

## Oplysninger fra CVR

CVR-nummer

31119103

Virksomhedens navn

Aarhus Universitet

Virksomhedens adresse

Nordre Ringgade 1, 8000 Aarhus C

## 0. Ansøgningens type

Der ansøges om

- ☐ Ansøgningsskema 1 bacheloruddannelse 180 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 2 kandidatuddannelse 120 ECTS-point
- ☒ Ansøgningsskema 3 kandidatuddannelse 75 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 4 erhvervskandidatuddannelse 75-120 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 5 erhvervskandidatuddannelse som kombinationsuddannelse (1+2) 120 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 6 erhvervskandidatuddannelse som kombinationsuddannelse 75-120 ECTS-point

Ansøgningsrunde

2026-2

## 1. Grundoplysninger for uddannelsen

Navn på institution

Aarhus Universitet

Udbudsted

8000 Aarhus C

Bynavn

Aarhus C

Angiv evt. supplerende bynavn

Uddannelsesstype

Kandidat

Fagbetegnelse dansk

Datadrevet sundhedsledelse

Fagbetegnelse engelsk

Data-driven Health Management

Betegnelse dansk (titel)

[cand.san.dat](#)

Betegnelse engelsk (titel)

Master of Science (MSc) in Health in Data-driven Health Management

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Sundhedsvidenskab

Vælg undervisningssprog

- ☒ Dansk
- ☐ Engelsk

Forslag til censorkorps. Angiv hvilket censorkorps, som institutionen ønsker at knytte til uddannelsen

Censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

#### Retskrav

Der er ingen bacheloruddannelser, der giver retskrav på optagelse på denne uddannelse.

#### Bacheloruddannelser der giver direkte adgang

- Professionsbacheloruddannelse som bioanalytiker
- Professionsbacheloruddannelse som ergoterapeut
- Professionsbacheloruddannelse i ernæring og sundhed
- Professionsbacheloruddannelse som fysioterapeut
- Professionsbacheloruddannelse som jordemoder
- Professionsbacheloruddannelse som klinisk tandtekniker
- Professionsbacheloruddannelse i optometri
- Professionsbacheloruddannelse i sygepleje
- Professionsbacheloruddannelse som tandplejer
- Professionsbacheloruddannelse i afspændingspædagogik og psykomotorik
- Professionsbacheloruddannelse i laboratorieteknologi
- Professionsbacheloruddannelse i Biomedicinsk laboratorieanalyse
- Professionsbacheloruddannelse som radiograf
- Professionsbacheloruddannelse i Global Nutrition and Health
- Bacheloruddannelse i Medicin fra Aarhus Universitet
- Bacheloruddannelse i Medicin fra Aalborg Universitet
- Bacheloruddannelse i Medicin fra Københavns Universitet
- Bacheloruddannelse i Medicin fra Syddansk Universitet
- Bacheloruddannelse i Odontologi fra Københavns Universitet
- Bacheloruddannelse i Odontologi fra Aarhus Universitet

#### Andre uddannelser der kan give adgang

Udover de bacheloruddannelser, som allerede er vurderet til at give adgang til denne uddannelse, kan der også være andre uddannelser, der opfylder adgangskravene afhængigt af fagsammensætningen og vægtningen af dine kurser.

Ansøger kan få adgang til kandidatuddannelsen, såfremt universitetet vurderer, at den adgangsgivende uddannelse har et niveau, omfang og indhold, som svarer til de faglige krav, der angives herunder:

Ansøger kan opfylde adgangskravet med en anden uddannelse, hvis ansøger har følgende fagområder:

- Sundhedsvidenskabelige fagområde: 60 ECTS.
  - Videnskabelig metode: 5 ECTS
  - Akademisk skrivning: 5 ECTS
- I alt: 70 ECTS.

#### Sprogkrav

Ansøgeren skal være i stand til at følge undervisningen på dansk og aflægge prøver på dansk. Udenlandske ansøgere eller ansøgere med et udenlandsk adgangsgrundlag skal derfor senest inden fristen for dokumentation for opfyldte sprogkrav, kunne dokumentere Dansk A-niveau fra den danske gymnasieskole, have bestået Studieprøven i dansk eller have dokumenteret tilsvarende kundskaber i dansk.

Beskriv uddannelsens formål og erhvervssigte

Uddannelsen henvender sig bredt til personer med en sundhedsfaglig baggrund og imødekommer et stigende behov i sundhedsorganisationer for medarbejdere, der kan omsætte data til viden, beslutningsstøtte og handling. Der er i takt med øgede datamængder, nye digitale muligheder og krav om bedre ressourceudnyttelse behov for kompetencer, der kan bygge bro mellem sundhedsfaglig praksis, kvantitative analyser og sundhedsorganisationernes økonomiske, organisatoriske og ledelsesmæssige rammevilkår. Uddannelsen kombinerer derfor den sundhedsfaglige forståelse fra adgangsgrundlaget med stærke kvantitative kompetencer samt færdigheder inden for sundhedsøkonomisk analyse og ledelsesunderstøttelse.

