område og it-området. Der er ikke blot mangel på offentligt ansatte; den private sektor mangler også mange ansatte. De nye erhvervsakademier, der skal være vækstlaget for nye merkantile og tekniske videregående uddannelser, udgør sammen med de nye tekniske merkantile uddannelser på professionshøjskolerne et stort potentiale.

Unge skal motiveres og inspireres til at påbegynde en erhvervsakademiuddannelse eller professionsbacheloruddannelse. Derfor er det også afgørende, at der sættes øget fokus på vejen fra ungdomsuddannelserne til det videregående uddannelsesniveau. I gruppen af unge med en erhvervsuddannelse eller hf-eksamen er der for eksempel et stort uudnyttet rekrutteringspotentiale. Men også blandt unge med indvandrerbaggrund, unge med en afbrudt universitetsuddannelse og voksne med relevant erhvervs erfaring er der rekrutteringspotentialer.

Undersøgelser og analyser

Rapporten *Professionsbacheloruddannelserne – de studerendes vurdering af studiemiljø, studieformer og motivation for at gennemføre* (AKF, september 2008) viser, at cirka hver tredje studerende i en professionsbacheloruddannelse har overvejet at springe fra. De studerende efterlyser især mere dialog med deres undervisere. Omkring en tredjedel af dem, der overvejer at stoppe, mener ikke, de får nok personlig tilbagemelding på deres faglige arbejde, selv om de ønsker det. Næsten tre fjerdedele af de studerende tilkendegiver, at de har valgt en professionsrettet uddannelse, fordi den både indeholder teori og praksis. Men over en tredjedel af dem, der har overvejet at stoppe, mener, at der er en dårlig sammenhæng mellem det, de lærer i uddannelsen, og det, de lærer på praktikstedet. Lidt flere end hver femte af dem overvejer at springe fra, fordi der er for lidt praktisk indhold i deres uddannelse.

Rapporten *It-uddannelserne – de studerendes vurdering og frafald* (AKF, marts 2008) viser, at der er mangel på arbejdskraft med stærke it-kompetencer, men frafaldet i it-uddannelserne er generelt meget højt. Hvis flere skal gennemføre en it-uddannelse, er der behov for at se nærmere på undervisningens tilrettelæggelse og indhold, relationerne mellem studerende og undervisere samt vejledning før og ved studiestart.

I rapporten *Årsager til den faldende søgning til professionsbacheloruddannelserne* (Epinion Capacent, december 2008) bliver det kortlagt og analyseret, hvilke årsager der ligger til grund for den faldende søgning til professionsbacheloruddannelserne generelt og med særligt fokus på uddannelserne til folkeskolelærere, pædagog og sygeplejerske. Uddannelserne er alle centrale for velfærdssamfundets opretholdelse. Derfor er det problematisk, at der siden 2004 er sket et markant fald i søgningen til disse uddannelser. Af analysen fremgår det, at den afgørende motivation for at læse til lærer, sygeplejerske eller pædagog er muligheden for at arbejde med og hjælpe mennesker. De potentielle studerende til professionsbacheloruddannelserne lægger også vægt på en god blanding af teori og praktik og anser uddannelserne for nyttige, relevante og udfordrende med høje krav til de færdiguddannedes personlige karakterstyrke og -egenskaber.

De vælger imidlertid uddannelserne fra, fordi erhvervene mangler prestige og har et dårligt image i medierne. De tre uddannelser mangler i forskellig grad prestige i samfundet. De unge anser job som lærer, sygeplejerske og pædagog



ANTI-MOULD
Nikon

4 / 0.10
160/- WD25

0
5
105.6



for at være vigtige og meningsfulde, men ikke værdsatte erhverv. Det er især mediernes negative omtale af fagene, der påvirker deres billede af uddannelserne. Overenskomstkonflikten i foråret 2008 forstærkede tendensen, påpeges det i analysen. De unge udtrykker frygt for at blive låst fast i deres karrierevalg, fordi uddannelserne er for nært koblede til deres kerneerhverv. Heri ligger også, at de ikke oplever, at der findes interessante, udviklende og attraktive videreuddannelsesmuligheder, som kan bygges oven på en professionsbacheloruddannelse og ad den vej udvide de karriermæssige muligheder.

Image, prestige og frygt for manglende karrieremuligheder er imidlertid ikke de eneste grunde til, at professionsbacheloruddannelserne får færre ansøgere. Den gunstige situation på arbejdsmarkedet betød især i 2008 færre ansøgere.

Den lave ledighed gør det muligt at få både velbetalte og meningsfulde, ufaglærte job. Det mindsker de unges motivation for at gå i gang med en videregående uddannelse. Det betyder dog også, at udsigten til en økonomisk afmatning og stigende ledighed kan bidrage til, at søgningen stiger igen i de kommende år. Gymnasireformen er blevet kritiseret for at gøre årgang 2008 til prøvekaniner, som nu ønsker en lang pause fra uddannelsessystemet. Men resultater i analysen viser faktisk, at reformen ikke har ført til øget skoletræthed hos årgang 2008. Mange potentielle studerende føler dog et behov for personlig og faglig udvikling, før de går i gang med en videregående uddannelse, og tager derfor ét eller flere sabbatår.

Forslag til yderligere undersøgelser og analyser

For at kvalificere rådets forslag til sigtelinjer på området nærmere peger rådet selv på følgende forslag til undersøgelser og analyser med inddragelse af allerede gennemførte analyser og deres resultater:

- Analyse af mulighederne for en model for et fleksibelt videregående ordinært uddannelsessystem
- Kortlægning af sammenhæng mellem frafald, alder og tidligere afbrudt universitetsuddannelse
- Analyse af omkostninger ved generel indførelse af optagelsessamler på uddannelserne
- Søgningen fra hf (for eksempel med afsæt i analysen *40 år med hf*, Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, februar 2007).

