



Niveauvurdering

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Tværfagligt kursus i klinisk forskningsmetode

Er indplaceret på niveau 7 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	Universitetshospitalernes Center for Sundhedsfaglig Forskning, Rigshospitalet
Udbudssted:	Ryesgade 27 2200 København N
Uddannelsens varighed:	Uddannelsen foregår over 7 måneder
Antal konfrontationstimer:	67 timer, dertil kommer 6 vejledningstimer og ca. 130 forberedelsestimer.

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	7. januar 2025
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	7. januar 2029

Underskrift

Anette Dørge, Direktør



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Kursets samlede mål for læringsudbytte er, at kursisterne efter afslutningen af kurset har tilegnet sig en dybdegående og alsidig forståelse af centrale metoder, teknikker og teorier inden for klinisk forskning og evidensbaseret praksis, således at de selvstændigt kan tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering. Kursisterne skal være i stand til at beskrive, analysere, kritisk vurdere og anvende viden fra videnskabelige artikler samt deltage aktivt i anvendelsesorienteret forskning for at styrke den kliniske udførelse af sundhedsfagene og bidrage til mere effektiv problemløsning i sundhedsvæsenet. På den måde bidrager kursisternes opnåede videnskabelige niveau til at præge udviklingen i praksis ved systematisk at uddrage forskningsresultater fra internationale peer reviewed tidsskrifter og efterfølgende at anvende denne viden i praksis.

Kursisten har efter endt uddannelse opnået forskningsbaseret **viden** om:

- Videnskabsteori og metode med afsæt i international forskning på højeste og aktuelt niveau i relation til klinisk praksis, herunder dybdegående forståelse for udvalgte kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder og evnen til at reflektere over og identificere problemstillinger i relation til klinisk praksis.
- betydningen af forskningsbaseret sundhedspraksis i et sammenhængende sundhedsvæsen.
- centrale begreber og metoder inden for klinisk forskning og evidensbaseret praksis, herunder haveviden om klinisk forsknings fundering og udvikling inden for eget fagområde
- systematisk afsøgning, analyse og kritisk vurdering af relevante internationale forskningsbaserede videnskabelige artikler inden for det sundhedsfaglige område
- eget fagområdes videnskabelige forankring, herunder ontologi, epistemologi, teori og metode samt diskutere styrker og svagheder ved disse.

Kursisten har efter endt uddannelse opnået **færdigheder** til:

- At kunne identificere, udvælge og anvende de mest relevante videnskabelige metoder og redskaber til rettelæggelsen af undersøgelser inden for klinisk praksis, med særlig fokus på eget fagområde.
- At kunne håndtere generelle metoder og redskaber til systematisk undersøgelse af problemstillinger i/fra klinisk praksis ved udarbejdning af en relevant problemformulering samt anvende en struktureret tilgang til eksisterende forskningsbaseret viden og forskning inden for eget fagområde.
- At kunne foretage systematisk litteratursøgning, samt udvælge og kritisk forholde sig til international forskningslitteratur
- At kunne formidle og diskutere på et videnskabeligt grundlag komplekse problemstillinger og viden inden for det relevante område, til forskellige faggrupper, mono- såvel som tværfagligt.
- At kunne demonstrere evnen til at integrere videnskabelige forskningsresultater i klinisk praksis med det formål at optimere patientpleje og behandling.

Kursisten skal efter endt uddannelse opnå **kompetence** til:

- At identificere og formulere relevante kliniske problemstillinger med henblik på at styrke anvendelsesorienteret forskning i klinisk praksis
- At igangsætte, planlægge og gennemføre et mono- eller tværfagligt litteraturbaseret videnskabeligt undersøgelsesarbejde på baggrund af identificerede kliniske problemstillinger.
- Kritisk reflektere over sammenhængen mellem klinisk praksis og forskning, og hvordan de komplementerer hinanden.
- At integrere forskningsresultater i klinisk praksis for at optimere patientpleje og behandling

- *Formidle komplekse kliniske problemstillinger og forskningsinformation på en klar, professionel og forståelig måde til kolleger og interessenter i sundhedssektoren, således at der skabes grundlag for videreudvikling af klinisk praksis og samarbejde mellem faggrupper*



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Universitetshospitalernes Center for Sundhedsfaglig Forskning, Rigshospitalet
Anette Lykke Hindhede

Sendt pr. e-mail:
Anette.lykke.hindhede@regionh.dk

Resultat af niveauvurdering af Tværfagligt kursus i klinisk forskningsmetode udbudt af Universitetshospitalernes Center for Sundhedsfaglig Forskning, Rigshospitalet

Danmarks Akkrediteringsinstitution (DAI) har behandlet jeres ansøgning om indplacering af Tværfagligt kursus i klinisk forskningsmetode på niveau 7 i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

Uddannelsen vurderes til samlet set at være på niveau 7 i Kvalifikationsrammen.

Niveauvurderingen er gyldig til og med den 7. januar 2029.

Resultatet af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, der redegøres nærmere for i det følgende.

