
Roskilde Universitets udviklingskontrakt 2011

DATO/REFERENCE
13. januar 2011

JOURNALNUMMER
2006-00-000/0001

I denne udviklingskontrakt, er der taget udgangspunkt i udviklingskontrakten for 2008 til 2010 og de mål der fremgår her. Udviklingskontrakten for 2011 afspejler således ikke RUC's netop vedtagne strategi (juni 2010), men det forventes at den kommende flerårige udviklingskontrakt for 2012 og frem i højere grad vil kunne indeholde RUC's strategi, således at der bliver overensstemmelse mellem strategi og mål med ministeriet. Et sammenfattende uddrag af RUC's strategi fremgår i stedet nedenfor, hvorefter udviklingskontraktens mål for 2011 fremgår.

RUC strategi 2015

RUC har i sin strategi 2015 formuleret en række overordnede, langsigtede mål for universitets videre udvikling i de kommende år og udstukket de veje og de midler, der skal til for at nå målene.

Arbejdet med strategien blev sat i gang af rektor i begyndelsen af 2010 og med Akademisk Råds tilslutning vedtaget af bestyrelsen i juni 2010.

Strategien peger overordnet på, at RUC må udvikle en skærpet profil inden for forskning og uddannelse med tilhørende kvalitetssikring samt sikre en bevidst prioritering og en optimal udnyttelse af ressourcerne både inden for forskning, uddannelse og administration. Arbejdet med strategiens implementering er sat i gang og vil strække sig over en flerårig periode.

Om RUC

RUC blev etableret i 1972 og kom til at præge den danske universitetsverden med nye undervisningsformer baseret på tværfaglighed, problemorientering, projektorganisering, gruppearbejde mv. Det der i sin tid gjorde RUC unikt, er også til en vis grad kommet til at præge de øvrige universiteter. Modsat har RUC inden for nogle områder gradvist tilpasset sig hovedstrømmen i universitetsverdenen.

I strategien bygges videre på, at RUC's særlige eksistensberettigelse ligger i bevidst at gå andre veje end de øvrige 7 danske universiteter med afsæt i RUC's identificerede værdier og klare styrker. Det gælder de uddannelser der udbydes, og det gælder de pædagogiske og didaktiske metoder uddannelserne hviler på. Det drejer sig også om nogle af de forskningsområder, RUC vælger at satse særligt på sammen med den indflydelse på universitetets forhold og de arbejdsvilkår og udviklingsmuligheder, som tilbydes ansatte og studerende.

Vision

RUC skal være et samfundsengageret universitet med en kritisk, problemorienteret og fornyende tilgang til forskning, uddannelse og formidling inden for RUC's hovedområder – og med en stærk international dimension inden for udvalgte områder.

Målsætninger

RUC skal inden for humaniora, samfundsvidenskab, naturvidenskab og teknisk videnskab arbejde målrettet og fokuseret og prioritere og satse.

I 2015 skal RUC være karakteriseret ved:

Forskning, formidling og samarbejde

- En række klare forskningsprofiler med identificerede styrkepositioner.
- Implementering af en publiceringsstrategi, der tager hensyn til forholdene på de enkelte hovedområder. RUC's andel af BFI-publikationer og øvrige anerkendte forskningspublikationer og forskningsaktiviteter skal øges, så RUC som samlet institution og hvad angår produktion af forskning pr. forskningskrone ligger i den øverste halvdel i Danmark.
- En klar og tydelig, men gerne divers, organisering af RUC's forskningsgrupper og en gennemført evaluering af strukturen og af de enkelte forskningsgruppers produktion og aktiviteter.
- En markant forøgelse af ph.d.-optaget især inden for de områder RUC særligt satser på forsknings- og uddannelsesmæssigt.
- En tæt sammenhæng mellem uddannelse og forskning.

Uddannelse og studerende

- En klar (kandidat)uddannelsesprofil med flere unikke uddannelser fortsat kendetegnet af det problemorienterede projektarbejde og kombinationsstrukturen - uddannelser, der er attraktive for bachelorer fra RUC, andre nationale og internationale universiteter og professionshøjskolerne.
- Bedre gennemførelse på kandidatuddannelserne, så RUC samlet set ligger over landsgennemsnittet.
- Alle RUC's studerende møder og/eller deltager i RUC's forskning fra starten af deres studier.
- Kvalitetsudvikling af projektarbejdet, der sikrer de studerende identificerbare kompetencer.

