



Niveauvurdering

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Kommunomuddannelsen

Er indplaceret på niveau 5 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	Komponent – Kommunernes Udviklingscenter
Udbudssted:	Weidekampsgade 10, 5. sal 2300 København S
Uddannelsens varighed:	1 år
Antal konfrontationstimer:	400 undervisningstimer hertil ca. 1220 timer til forberedelse

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	28.02.2024
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	28.02.2028

Underskrift

Anette Dørge, Direktør



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Viden

De studerende skal

- kunne analysere egen og andres praksis og vide, hvorledes dette relaterer til relevant teori og metode inden for administration og forvaltning i kommuner og regioner.
- kunne skabe sammenhæng mellem praksisudfordringer i eget arbejde i kommuner og regioner og vide, hvorledes teorier og metode kan bringes i anvendelse i egen professions udvikling.

Færdigheder

De studerende skal

- i praksis kunne anvende centrale metoder og redskaber, der knytter sig til egne faglige udfordringer inden for administration og forvaltning i kommuner og regioner.
- kunne vurdere omfanget af praksisnære problemstillinger i den kommunale og regionale administration og forvaltning og herfra opstille og vælge løsningsmuligheder samt justere, tilpasse og udvikle arbejdsgange og processer.
- kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere, kolleger og brugere/borgere.

Kompetencer

De studerende skal

- kunne håndtere udviklingsorienterede og nye situationer inden for den kommunale og regionale administration og forvaltning samt varetage planlægningsfunktioner i relation til professionens praksis.
- kunne deltage aktivt i den faglige udvikling og det tværfaglige samarbejde i den kommunale/regionale organisation.
- kunne udvikle egen praksis på en systematisk måde, så det reflekterer en tiltagende kvalitativ udvikling af eget arbejde og profession.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Komponent
Thøger Terp

Sendt pr. e-mail: tht@komponent.dk

Resultat af niveauvurdering af kommunomuddannelsen udbudt af Komponent

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) har behandlet jeres ansøgning om indplacering af kommunomuddannelsen på niveau 5 i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 5 i Kvalifikationsrammen.

Niveauvurderingen er gyldig til og med den 28. februar 2028.

Resultatet af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, som der her redegøres nærmere for.

AI har i fase 1 foretaget en administrativ vurdering af, om uddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket AI fandt var tilfældet. I fase 2 har AI, bistået af faglig ekspert, Pernille Dørr Kjær-Knudsen, HR- og Udviklingschef i Hvidovre Kommune, foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen i fase 2 er baseret på tre vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, underviserens faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen. Vurderingen baserer sig på skriftligt materiale fra ansøger, herunder ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, underviserens CV'er og en redegørelse for uddannelsens procedure for undervisningsevaluering. Vurderingerne af de tre punkter vil blive uddybet nedenfor.

Kommunomuddannelsen har til formål at kvalificere de studerende til selvstændigt og professionelt at varetage administrative, forvaltningsmæssige og udviklingsbaserede funktioner i kommuner og regioner. Uddannelsen svarer til et års fuldtidsstudium og består af 5 moduler, hvoraf 3 moduler er obligatoriske og 2 er valgfrie, samt et afgangsprøve. Modulernes samlede omfang er 1620 timer. De obligatoriske moduler er 'Forvaltning i kommuner og regioner', 'Psykologi og kommunikation' og 'Organisation og metode'. Kommunomuddannelsen er landsdækkende, og de studerende tager oftest moduler både på undervisningssteder i nærområdet, andre steder i landet og/eller online.

¹ LBK nr. 173 af 02/03/2018, jf. akkrediteringslovens § 26a

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn - 3. udgave.

28. februar 2024

**Danmarks
Akkrediteringsinstitution**

Tidemandsvvej 1
Bygning 6-7
4300 Holbæk
Tel. 3392 6900

www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 2024-20



Læringsudbytte

AI vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 5 i Kvalifikationsrammen. Samtidig vurderer AI, at der er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål.

AI og ekspertens vurderer, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte afspejler, at dimittenderne vil opnå viden om og forståelse for kommunale og regionale forvaltninger og institutioner og at dimittenderne vil kunne anvende denne viden og forståelse i praksis. De samlede mål for læringsudbytte afspejler også, at dimittenderne opnår kompetencer til at håndtere faglig, organisatorisk og egen udvikling.