DAI har i fase 1 foretaget en administrativ vurdering af, om uddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket DAI fandt var tilfældet. I fase 2 har DAI, bistået af faglig ekspert, Asbjørn Hróbjartsson, professor i evidensbaseret medicin og klinisk forskningsmetodologi ved Syddansk Universitet og leder af CEBMO og Cochrane Danmark, foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen i fase 2 er baseret på tre vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen.

Vurderingerne baserer sig på skriftligt materiale fra ansøger, herunder ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes CV'er og en redegørelse for uddannelsens procedure for undervisningsevaluering. Vurderingerne af de tre punkter vil blive uddybet nedenfor.

7. januar 2025

**Danmarks
Akkrediteringsinstitution**
Rådsbetjening og analyse

Tidemandsvvej 1
Bygning 6-7
4300 Holbæk
Tel. 3392 6900

www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 2024-307-4164

¹ LBK nr. 173 af 02/03/2018, jf. akkrediteringslovens § 26a

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn - 3. udgave.



Formålet med Tværfagligt kursus i klinisk forskningsmetode er at styrke sundhedsfaglige professionsbachelorers viden, færdigheder og kompetencer til systematisk og kritisk identifikation og undersøgelse af en klinisk problemstilling, samt formidling og implementering af evidensbaseret viden i praksis. Gennem undervisning i og selvstændigt arbejde med centrale begreber, teorier og metoder inden for klinisk forskning, styrkes deltagernes evne til at reflektere kritisk over forskningsbaserede metoder og anvende disse i praksis, med fokus på at forbedre deres professionelle praksis i komplekse kliniske sammenhænge. Uddannelsens studiebelastning udgør 200 timer, hvoraf 67 timer er konfrontationstimer og 6 timer er vejledning til den afsluttende rapport. Uddannelsen består af tre moduler: Identifikation af klinisk problemstilling, Kliniske forskningsmetoder og Anvendelse samt formidling og implementering.

Læringsudbytte

DAI og eksperter vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 7 i Kvalifikationsrammen. Samtidig vurderer DAI, at der er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte beskriver bl.a., at dimittenderne opnår viden om videnskabsteori med afsæt i international forskning på højeste og aktuelt niveau og om systematisk afsøgning, analyse og kritisk vurdering af relevante internationale forskningsbaserede videnskabelige artikler inden for det sundhedsfaglige område. Dimittenderne opnår færdigheder i bl.a. at formidle og diskutere på et videnskabeligt grundlag komplekse problemstillinger og viden inden for det relevante område til forskellige faggrupper, mono- såvel som tværfagligt.

De samlede mål for læringsudbytte beskriver også, at dimittenderne får kompetencer til at igangsætte, planlægge og gennemføre et mono- eller tværfagligt litteraturbaseret videnskabeligt undersøgelsesarbejde.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte underbygges af målene for læringsudbytte for de 3 moduler samt af uddannelsens beskrivelse af modulernes indhold og arbejdsformer.

Undervisernes faglige kvalifikationer

DAI og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

I vurderingen er der lagt vægt på, at langt størstedelen af underviserne har relevante uddannelsesbaggrunde på et tilstrækkeligt højt niveau, herunder har 4 ud af 6 centrale undervisere en ph.d.grad. Underviserne har desuden relevant erhvervserfaring inden for sundhedssektoren og forskellige aspekter af sundhedsfaglig forskning.

DAI og eksperter vurderer desuden, at undervisernes uddannelsesbaggrunde og erhvervserfaring stemmer overens med uddannelsens beskrevne krav til underviseres kompetencer og færdigheder. Underviserne har dertil solide og ajourførte pædagogiske og didaktiske kvalifikationer.

Undervisningsevaluering

DAI vurderer, at det overordnet er sandsynliggjort, at den måde uddannelsen gennemfører og anvender undervisningsevalueringer understøtter, at de studerende vil kunne opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

De studerende modtager efter hver undervisningsgang et link til et anonymt spørgeskema med spørgsmål om læringsudbytte og undervisningsform. Kursuslederne samler op på svarene efter afslutningen af hvert modul for at summere resultaterne og udpege opmærksomhedsområder, hvor der skal foretages relevante tiltag for at styrke læringsudbyttet. Alle undervisere modtager resultaterne af evalueringerne og der holdes et møde med henblik på at justere undervisningen for at styrke læringsudbyttet. Den skriftlige evaluering suppleres med en mundtlig evaluering på sidste kursusdag, hvor der er afsat en time til gensidig evaluering af deltagelse, indhold, form og proces. Under disse møder drøftes emner som overførbare til klinisk praksis, fagligt udbytte, pædagogisk tilrettelæggelse og sværhedsgrad.

Det organisatoriske ansvar for uddannelsens kvalitet er placeret hos forskningslederen. Uddannelsens drift varetages af to kursusledere og en kursussekretær. Kursuslederne har det overordnede ansvar for kvaliteten af det faglige indhold og sørger for løbende udvikling af uddannelsen i samråd med Forsknings- og Udviklingsudvalget i UCSF.

Danmarks
Akkrediteringsinstitution