Rådets forslag til sigtelinjer:

- Optagelsessystemet til erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne kan tænkes indrettet, så det er med til at sikre, at de unge faktisk gennemfører den uddannelse, de optages på. Det kan blandt andet tænkes at ske gennem øget brug af optagelsessamtaler.
- Uddannelseslandskabets gennemskuelighed skal højnes; de unge skal opleve optagelsessystemet som enkelt og gennemskueligt.
- Erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne skal i højere grad end tidligere profileres gennem større synlighed om praksisviden samt jobmuligheder og karriere. Uddannelserne og erhvervenes attraktivitet skal højnes og tydeliggøres.
- Unge skal motiveres og inspireres til at gå i gang med en erhvervsakademiuddannelse eller professionsbacheloruddannelse.
- Sammenhængen og koblingen mellem ungdomsuddannelserne, herunder særligt også erhvervsuddannelserne, og det videregående uddannelsesniveau kan tænkes styrket gennem et generelt øget fokus på overgangsproblemet. Her skal der øget fokus på studievejledningsindsatsen.
- De studerendes muligheder for og vejledning om omvalg af uddannelse i forbindelse med frafald skal styrkes.
- Der skal sættes fokus på, hvor betydningsfuldt et attraktivt undervisningsmiljø og fagligt miljø er for de studerendes gennemførelse.
- De økonomiske rammer for attraktive studiemiljøer skal prioriteres.
- Undervisernes medansvar for øget gennemførelse på uddannelserne kan tænkes tydeliggjort gennem øget fokus fra ledelsens side.
- Generelle ledelsesmæssige udfordringer.
- Det ordinære uddannelsessystem kan tænkes indrettet mere fleksibelt, hvad angår muligheder for at kombinere job og uddannelse og med bedre muligheder for studieforberedende arbejde. Det kan for eksempel ske gennem partnerskabsaftaler mellem arbejdsgivere og uddannelsesinstitutioner.

Rådets drøftelse af temaet i 2008 og arbejde med temaet i 2009

Rådet har med afsæt i oplæg fra forskningsleder Torben Pilegaard Jensen (AKE), uddannelsesforsker Camilla Hutter (Professionshøjskolen Metropol) og partner Thomas Yung Andersen (Epinion Capacent) drøftet temaet. Rådet

vil i foråret 2009 behandle temaet yderligere og kvalificere sigtelinjerne. Det er hensigten, at rådet primo juni 2009 vil afgive sine første konkrete anbefalinger på området.

4.2 Internationalisering

Indledning

Internationaliseringen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne skal styrkes for at sikre uddannelsernes kvalitet, attraktivitet og internationale udsyn.

Internationaliseringen skal sikre, at de danske studerende kan anvende deres uddannelse på et globalt arbejdsmarked, og at den udenlandske arbejdskraft, vi ønsker at tiltrække i Danmark, kan meriteres i det danske uddannelsessystem eller opnå anerkendelse i relation til beskæftigelse.

Graden af internationalisering i erhvervsakademi- og professionshøjskolesektoren svinger imidlertid ofte, afhængigt af fagområde og institution, og antallet af studerende, som gennemfører en del af deres uddannelse i udlandet, er samlet set faldende.

Samtidig kom der i 2008 øget fokus på de udfordringer, internationaliseringen giver for erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelser. Det gælder både i forhold til den aktivitet, der finder sted i udlandet (for eksempel danske studerendes uddannelsesophold i udlandet samt udbud af dele af danske uddannelser i udlandet), og det gælder i forhold til de uddannelsesaktiviteter, der tilbydes udenlandske studerende i Danmark.

Rådet finder det i det lys afgørende, at der skabes klarhed over, hvilke veje, spor og visioner der i internationaliseringens navn skal dyrkes, og hvilke der ikke skal dyrkes. Rådet finder, at øget fokus i internationaliseringsindsatsen skal ske med udgangspunkt i overordnede mål om at sikre øget kvalitet og attraktivitet for studerende, uddannelser og uddannelsesinstitutioner for på denne måde at være med til at bringe kvalificeret arbejdskraft til det danske arbejdsmarked. Der skal altså i stigende grad fokus på kvalitet frem for kvantitet, når det gælder indsatsen for internationalisering af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

Internationaliseringsindsatsen skal endvidere afspejle uddannelsesområdets stærke tilknytning til professioner og erhvervsliv. På den måde kan en stærkere internationaliseringsindsats være med til at styrke og brande erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne tydeligere i det samlede uddannelsesbillede nationalt såvel som internationalt.

Undersøgelser og analyser

Internationale studerendes beskæftigelse i Danmark, CIRIUS, 2008.

Lærerruddannelsen med internationalt perspektiv, Rådet for Internationalisering af Uddannelserne, 2008.

Denmark Unlimited – slip internationaliseringen løs, FUHU/FBE, 2008.

Matchmaking guide for internationale studerende og virksomheder, FUHU/FBE og CIRIUS, 2008.

Forslag til yderligere undersøgelser og analyser

For at kvalificere rådets forslag til sigtelinjer på området nærmere peger rådet selv på følgende forslag til undersøgelser og analyser med inddragelse af allerede gennemførte analyser og deres resultater:

- Uddannelse af udenlandsk arbejdskraft; kortlægning af eventuelle barrierer, eksempelvis gennem casestudier.
- Kortlægning af omfanget af brugen af praktik i udlandet, herunder også en klarlægning af eventuelle barrierer og incitamenter for brugen af international praktik.
- Kortlægning af udenlandske studerende med ophold og job i Danmark efter endt uddannelse.