AI og ekspertens bemærker, at uddannelsens beskrivelse af mål for viden i uddannelsens samlede mål for læringsudbytte ikke afspejler beskrivelserne af mål for viden i de enkelte modulbeskrivelser. I mål for viden i de enkelte modulbeskrivelser er elementerne beskrevet mere direkte som teoretisk viden, hvorimod målene for viden i de samlede mål for læringsudbytte er tættere på en beskrivelse af færdigheder.

Undervisernes faglige kvalifikationer

AI og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

Komponent har opstillet minimumskrav for undervisernes kvalifikationer, som indeholder, at alle undervisernes uddannelsesniveau som minimum er på diplomniveau og at underviserne skal have specifik faglig viden om de moduler, de underviser i. Derudover skal de have praksiserfaring fra en kommune eller region gennem tidligere eller nuværende ansættelse. Underviserne skal desuden have formidlingsmæssige og didaktiske kompetencer fra enten undervisningserfaring eller gennem deltagelse i Komponentens uddannelse 'Den offentlige formidler- og underviseruddannelse' (DOFU).

Underviserne på Kommunomuddannelsen lever generelt set op til Komponentens kvalifikationskrav om uddannelsesniveau og om specifik faglig viden. Flere underviseres uddannelsesniveau er på højere niveau end diplomuddannelse. En del af underviserne angiver at have udviklet eget undervisningsmateriale eller -bøger eller have deltaget i arbejdet om udviklingen af dette. AI og ekspertens har også observeret, at de undervisere, hvis viden er mindre fagspecifik, oftest underviser i de mere generelle fag.

Undervisernes erfaring fra praksis stemmer overvejende overens med de beskrevne kvalifikationskrav. Flere har direkte erfaring med arbejdet i kommuner og regioner, mens andre har erfaring fra steder, der er tætte samarbejdspartnere med kommuner eller regioner og på den måde forventes at have erfaring med praksis i en politisk ledet organisation, som kommuner og regioner er. AI og ekspertens vurderer, at det tilmed er en stor styrke for uddannelsen med undervisere, der til daglig direkte arbejder i praksis, hvilket flere af underviserne gør.

AI og ekspertens bemærker, at en del af underviserne ikke ifølge deres CV'er har tilegnet sig formidlingsmæssige eller didaktiske kompetencer, som Komponent har som minimumskrav for undervisernes faglige kvalifikationer. Flere undervisere ser dog ud til via anden erfaring at have disse kompetencer, hvor nogle undervisere har meget lidt erhvervserfaring og ingen undervisererfaring. AI og ekspertens er nysgerrige på, om Komponent har initiativer til få uerfarne undervisere sat godt ind i god praksis for undervisning, indtil de får taget DOFU. AI bemærker dog, at Komponent følger op på undervisernes formidlingsmæssige og didaktiske kompetencer gennem undervisningsevalueringerne, hvilket AI og ekspertens vurderer som positivt.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Undervisningsevaluering

AI vurderer, at det overordnet er sandsynliggjort, at den måde uddannelsen gennemfører og anvender undervisningsevalueringer understøtter, at de studerende vil kunne opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Det enkelte modul på uddannelsen evalueres skriftligt via et elektronisk spørgeskema, der er standardiseret til alle uddannelsesmodulerne. Spørgeskemaet rummer spørgsmål om bl.a. undervisningens tilrettelæggelse, niveau, indhold og de studerendes oplevede læringsudbytte i forhold til modulets mål og i forhold til egen praksis. Evalueringerne sendes efter besvarelse til den studievejleder, der er ansvarlig for det konkrete modul, som behandler data og herefter overleverer materialet til underviserne. Derefter samler den fagansvarlige konsulent op på modulets evalueringer med henblik på eventuelle justeringer og opmærksomhedspunkter, der skal drøftes i arbejdsgruppen for det pågældende modul.

Derudover foretager underviserne en selvevaluering efter hvert modul, og censorerne på uddannelsen udfylder også en skriftlig evaluering.

**Danmarks
Akkrediteringsinstitution**

Det organisatoriske ansvar for undervisningsevalueringerne er placeret hos den fagansvarlige konsulent. Komponent har opbygget et kvalitetssystem, hvor behandlingen af undervisningsevalueringerne sker på fire niveauer; først ved studievejlederen og videre til underviserne, ved arbejdsgrupperne for modulerne, ved kvalitetsgruppen på Kommunom- og Sundhedskommunomuddannelsen og slutteligt ved Komponent's tværgående kvalitetsgruppe, som arbejder mere generelt med monitorering og udvikling af kvaliteten på tværs af organisationen.