Organisation, ledelse og campus

- En organisationskultur præget af tillid, trivsel, effektivitet og en bevidst satsning på at give ansatte og studerende en særlig indflydelse på universitets beslutningsprocesser.
- En organisation, der forstår at udnytte sine ressourcer optimalt, så den i endnu højere grad yder en professionel understøttelse til universitetets kerneaktiviteter.
- En grøn og bæredygtig campus.
- Indgåelse af bilaterale eller andre universitetsalliancer, der kan styrke RUC's forskning og kritisk masse samt udvide omfanget af udvekslingen af studerende og medarbejdere.
- En projekt- og netværksorganisation der har fokus på samarbejder, både internt, på tværs af enheder og eksternt med aftagere og partnere.

Styrker, udfordringer og strategiske tiltag

RUC står over for store økonomiske udfordringer. For det første må RUC forudse væsentligt ændrede finansieringsbetingelser i årene fremover - bl.a. på baggrund af udløb af globaliseringsforliget i 2012 og udviklingen i de offentlige finanser. For det andet ligger RUC's basisbevillinger til forskning markant lavere end hovedparten af de øvrige danske universiteter.

Det betyder, at virkeliggørelsen af strategi 2015 vil gøre det nødvendigt at foretage betydelige interne omprioriteringer og økonomiske tilpasninger.

Forskning, formidling og samarbejde

Styrker

RUC skal være et internationalt anerkendt universitet, der eksperimenterer og sætter nye innovative dagsordener på udvalgte områder, som med et kritisk og reflekterende blik går i dialog med samfundet, og som holder fast i sine rødder med hensyn til at være projekt- og problemorienteret.

På kvantitative målestokke for forskning (BFI) scorer RUC højt på enkelte områder, men bl.a. som følge af at RUC kun får ca. 2 % af forskningsbevillingerne i Danmark, er det kun relativt få områder, hvor RUC's forskning har opnået klar international klasse. Målt per forskningskrone BFI-publiceres der dog mere på RUC end gennemsnittet på danske universiteter, og på det naturvidenskabelige hovedområde publicerer vi endog mest.

RUC's tværfaglighed er en styrke. Der stilles nye spørgsmål og der findes nye svar, fordi vi kan kombinere fagtraditioner. Ofte sker det med udgangspunkt i det problemorienterede, i viden der mangler på et felt, i arbejdet med at definere et nyt felt eller ved at lave løsninger (design), der virker. RUC kan stille anderledes spørgsmål, og dermed også komme med anderledes svar. RUC involverer studerende og samfund i forskningen.

Udfordringer

En forudsætning for at RUC's forskning anerkendes internationalt er, at de konkrete styrker identificeres og sammen med RUC's særkende profileres meget tydeligere. Forskningsgrupperne er i deres organisering, rolle og funktion meget forskellige, og det kan vanskeliggøre muligheden for at få et klart billede af RUC's forskningsprofil. Indsatsen for at skabe et klarere billede skal ske parallelt med, at der eksperimenteres med og udvikles samarbejds- og ledelsesformer, som fastholder den individuelle forskningsfrihed.

Det er derfor vigtigt, at der sker en styrkelse af forskningsindsatsen – herunder et øget fokus på publicering i anerkendte internationale tidsskrifter – således at profilen skærpes og kvaliteten højnes.

RUC har som et forholdsvis lille universitet behov for at opbygge og indgå i stærke forskningsnetværk for herigennem at supplere og styrke universitetets egen forskning med frugtbare resultater og kritisk masse.

For at være et samfundsengageret universitet er det desuden en forudsætning at have gode samarbejdsrelationer med offentlige og private organisationer og virksomheder i Danmark.

Uddannelse og studerende

Styrker

Rygraden i RUC's uddannelsespædagogik er det tværfaglige, projektbaserede og problemorienterede gruppearbejde. Samlet set har RUC's uddannelser et stærkt og velkendt brand – særligt de nuværende brede indgange - og nogle uddannelser/områder er helt unikke for RUC.