Rådets forslag til sigtelinjer:

- Overordnede målsætninger om at sikre øget kvalitet og attraktivitet for studerende, uddannelser, uddannelsesinstitutioner og erhverv kan tænkes at skulle have større fokus i internationaliseringsindsatsen.
- Rammerne for mulighederne for international mobilitet under uddannelsen.
- International anerkendelse af danske uddannelser, herunder validering af udviklingsbaseret undervisning (også for de primært offentligt rettede erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser).
- Uddannelse af udenlandsk arbejdskraft i Danmark: Der kan tænkes et øget fokus på uddannelsessektorens parathed og uddannelsessystemets indretning med etablering af uddannelses tilbud, der matcher behovene (og som kan være en del af "pakken").
- Erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne skal være præget af internationalt udsyn og kan i øget omfang tænkes at kunne profilere sig på det internationale udsyn.
- Det internationale udsyn kan tænkes at komme til udtryk ved et godt og frugtbart internationalt uddannelsesmiljø og ved øget inddragelse af nationale virksomheder i international praktik.

Rådets arbejde med temaet i 2009

Rådet vil i foråret 2009 behandle temaet yderligere og kvalificere sigtelinjerne. Det er hensigten, at rådet primo juni 2009 vil afgive konkrete anbefalinger på området.

4.3 Den nyeste viden

Indledning

Hver dag produceres megen viden i både den private og den offentlige sektor, som har sit udspring i evidensbaseret og dokumenteret viden. Det gælder produktudvikling, mere effektive organiseringer af opgaveløsning og arbejdsgange, nye behandlingsformer og diagnostiske muligheder inden for sundhedssektoren, elementer af brugerdreven innovation og mange andre former for ny viden. Denne nye viden kan i løbet af kort tid blive normsættende inden for det enkelte område, og nye kompetencebehov opstår.

Samtidig forskes der i områder, som er relevante for uddannelsessektoren og for uddannelserne. Samarbejde med forskningsmiljøerne er derfor afgørende.

Det er afgørende, at al denne viden inddrages i undervisningen og formidles ind i uddannelserne. Underviserne skal forpligtes til at anvende den nyeste viden i undervisningen, så den kommer de studerende i uddannelsen til gavn.

Af bemærkningerne til forslag til Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (Lov nr. 207 af 31. marts 2008) fremgår det, at uddannelserne skal være kendetegnet ved et tæt og dynamisk samspil mellem teori og praksis, der løbende skal sikre tidssvarende og relevante uddannelser af høj kvalitet. Undervisningen skal være baseret på den nyeste viden på området, og såvel undervisere som studerende skal anvende den nyeste viden i undervisning, praktik og afgangsprøve i uddannelserne. Ambitionen om uddannelsernes udviklingsbaseret imødekommer behovet for at skabe sammenhæng mellem forskning, uddannelse og praksis.

Udfordringen bliver at håndtere transmissionen af viden i trekanten mellem forskningssektoren, uddannelserne og virksomhederne, både private og offentlige.

I de udviklingskontrakter, professionshøjskolerne indgår med Undervisningsministeriet, udgør en af hovedmålsætningerne netop institutionernes udviklingsbaseret. Her spiller videnscentre og videnscenterfunktionen en afgørende rolle for institutionernes opfyldelse af udviklingskontrakterne. Således er der i kontrakterne opstillet konkrete mål, resultatkrav og indikatorer for videnscenterfunktionens integration i uddannelserne samt videnscentrenes præstation og samarbejde med både aftagerne og forskningssektoren.

Fra 2009 skal også erhvervsakademierne indgå udviklingskontrakter, og også her vil der være fokus på videnscenterfunktionen.

Undersøgelser og analyser

Forskningsprojekt ved Danmarks Pædagogiske Universitets-skole (DPU): Afdækning af, hvordan der skabes en bedre harmoni mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne med midler fra Det Strategiske Forskningsråd. Forskningsprojektet begynder i januar 2009 og forventes at være afsluttet med udgangen af 2012.

OECD's *National Review on Educational Research and Development Systems* (2004) viser, at der er svage koblinger mellem forskning og praksis på det pædagogiske område. Dette indikerer, at koblingen til forskningen ikke fungerer optimalt.

Videnscentre på erhvervsakademier og professionshøjskoler – Evaluering af 21 videnscentre støttet af Undervisningsministeriets pulje til udvikling af videnscentre fra Danmarks Evalueringsinstitut (2009) viser, at udviklingsarbejdet er en bærende del af videnscentrenes arbejde. Det har videnscentrene løftet tilfredsstillende, særligt hvad angår medarbejdere og eksterne samarbejdspartner. Videnscentrene er også gode til at håndtere indsamlet viden og sprede den, og blandt interne og eksterne aftagere er der generel tilfredshed med den viden, der modtages. Dog viser undersøgelsen, at videnscentrene kan blive bedre til at overføre viden til uddannelserne. Vidensspredning til uddannelserne sker lige nu primært gennem kompetenceudvikling af medarbejderne og ikke gennem direkte involvering af studerende.

Rapport om udviklingsbaseret i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område af arbejdsgruppe nedsat af Undervisningsministeriet, august 2008.

Professionel viden – hvordan kan den anvendes bedre?, rapport fra ar-

bejdsgruppe nedsat af Rådet for Mellemlange Videregående Uddannelser, 2007.

Forslag til yderligere undersøgelser og analyser

For at kvalificere rådets forslag til sigtelinjer på området nærmere peger rådet selv på følgende forslag til undersøgelser og analyser med inddragelse af allerede gennemførte analyser og deres resultater:

- Kortlægning af udviklingspotentialer i forhold til vidensudnyttelse mellem uddannelserne og aftagerne.
- Analyse af clearing house-modellen.

Rådets forslag til sigtelinjer:

- Erhvervsakademiernes, professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne forpligtelse til udviklingsbaseret kan i langt højere grad tænkes prioriteret og understøttet økonomisk fremover.
- Prioriteringen og understøttelsen kan tænkes at ske gennem et fortsat øget økonomisk løft til uddannelsesinstitutionerne, for eksempel gennem en særlig bevilling kombineret med centralt prioriterede indsatsområder (eventuelt også tænkt sammen med samfinansieringsmodeller).
- Der kan tænkes et øget fokus på institutionernes indsats for formidling af viden, herunder fokus på, hvordan den nyeste viden produceres og genereres, eksempelvis for at imødekomme små og mellemstore virksomheders vidensbehov.
- Koblingen mellem erhvervslivet og uddannelsesinstitutionerne kan tænkes styrket gennem øget brug af partnerskabsaftaler, herunder best practice for samspil mellem uddannelsessteder, væksthuse og regionale vækststrategier mv.
- Koblingen mellem videns- og forskningsinstitutioner og uddannelsesinstitutionerne kan tænkes styrket gennem øget brug af samarbejdsaftaler.
- Øget inddragelse af både de studerende og underviserne i videnscenterfunktionen.
- Generelt et mere afklarende fokus på fundamentet for udviklingsbaseret viden, herunder vidensrummet mellem universiteter og erhvervsakademier/professionshøjskoler, med henblik på øget validering og anerkendelse.

Rådets arbejde med temaet i 2009

Rådet vil i foråret 2009 behandle temaet yderligere og kvalificere sigtelinjerne. Det er hensigten, at rådet primo juni 2009 vil afgive konkrete anbefalinger på området.

4.4 Forholdet mellem teori og praktik i uddannelserne, herunder relationen til praksis

Indledning

Særkendet ved professionsbacheloruddannelsen er høj faglighed kombineret med praktisk viden. Styrken er, at professionsbacheloren kan kombinere disse elementer og holde dem i spil samtidig. Derfor er praktikken i professionsbacheloruddannelserne et helt centralt element i sikringen af uddannelsernes kvalitet. Praktikken er professionsbacheloruddannelsernes adelsmærke. Obligatorisk praktik implementeres fra 1. august 2009 i samtlige erhvervsakademiuddannelser.

Erhvervsakademiuddannelserne og professionsbachelor-



uddannelserne spænder over et bredt fagligt felt – lige fra datamatikere og diplomingeniører, finansøkonomer og socialrådgivere over journalister, lærere og pædagoger og til laboranter, sygeplejersker mv. Den store spændvidde mellem uddannelsernes faglighed, karakter og arbejdsområder kommer til udtryk i den diversitet, der eksisterer mellem uddannelserne. Det gælder for professionsbacheloruddannelserne således også i forhold til praktikens længde, deltagelsespligt, finansiering, bestemmelser om praktikpladser og om ansvar og tilsyn i praktikken, herunder praktikvejledere.

Flere undersøgelser viser imidlertid, at sammenhængen og samspillet mellem teori og praktik i professionsbacheloruddannelserne er en udfordring. Selve praktikopholdet fungerer i sig selv godt i langt de fleste uddannelser. Men mange studerende oplever en manglende sammenhæng mellem teori og praktik. Derfor er det vigtigt, at undervisningen tilrettelægges, så der sikres en tæt kobling mellem uddannelsens teori samt redskabsfag og praksis i faget samt de kundskaber, den nyuddannede skal kunne mestre. Dette kan medvirke til at reducere ”praksischocket”.

Uddannelsesinstitutionerne har det overordnede ansvar for praktikens gennemførelse. Underviserne på uddannelsesinstitutionerne udgør en væsentlig faktor, når der skal skabes sammenhæng mellem teori og praktik, og her er deres kendskab til praksis afgørende. Også praktikvejledernes rolle under praktikopholdet er central; her er praktikvejledernes kendskab til teorien tilsvarende afgørende. I nogle uddannelser har kun få praktikvejledere en praktikvejeruddannelse.

Udfordringen i at skabe større sammenhæng mellem teori og praktik er mere udtalt i nogle uddannelser end i andre.

Undersøgelser og analyser

Rapporten *Professionsbacheloruddannelserne – de studerendes vurdering af studiemiljø, studieformer og motivation for at gennemføre* (AKF, september 2008) viser, at næsten tre fjerdedele af de studerende tilkendegiver, at de har valgt en professionsrettet uddannelse, fordi den både indeholder teori og praksis. Men over en tredjedel af dem, der har overvejet at stoppe, mener, at der er en dårlig sammenhæng mellem det, de lærer i uddannelsen, og det, de lærer på praktikstedet. Lidt flere end hver femte af dem overvejer blandt andet at springe fra, fordi der er for lidt praktisk indhold i deres uddannelse.

Forslag til yderligere undersøgelser og analyser

For at kvalificere rådets forslag til sigtelinjer på området nærmere peger rådet selv på følgende forslag til undersøgelser og analyser med inddragelse af allerede gennemførte analyser og deres resultater:

- Med afsæt i problemfelter og anbefalinger fra AKF-rapporten skal forslag til og muligheder for forbedringer kortlægges for de uddannelser, hvor sammenhængen mellem teori og praktik er svag og kræver et løft.
- Analyse af mulighederne for øget sammentænkning af teori og praktik i uddannelserne (for eksempel som det ses i det tværprofessionelle modul i sygeplejerskeuddannelsen).

Rådets forslag til sigtelinjer:

- Underviserens ajourførte kendskab til praksis kan tænkes sikret gennem en løbende kontakt med erhvervet – sam-

spillet mellem teori og praktik er ikke blot en strukturel udfordring, men også en pædagogisk udfordring.

- Praktikvejledernes kendskab til den nyeste teoretiske viden kan på nogle uddannelsesområder tænkes styrket gennem eksempelvis anvendelse af dobbeltstillinger (undervisere fra aftagersiden).
- Afgangsprojekter kan tænkes udarbejdet i samarbejde med aftagerne.
- Fleksible former for praktik.
- En hensigtsmæssig implementering af obligatorisk praktik i erhvervsakademiuddannelserne fra august 2009 samt i de nye tekniske merkantile professionsbacheloruddannelser med fokus på sammenhængen mellem teori og praktik. Herunder også fokus på krav til og konsekvenser af/for antallet af praktikpladser og uddannelsernes længde.

Rådets arbejde med temaet i 2009

Rådet vil i foråret 2009 behandle temaet yderligere og kvalificere sigtelinjerne. Det er hensigten, at rådet primo juni 2009 vil afgive konkrete anbefalinger på området.