Det kvalificerede ('udskudte') studievalg, kombinationsstrukturen, studiemiljøet og RUC's introducerende forløb er et stærkt brand, som værdsættes af de studerende. Dette betyder bl.a., at

mange RUC-studerende færdiggør deres bacheloruddannelse på RUC inden for normeret tid.

Problemorienteringen og den tværfaglige tilgang gør, at de studerende får en indgang til flere fagligheder og dermed kan reflektere over og angribe problemstillinger fra flere perspektiver.

Projektarbejdet er en arbejdsform, der værdsættes af de studerende, af RUC's undervisere og forskere samt af aftagere af RUC's kandidater.

Gruppearbejdet giver RUC-studerende erfaringer med fordeling af arbejdet, gruppedynamik, indblik i personlige styrker og svagheder (og erkendelse af disse i gruppen) samt evne til at udnytte alle kompetencer hos de forskellige medlemmer i gruppen.

På grund af projektarbejdets store betydning i RUC's uddannelser er der helt fra starten tæt kontakt mellem undervisere og studerende. De studerende får personlig sparring og har en dialog om proces og metode i forbindelse med projektarbejdet. Via den problemorienterede tilgang til projektarbejdet får de studerende fra starten af deres studieforløb indblik i forskningsmetoder og en direkte kontakt til forskningsmiljøer.

Udfordringer

Det er nødvendigt for universitetet at få en klarere profil på kandidatuddannelserne, bl.a. ved at nye uddannelser udvikles inden for allerede kendte rammer og studieordninger. Det vil også blive nødvendigt at kvalitetsudvikle RUC's særlige pædagogiske undervisningsform, projektarbejdet.

RUC's uddannelsesprofil skal styrkes, så det tydeliggøres, at universitetets uddannelser møder samfundsmæssige udfordringer på et højt fagligt niveau. Der er brug for klart definerede kandidatuddannelser både i form af kombinationskandidatuddannelser og i form af 2-årige, tværfaglige kandidatuddannelser. Derudover skal der fokuseres på udviklingen af et begrænset antal internationale uddannelser med høj faglighed og konkurrencekraft, på udveksling og på det internationale perspektiv i uddannelserne.

RUC har store udfordringer i forhold til optaget, frafaldet og gennemførelsestiderne på kandidatuddannelserne. Et stigende antal RUC-studerende vælger at tage en kandidatuddannelse på et andet universitet og færre studerende vælger at søge til RUC's kandidatuddannelser. Der ligger derfor en opgave i at få flere af RUC's bachelorstuderende til at fortsætte på RUC's kandidatuddannelser og en betydelig opgave i at tiltrække og lette overgangen for bachelorer, der kommer udefra.

En særlig udfordring for RUC ligger i at tiltrække studerende til RUC's naturvidenskabelige uddannelser. Her er profilering og markedsføring af uddannelserne og forskningen en vigtig faktor i synliggørelsen og dermed attraktionen i at læse naturvidenskab på RUC.

Projektarbejdet skal udvikles og kvalificeres, så den studerende opnår klart identificerede (og certificerbare) kompetencer. Projektarbejdsformen skal udvikle sig i samspil med den faglige progression, der opnås gennem studieforløbet og der skal etableres strukturer, der sikrer, at de studerende har de nødvendige redskaber – redskaber, der også styrkes og udvikles sideløbende med den faglige progression.

Derudover skal undervisere og studerende forholde sig aktivt og eksperimenterende til nye undervisningsformer, som er mulige bl.a. ved en ambitiøs udnyttelse af ny teknologi.

Organisation, ledelse og Campus

Styrker

Ansatte og de studerende på RUC lægger stor vægt på at have indflydelse på universitetets dagligdag og udvikling.

RUC ligger på et forholdsvist lille område der udgør en samlet campus. Det bidrager til at understøtte en opfattelse af en organisation præget af nærhed.

Udfordringer

RUC har lige fra sin oprettelse været præget af en særlig tæt involvering af ansatte og studerende i universitetets beslutningsprocesser. Dette arbejde skal videreføres og udvikles.

RUC har en lille administration. En lille administration medfører nogle begrænsninger, som til en vis grad kan afhjælpes ved effektivisering og systematik.