4.5 Efter- og videreuddannelse

Indledning

Det danske arbejdsmarked har i stigende grad behov for, at medarbejderne nemt har adgang til og mulighed for løbende kompetenceudvikling. De danske virksomheder, både private og offentlige, er derfor afhængige af et fleksibelt efter- og videreuddannelsessystem, der udbyder uddannelser på videregående niveau af høj kvalitet.

Den teknologiske udvikling, opgaveglidning og ændrede kompetencekrav stiller krav om et uddannelsessystem, der hurtigt skal kunne opfange nye kompetencebehov og imødekomme behovene med relevante efter- og videreuddannelses tilbud.

Samtidig kan fleksible muligheder for videreuddannelse ses i tæt sammenhæng med frafaldet i og rekrutteringen til erhvervsakademiuddannelserne og professionsbacheloruddannelserne. Mulighederne for videreuddannelse er en afgørende parameter for uddannelsernes attraktivitet. Der skal derfor være tydelige og hensigtsmæssige adgangsveje til det næste niveau i det videregående uddannelsessystem, og blindgyder samt barrierer i uddannelsessystemet skal reduceres. Mulighederne for at skifte spor skal være synlige og medvirke til, at efter- og videreuddannelsessystemet i øget omfang understøtter et fleksibelt arbejdsmarked. Det gælder også, når der opstår behov for skift mellem det offentlige og private arbejdsmarked.

Der skal være et varieret udbud af efter- og videreuddannelses tilbud inden for alle uddannelsesområder, og der skal være mulighed for tilbud på både samme niveau (efteruddannelse) og det videre niveau (videreuddannelse).

Undersøgelser og analyser

Diplomuddannelserne – fleksibilitet og gennemsigtighed, Danmarks Evalueringsinstitut, november 2007.

Forslag til yderligere undersøgelser og analyser

For at kvalificere rådets forslag til sigtelinjer på området nærmere peger rådet selv på følgende forslag til undersø-

gelsler og analyser med inddragelse af allerede gennemførte analyser og deres resultater:

- Kortlægning af blindgyder og barrierer for relevant efter- og videreuddannelse.
- Kortlægning af udbud af professionsbaserede masteruddannelser i de europæiske lande, rammerne herfor samt afdækning af danske aftageres eventuelle behov for lignende udbud ved professionshøjskolerne.

Rådets forslag til sigtelinjer:

- Blindgyder og barrierer i uddannelsessystemet skal reduceres, og der kan tænkes i bedre sammenhænge mellem uddannelsesområderne og -niveauerne.
- Der kan tænkes et øget fokus på mulighederne for anvendelse af e-læring mv. i forbindelse med udbud af efter- og videreuddannelser.

- Øget fokus på fleksibilitet i efter- og videreuddannelse.
- Indtænkning af realkompetence.
- Adgangsvejene skal indtænkes i uddannelsessystemet på en hensigtsmæssig måde. Adgangsvejene kan være:
 - Direkte adgang fra ét niveau til det næste
 - Generelle meritordninger
 - Krav om supplerende, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.

Rådets arbejde med temaet i 2009

Rådet vil i foråret 2009 behandle temaet yderligere og kvalificere sigtelinjerne. Det er hensigten, at rådet primo juni 2009 vil afgive konkrete anbefalinger på området.



Bilag

Tabel 7.1. Bestand på erhvervsakademiuddannelser i 2006

	2006
Transportlogistikere	110
Finansøkonom	1.936
Handelsøkonom	299
Markedsføringsøkonom*	2.989
Serviceøkonom	1.006
Administrationsøkonom	120
Laborant	1.079
Design teknolog	1.095
Installatør	647
Produktionsteknolog	482
Teknisk manager offshore	44
Datamatiker	1.218
Multimediedesigner	1.685
It- og elektronikteknolog	271
E-designer	60
Procesteknolog	266
Jordbrugsteknolog	363
Total	13.681

* Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 7.2. Bestand på professionsbacheloruddannelser i 2006

	2006
Socialrådgiver	3.415
Journalist	941
Billedjournalist	71
Tv- og medietilrettælgelse	22
International leisure management	109
Ingeniør*	6.103
Mediepro/ledelse	86
Økonomi-it	105
Karakteranimation	98
Grafisk kommunikation	175
Bygningskonstruktør**	3.082
Sygeplejerske	9.090
Jordemoder	461
Fysioterapeut	2.189
Ergoterapeut	1.705
Afspændingspædagog	204
Radiograf	463
Ernærings- og husholdningsøkonom	3
Ernæring og sundhed	1.867
Bioanalytiker	727
Folkeskolelærer	15.177
Pædagog	17.439
Tekstil fag/form	223
Tegn-mund-hånd, tolkning	166
Engelsk/tysk webmarkedskommunikation	25
Total	63.971

* Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

	2006
Pædagog, merit	1.838

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Table 8.1. Bestand på erhvervsakademiuddannelser opdelt på køn i procent i 2006*

	Mænd	Kvinder
Transportlogistiker	55 %	45 %
Finansøkonom	45 %	55 %
Handelsøkonom	56 %	44 %
Markedsføringsøkonom**	52 %	48 %
Serviceøkonom	31 %	69 %
Administrationsøkonom	16 %	84 %
Laborant	22 %	78 %
Designteknolog	12 %	88 %
Installatør	98 %	2 %
Produktionsteknolog	85 %	15 %
Teknisk manager offshore	98 %	-
Datamatiker	89 %	11 %
Multimediedesigner	62 %	38 %
It- og elektronikteknolog	94 %	6 %
E-designer	28 %	72 %
Procesteknolog	52 %	48 %
Jordbrugsteknolog	44 %	56 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Table 8.2. Bestand på professionsbacheloruddannelser opdelt på køn i procent i 2006*

	Mænd	Kvinder
Socialrådgiver	12 %	88 %
Journalist	55 %	45 %
Billedjournalist	70 %	30 %
Tv- og medietilrettelæggelse	41 %	59 %
International leisure management	32 %	68 %
Ingeniør**	82 %	18 %
Mediepro/ledelse	44 %	56 %
Økonomi-it	59 %	41 %
Karakteranimation	68 %	32 %
Grafisk kommunikation	43 %	57 %
Bygningskonstruktør****	81 %	19 %
Sygeplejerske	5 %	95 %
Jordemoder	-	100 %
Fysioterapeut	31 %	69 %
Ergoterapeut	8 %	92 %
Afspændingspædagog	7 %	93 %
Radiograf	33 %	67 %
Ernæring og sundhed****	8 %	92 %
Bioanalytiker	17 %	83 %
Folkeskolelærer	34 %	66 %
Pædagog	21 %	79 %
Tekstil fag/form	6 %	94 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	7 %	93 %
Engelsk/tysk webmarkedskommunikation	60 %	40 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

*** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør.

**** De tre uddannelser til økonoma, ernærings- og husholdningsøkonom samt klinisk diætist blev i 2002 slået sammen til uddannelsen professionsbachelor i ernæring og sundhed, jævnfør bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, nr. 221 af 20. marts 2006.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

	Mænd	Kvinder
Pædagog, merit*	26 %	74 %

* Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Table 9.1. Bestand på erhvervsakademiuddannelser opdelt på herkomst i procent i 2006*

	Udenlandsk herkomst**	Dansk herkomst	Uoplyst/ukendt
Transportlogistikere	22 %	73 %	5 %
Finansøkonom	8 %	90 %	2 %
Handelsøkonom	41 %	57 %	2 %
Markedsføringsøkonom***	27 %	63 %	10 %
Serviceøkonom	23 %	68 %	9 %
Administrationsøkonom	28 %	70 %	-
Laborant	27 %	71 %	2 %
Designteknolog	8 %	83 %	9 %
Installatør	4 %	94 %	2 %
Produktionsteknolog	6 %	92 %	2 %
Teknisk manager offshore	-	93 %	-
Datamatiker	26 %	70 %	4 %
Multimediedesigner	32 %	58 %	10 %
It- og elektronikteknolog	28 %	60 %	12 %
E-designer	22 %	73 %	5 %
Procesteknolog	12 %	85 %	3 %
Jordbrugsteknolog	7 %	89 %	3 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

** Betegnelsen udenlandsk herkomst dækker over indvandrere og efterkommere. Indvandrere er personer født i udlandet, hvis forældre begge (eller den ene, hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Efterkommere er personer født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Resten af befolkningen er af dansk oprindelse.

*** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Table 9.2. Bestand på professionsbacheloruddannelser opdelt på herkomst i procent i 2006*

	Udenlandsk herkomst**	Dansk herkomst	Uoplyst/ukendt
Socialrådgiver	9 %	90 %	1 %
Journalist	1 %	98 %	1 %
Billedjournalist	4 %	94 %	-
Tv- og medietilrettelæggelse	18 %	82 %	-
International leisure management	67 %	29 %	4 %
Ingeniør***	19 %	78 %	3 %
Mediepro/ledelse	7 %	91 %	-
Økonomi-it	78 %	13 %	9 %
Karakteranimation	11 %	83 %	6 %
Grafisk kommunikation	6 %	91 %	2 %
Bygningskonstruktør****	19 %	72 %	9 %
Sygeplejerske	7 %	91 %	2 %
Jordemoder	4 %	93 %	2 %
Fysioterapeut	10 %	86 %	3 %
Ergoterapeut	5 %	93 %	2 %
Afspændingspædagog	5 %	91 %	4 %
Radiograf	20 %	79 %	1 %
Ernærings- og husholdningsøkonom	0 %	100 %	0 %
Ernæring og sundhed	5 %	93 %	2 %
Bioanalytiker	28 %	69 %	2 %
Folkeskolelærer	6 %	93 %	1 %
Pædagog	7 %	91 %	2 %
Tekstil fag/form	13 %	82 %	5 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	2 %	95 %	4 %
Engelsk/tysk webmarkeds-kommunikation	-	92 %	-

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

** Betegnelsen udenlandsk herkomst dækker over indvandrere og efterkommere. Indvandrere er personer født i udlandet, hvis forældre begge (eller den ene, hvis der ikke findes oplysninger om den anden) er udenlandske statsborgere eller født i udlandet. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer. Efterkommere er personer født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Resten af befolkningen er af dansk oprindelse.

*** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

**** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

	Udenlandsk herkomst	Dansk herkomst	Uoplyst/ukendt
Pædagog, merit*	7 %	89 %	4 %

* Der afrundes efter almindelige afrundingsregler.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 10.1. Alder ved tilgang på erhvervsakademiuddannelser i procent i 2006*

	Uoplyst/ ukendt	15-19 år	20-24 år	25-29 år	30-34 år	35-39 år	40-44 år	45-49 år	50-54 år	Total**
Transportlogistiker	5 %	6 %	53 %	15 %	8 %	9 %	4 %	0 %	0 %	100 %
Finansøkonom	1 %	10 %	71 %	12 %	3 %	2 %	1 %	-	0 %	100 %
Handelsøkonom	-	11 %	56 %	25 %	4 %	3 %	2 %	-	0 %	100 %
Markedsføringsøkonom***	13 %	11 %	60 %	11 %	3 %	1 %	1 %	-	0 %	100 %
Serviceøkonom	8 %	6 %	59 %	17 %	6 %	1 %	2 %	-	1 %	100 %
Administrationsøkonom	-	7 %	69 %	7 %	7 %	9 %	-	0 %	0 %	99 %
Laborant	-	9 %	44 %	19 %	10 %	8 %	5 %	3 %	1 %	99 %
Designteknolog	12 %	6 %	61 %	14 %	4 %	2 %	1 %	-	-	100 %
Installatør	-	1 %	33 %	29 %	21 %	7 %	6 %	2 %	-	99 %
Produktionsteknolog	-	1 %	26 %	25 %	21 %	10 %	12 %	3 %	1 %	99 %
Teknisk manager offshore	-	0 %	40 %	20 %	-	20 %	-	-	-	80 %
Datamatiker	7 %	9 %	48 %	15 %	10 %	6 %	4 %	1 %	1 %	99 %
Multimediedesigner	9 %	10 %	48 %	17 %	10 %	4 %	2 %	-	1 %	100 %
It- og elektronikteknolog	14 %	2 %	38 %	28 %	8 %	5 %	3 %	2 %	0 %	100 %
E-designer	-	-	77 %	-	-	-	0 %	0 %	0 %	77 %
Procesteknolog	-	5 %	24 %	22 %	19 %	13 %	12 %	4 %	-	98 %
Jordbrugsteknolog	3 %	-	48 %	24 %	11 %	6 %	3 %	2 %	-	98 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent.