RUC's økonomiske ramme har ikke udsigt til at blive udvidet væsentligt. Det er derfor vigtigt, at de nødvendige, strategiske tiltag på dette område sker ud fra overvejelser over, hvor der kan effektiviseres. Andre tiltag vil tage udgangspunkt i nye former for organisering og fokus på fx trivsel som fremmende for præstation og produktivitet.

RUC står over for et stort generationsskifte i de kommende år. Det er vigtigt, at dette skifte sker i overensstemmelse med strategiens prioriteringer - både hvad angår forsknings- og uddannelsesaktiviteter.

Der er behov for en afklaring af fordelingen af arbejdsopgaver mellem Fællesadministration, Universitetsbibliotek og institutter. Der er i RUC's organisation traditionelt en høj grad af decentralisering, der konstant udfordres af krav om specialviden og effektivisering og giver risiko for en oplevelse af dobbeltarbejde. Der ligger også en udfordring i højere grad at få standardiseret mange af de almindelige procedurer. Det gælder både i forhold til at sikre et kvalificeret og oplyst grundlag for en beslutning og i forhold til at sikre studerende og ansatte en hurtig, fair og korrekt sagsbehandling.

Kommunikation er for RUC, som for mange andre organisationer, en stor udfordring; informationsflowet er stort og konstant, og det kræver, at der løbende tænkes strategisk på, hvad, hvornår og til hvem der skal kommunikeres for at sikre det mest hensigtsmæssige niveau af viden forud for en beslutning, afgørelse, deltagelse og indflydelse.

Endelig er det en udfordring for uddannelsesadministrationen centralt og decentralt, at de senere års etablering af nye uddannelser og studiereformer ikke i tilstrækkelig grad har haft øje for den efterfølgende, administrative belastning.

Forslag til mål i Udviklingskontrakt 2011, udformet som tillæg til Roskilde Universitets udviklingskontrakt 2008-2010

Formål, indikatorer og udgangspunkt er anført i RUC's udviklingskontrakt 2008-2010, og indgår som grundlag for dette tillæg.

Resultatmål nr. 1: Forskningsproduktion

Mål

Det er målet at fastholde det høje niveau i forskningsproduktionen pr. VIP-årsværk, hvilket i 2011 betyder at antallet af

- videnskabelige publikationer pr. VIP-ansat skal være mindst 1,4
- peer-reviewed tidsskrifter mindst 0,6
- artikler i ikke peer-reviewed tidsskrifter 0,2
- videnskabelige bøger inkl. disputatser 0,2
- bidrag til videnskabelige bøger 0,4

Resultatmål nr. 2: Internationalisering af forskning

Mål

Det er målet at fortsætte internationaliseringen af forskningen, hvilket betyder at mindst 25% af de nyansatte VIP'ere i 2011 skal have haft sidste ansættelsesland uden for DK.

Resultatmål nr. 3: Tiltrækning af eksterne midler

Mål

Det er målet at øge de eksterne indtægter, hvilket betyder at der i 2011 skal indhentes indtægter for i alt 120 mio. kr..

Resultatmål nr. 4: Ph.d.-aktivitet

Mål

Det er målet at fortsætte med et højt optag af ph.d.-studerende, hvilket betyder at der i 2011 skal optages mindst 77 nye ph.d.-studerende. Det er endvidere målet at mindst 27 ph.d.-studerende afslutter deres ph.d.-forløb med en godkendt afhandling. Endvidere skal de 6 etablerede ph.d.-skoler fortsætte.

Resultatmål nr. 5: Optag

Mål

Det er målet at fortsætte med at øge optaget af bachelorstuderende, hvilket betyder at der i 2011 skal optages 50 ekstra studerende NAT og HUM-tek. I alt skal der således optages 1660 studerende i 2011.

Resultatmål nr. 6: Frafald

Mål

Det er målet at frafaldet på bachelor- og kandidatuddannelserne mindskes, hvilket i 2011 betyder at frafaldet på bacheloruddannelserne ikke bliver større end max. 27 % og frafaldet på kandidatuddannelserne ikke større end max. 20 %.