** På enkelte uddannelser tilgår studerende, som er ældre end 50-54 år, men af anonymiseringshensyn kan disse ikke opgøres i statistikken.

*** Markedsføringsøkonomuddannelsen figurerer to gange i de oprindelige data fra Danmarks Statistik. Disse er summeret, og en ny procent er beregnet.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 10.2. Alder ved tilgang på professionsbacheloruddannelser i procent i 2006*

	Uoplyst/ ukendt	15-19 år	20-24 år	25-29 år	30-34 år	35-39 år	40-44 år	45-49 år	50-54 år	55-59 år	Total
Socialrådgiver	-	3 %	50 %	18 %	11 %	8 %	7 %	2 %	-	-	100 %
Journalist	-	3 %	75 %	16 %	5 %	0 %	-	-	0 %	0 %	99 %
Billedjournalist	-	0 %	25 %	31 %	31 %	-	-	-	-	-	88 %
Tv- og medietilrettelæggelse	-	0 %	64 %	27 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	91 %
International leisure management	7 %	25 %	59 %	-	-	0 %	0 %	-	0 %	0 %	91 %
Ingeniør**	1 %	12 %	62 %	16 %	5 %	2 %	1 %	-	0 %	-	100 %
Medieproduktion	-	0 %	47 %	41 %	-	-	-	0 %	0 %	0 %	88 %
Økonomi-it	-	7 %	50 %	26 %	-	-	7 %	-	0 %	0 %	90 %
Karakteranimation	-	0 %	62 %	35 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	96 %
Grafisk kommunikation	-	0 %	63 %	27 %	6 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	95 %
Sygeplejerske	1 %	7 %	62 %	14 %	7 %	4 %	3 %	1 %	-	-	100 %
Jordemoder	-	-	53 %	29 %	11 %	3 %	-	-	0 %	0 %	96 %
Fysioterapeut	2 %	3 %	73 %	16 %	3 %	1 %	1 %	-	-	-	100 %
Ergoterapeut	1 %	5 %	65 %	14 %	6 %	3 %	3 %	2 %	-	0 %	100 %
Afspændingspædagog	-	-	26 %	28 %	22 %	12 %	-	-	0 %	0 %	88 %
Radiograf	-	6 %	52 %	17 %	11 %	6 %	4 %	3 %	0 %	-	99 %
Ernæring og sundhed***	1 %	4 %	54 %	19 %	10 %	6 %	3 %	2 %	1 %	1 %	100 %
Bioanalytiker	-	17 %	57 %	12 %	7 %	3 %	2 %	1 %	-	0 %	100 %
Folkeskolelærer	-	8 %	58 %	14 %	9 %	6 %	3 %	1 %	1 %	-	100 %
Pædagog	1 %	5 %	50 %	20 %	11 %	7 %	4 %	2 %	-	-	100 %
Tekstil fag/form	-	5 %	31 %	33 %	9 %	6 %	8 %	5 %	-	0 %	97 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	-	6 %	45 %	20 %	12 %	8 %	-	0 %	0 %	0 %	91 %
Engelsk/tysk webmarkeds-kommunikation	-	31 %	38 %	23 %	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	92 %

* Af anonymiseringshensyn er nøgletal med et beregningsgrundlag på under tre personer blændet. Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler. Derfor summer alle totaler i tabellen ikke nødvendigvis til 100 procent. Der foreligger ikke et tilstrækkeligt datagrundlag til at beregne bygningskonstruktøruddannelsesstilgangen i perioden. Under bygningskonstruktøruddannelsen hører uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under bygningskonstruktøruddannelsen.

** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

*** De tre uddannelser til økonoma, ernærings- og husholdningsøkonom samt klinisk diætist blev i 2002 slået sammen til uddannelsen professionsbachelor i ernæring og sundhed, jævnfør bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed, nr. 221 af 20. marts 2006.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

	Uoplyst/ ukendt	15-19 år	20-24 år	25-29 år	30-34 år	35-39 år	40-44 år	45-49 år	50-54 år	55-59 år	Total
Pædagog, merit*	5 %	0 %	0 %	15 %	24 %	22 %	18 %	13 %	3 %	0 %	100 %

* Der afrundes efter de almindelige afrundingsregler.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Table 11.1. Studerende, der efter studieafbrud i 2005 på erhvervsakademiuddannelser er i gang med en anden uddannelse 15 måneder senere (procent af den samlede mængde afbrydere)*

	Uoplyst/ ukendt	Gymnasium	Erhvervs- uddannelse	Erhvervs- akademi	Professions- bachelor	Lang videregående uddannelse	Total
Transportlogistiker	53 %	0 %	26 %	11 %	11 %	0 %	100 %
Finansøkonom	55 %	0 %	29 %	6 %	11 %	0 %	100 %
Handelsøkonom	68 %	0 %	21 %	5 %	5 %	0 %	99 %
Markedsføringsøkonom	67 %	0 %	14 %	5 %	13 %	1 %	100 %
Serviceøkonom	75 %	0 %	15 %	1 %	10 %	0 %	100 %
Administrationsøkonom	50 %	0 %	13 %	13 %	25 %	0 %	100 %
Markedsføringsøkonom	71 %	0 %	17 %	0 %	13 %	0 %	100 %
Laborant	66 %	1 %	8 %	4 %	21 %	0 %	100 %
Designteknolog	64 %	0 %	19 %	9 %	9 %	0 %	100 %
Installatør	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %
Produktionsteknolog	75 %	0 %	19 %	0 %	6 %	0 %	100 %
Datamatiker	64 %	0 %	11 %	7 %	14 %	2 %	98 %
Multimediedesigner	77 %	0 %	7 %	4 %	12 %	1 %	100 %
It- og elektronikteknolog	62 %	1 %	8 %	12 %	16 %	1 %	100 %
Procesteknolog	64 %	0 %	24 %	4 %	8 %	0 %	100 %
Jordbrugsteknolog	65 %	6 %	18 %	6 %	6 %	0 %	100 %

* Registeret slutter i 2006. Det betyder, at for de studerende, der afbryder deres uddannelse i den sidste del af perioden i 2005, vil der ved registerets udgang endnu ikke være gået 15 måneder. Status for de studerende, der afbrød de sidste tre måneder af perioden i 2005, kendes derfor ikke. Der foreligger ikke data for uddannelsen teknisk manager offshore i denne tabel, da uddannelsen først startede i 2005, jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse (AK) inden for

offshore, nr. 748 af 21. juli 2005. Der foreligger ikke et tilstrækkeligt datagrundlag til at beregne, hvor stor en procentdel af de studerende, der afbryder e-designer-uddannelsen, der er i gang igen efter 15 måneder, hvorfor denne uddannelse ikke fremgår af tabellen.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 11.2. Studerende, der efter studieafbrud i 2005 på professionsbacheloruddannelser er i gang med en anden uddannelse 15 måneder senere (procent af den samlede mængde afbrydere)*

	Uoplyst/ ukendt	Ikke kompeten- cegivende uddannelse	Gymnasium	Erhvervs- uddannelse	Erhvervs- akademi	Professions- bachelor	Lang videre- gående uddannelse	Total
Socialrådgiver	65 %	0 %	0 %	10 %	3 %	20 %	1 %	99 %
Journalist	66 %	0 %	0 %	3 %	3 %	28 %	0 %	100 %
Billedjournalist	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	-
Tv- og medietilrettelæggelse**	□	□	□	□	□	□	□	□
International leisure management	75 %	0 %	0 %	17 %	0 %	8 %	0 %	100 %
Ingeniør***	49 %	1 %	0 %	7 %	7 %	23 %	13 %	100 %
Mediepro/ledelse	92 %	0 %	0 %	0 %	0 %	8 %	0 %	100 %
Økonomi-it	75 %	0 %	0 %	0 %	0 %	13 %	13 %	100 %
Karakteranimation	-	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	-
Grafisk kommunikation	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %
Bygningskonstruktør****	74 %	0 %	1 %	14 %	5 %	8 %	0 %	100 %
Sygeplejerske	54 %	0 %	0 %	24 %	3 %	19 %	0 %	100 %
Jordemoder	91 %	0 %	0 %	0 %	9 %	0 %	0 %	100 %
Fysioterapeut	67 %	0 %	0 %	8 %	6 %	18 %	2 %	100 %
Ergoterapeut	53 %	0 %	0 %	13 %	4 %	31 %	0 %	100 %
Afspændingspædagog	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %
Radiograf	49 %	0 %	0 %	24 %	5 %	22 %	0 %	100 %
Ernærings- og husholdningsøkonom	33 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	67 %	100 %
Ernæring og sundhed	52 %	0 %	0 %	14 %	2 %	31 %	2 %	100 %
Bioanalytiker	44 %	0 %	0 %	6 %	22 %	28 %	0 %	100 %
Folkeskolelærer	67 %	0 %	0 %	10 %	4 %	18 %	0 %	99 %
Pædagog	77 %	0 %	1 %	13 %	2 %	8 %	0 %	100 %
Tekstil fag/form	72 %	0 %	0 %	0 %	11 %	17 %	0 %	100 %
Tegn-mund-hånd, tolkning	58 %	0 %	0 %	11 %	11 %	21 %	0 %	100 %
Engelsk/tysk webmarkeds- kommunikation	50 %	0 %	0 %	0 %	25 %	25 %	0 %	100 %

* Registeret slutter i 2006. Det betyder, at for de studerende, der afbryder deres uddannelse i den sidste del af perioden i 2005, vil der ved registerets udgang endnu ikke være gået 15 måneder. Status for de studerende, der afbrød de sidste tre måneder af perioden i 2005, kendes derfor ikke.

** Tv- og medietilrettelæggelse er opstartet i 2006, jævnfør bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i tv- og medietilrettelæggelse, nr. 557 af 7. juni 2006.

*** Ingeniør indeholder også skov- og landskabsingeniør.

**** Herunder uddannelserne kort- og landmålingstekniker og byggetekniker, der begge er særlige afstigningsforløb under uddannelsen til bygningskonstruktør.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Rådet for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser

Rådet for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (REP) rådgiver undervisningsministeren om erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser - blandt andet om uddannelsernes udvikling, sammenhængen med øvrige uddannelser og uddannelsesområder samt om efter- og videreuddannelse.

Rådets beretning for 2008 er rådets første, og den bliver et arbejdsprogram for det fremadrettede arbejde. Beretningen præsenterer blandt andet de fem centrale sigtelinjer og strategiområder, som rådet vil behandle og løbende rådgive om:

- 1) Søgning og gennemførelse
- 2) Internationalisering
- 3) Den nyeste viden
- 4) Forholdet mellem teori og praktik, herunder relationen til praksis
- 5) Efter- og videreuddannelse.

Se også www.uvm.dk/rep



9 788760 327599