Resultatmål nr. 7: Gennemførelsestid

Mål

Det er målet at fortsætte den realiserede gennemførelsestid for både bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne, hvilket betyder at andelen af studerende, der gennemfører deres uddannelse på bacheloruddannelserne +1 år skal være minimum 67 %. Andelen af studerende der gennemfører deres kandidatuddannelserne inden for normeret tid skal være minimum 15 %.

Resultatmål nr. 8: Uddannelser tilpasset samfundets behov

Mål

Det er fortsat målet at etablere et tæt samarbejde med aftagerne af universitetets kandidater, så det sikres at universitetets uddannelser er relevante og at kandidaterne finder beskæftigelse. Det betyder at minimum 90 % af de nyuddannede kandidater i 2009 skal have fundet beskæftigelse 4-19 måneder efter fuldførelse.

Resultatmål nr. 9: Iværksætteri

Mål

Målet sættes i bero i 2011, idet yderligere aktiviteter på området afventer uddannelsesreformarbejdet.

Resultatmål nr. 10: Internationalisering af uddannelserne

Mål

Det er målet at fortsætte med at øge antallet af indrejsende og udrejsende udvekslingsstuderende, hvilket betyder at der opnås minimum 220 indrejsende studerende og 170 udrejsende studerende. Samtidig gøres der en indsats for at øge antallet af udrejsende studerende yderligere, således at der bringes balance i udvekslingen.

Resultatmål nr. 11: Dokumentation vedr. undervisning

Mål

Det er målet at fortsætte arbejdet med at forbedre undervisningskvaliteten, udvikle nye læringsformer og sikre pædagogisk efteruddannelse af underviserne. Derudover skal de studerendes studieforløb fortsat understøttes af studie- og erhvervsvejledning samt ved indsatser, der fokuserer på studiemiljøet. Det er Roskilde Universitets formål at uddannelses- og forskningsaktiviteter skal være veldokumenterede, og at universitetets kvalitetssikringsmekanismer skal leve op til de europæiske standarder og retningslinier (ESG). De skal være enkle, effektive og udbredte til alle dele af RUC. Det betyder konkret at der/det i 2011 skal

- afholdes vidensdelingsarrangementer for studie- og erhvervsvejledere, hvor min. 80 % af Roskilde Universitets fag er repræsenteret
- sikres, at det høje antal af VIP, der deltager i UNIPÆD's efteruddannelse fastholdes
- sikres at studielederrapporterne fortsat kvalitetsudvikles
- sikres at RUC's kvalitetssikringssystem dokumenteres

Resultatmål nr. 12: Samarbejde med professionshøjskolerne

Mål

Det er målet fortsat at prioritere og styrke både samarbejdet og forskningsrelationerne med flere af landets professionshøjskoler, hvilket i 2011 betyder at der skal indgås forskningstilknytningsprojektaftaler med professionshøjskoler.

Resultatmål nr. 13: Efter- og videreuddannelse

Mål

Hvad angår efter- og videreuddannelsesområdet i form af universitetets master-, diplom- og øvrige efteruddannelse, er målet at der i 2011 skal være minimum 1100 betalende studerende, og en samlet deltagerbetaling på minimum 16,5 mio. kr.

Resultatmål nr. 14: Deltagelse i den offentlige debat

Mål

Det er målet fortsat at skabe og dele den viden, der fremmer forståelsen af den globale tidsalders sociale og politiske processer, kulturelle tendenser, rumlige forandringer og teknologiske landvindinger. Det kan bl.a. gøres via deltagelse i den offentlige debat, hvilket betyder at der i 2011 mindst skal præsteres 340 formidlende forskningspublikationer og 1660 øvrige forskningsformidlingsaktiviteter.

Resultatmål nr. 15: Samarbejde med erhvervslivet

Mål

Det er målet at fortsætte samarbejdet med erhvervslivet, hvilket betyder at der i 2011 skal arbejdes for at styrke aftagerpanelernes virke og rådgivningsfunktion.

Resultatmål nr. 16: Samarbejde med det omgivende samfund

Mål

I 2011 er det hensigten at indgå 2 nye samarbejdsaftaler med kommuner i Region Sjælland.

Roskilde, den 13. januar 2011



Christian S. Nissen
Bestyrelsesformand

København, den 21. januar 2011



Charlotte Sahl-Madsen
Minister for Videnskab, Teknologi og Udvikling