Uddannelsen giver kompetencer inden for databehandling, datavisualisering og statistisk analyse kombineret med en forståelse af sundhedsvæsenets organisering og styring. De studerende får dermed forudsætninger for at vurdere, hvilke data og analyser der er relevante for konkrete problemstillinger, og hvordan resultaterne kan omsættes til beslutningsstøtte og handling i en sundhedsfaglig og organisatorisk kontekst. Det omfatter blandt andet en forståelse af, hvordan styringsmekanismer, resultatmåling og fagprofessionelles beslutningsrum påvirker mulighederne for at anvende data i praksis.

Uddannelsen giver samtidig de studerende forudsætninger for at forstå og kritisk vurdere brugen af kunstig intelligens i forbindelse med beslutningsstøtteværktøjer i sundhedsorganisationer, herunder deres muligheder, begrænsninger og organisatoriske konsekvenser. Samlet set forbereder uddannelsen den studerende til at understøtte og kvalificere organisatoriske og ledelsesmæssige beslutninger i sundhedsorganisationer og til at indgå som faglig sparringspartner for ledelse og andre beslutningstagere.

Denne kombination af kompetencer er særligt relevant i forbindelse med den forestående sundhedsreform, hvor bedre sammenhæng, mere effektiv ressourceudnyttelse og øget kvalitet stiller krav om, at data anvendes mere systematisk som grundlag for udvikling og beslutningstagning. Uddannelsen adresserer dermed et behov for medarbejdere, der både forstår sundhedsfaglig praksis og kan analysere, fortolke og anvende data i den organisatoriske virkelighed, hvor beslutningerne træffes.

Den færdiguddannede kandidat vil finde job i både private og offentlige sundhedsorganisationer, hvor der arbejdes med datadrevet beslutningstagning. Kandidaten kan indgå i større enheder, der leverer dataydelser eller arbejder med kvalitet og udvikling, eller varetage ledelsesunderstøttende funktioner i både mindre og større sundhedsorganisationer. Fælles for funktionerne er behovet for at kunne koble data og analyse med sundhedsfaglig indsigt og organisatorisk forståelse.

Kompetenceprofil:

Viden:

Dimittender fra kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse

- har forståelse for de juridiske rammer og etiske problemstillinger i forbindelse med håndtering af data i en sundhedsorganisation.
- har viden om den overordnede organisering i sundhedsvæsenet herunder overgangene mellem de forskellige sektorer og det lovgrundlag, de hviler på.
- har forståelse for, hvordan sundhedsøkonomiske analyser kan understøtte datadrevet beslutningstagning i sundhedsorganisationer gennem anvendelse af både økonomiske og bredere værdibaserede udfaldsmål.
- har viden om udvalgte teorier om styring og koordination i sundhedsvæsenet, herunder styringsparadigmer, resultatmåling og dennes tilsigtede og utilsigtede konsekvenser, samt fagprofessionelles rolle i implementering af styringstiltag.
- kan identificere og reflektere over eventuelle begrænsninger ved en given datakilde eller analysemetode i forbindelse med beslutningsstøtte.
- har kendskab til forskellige datakilder med relevans for sundhedsorganisationer, herunder hvordan data indsamles, struktureres og anvendes i organisatoriske og kliniske sammenhænge.

Færdigheder:

Dimittender fra kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse kan

- beherske et statistisk programmeringssprog med henblik på bearbejdning, analyse og formidling af data.
- implementere og vedligeholde et workflow i et statistisk programmeringssprog med henblik på at automatisere processer, der kobler data med en specifik problemstilling.
- identificere og formulere problemstillinger, hvor data kan understøtte styring og beslutningstagning i sundhedsvæsenet, herunder vurdere hvordan styringstiltag påvirker fagprofessionelles arbejde og beslutningsrum.
- skriftligt og mundtligt formidle data via rapporter, analyser og beslutningsoplæg.
- redegøre for hvordan digitale værktøjer – [f.eks.](#) kunstig intelligens og sprogmodeller – med fordel kan anvendes til databearbejdning og beslutningsstøtte, samt kunne vurdere og forholde sig kritisk til deres anvendelse.
- afveje og diskutere muligheder og begrænsninger ved at benytte gængse datakilder som beslutningsstøtte.
- beherske en bred vifte af formidlingskompetencer herunder visualiseringsværktøjer og andre digitale fremstillinger af data og diskutere deres fordele og ulemper for en konkret anvendelse.

Kompetencer:

Dimittender fra kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse kan

- afdække og identificere mulige indsatsområder som kan skabe værdi i en sundhedsorganisation, herunder vurdere hvilke data der er behov for.
- kvantificere og diskutere de sundhedsmæssige, patientrelaterede og økonomiske konsekvenser af en beslutning i en sundhedsorganisation med udgangspunkt i data.
- bidrage til tværfaglige diskussioner om sundhedsvæsenets indretning og udvikling med udgangspunkt i data og evidens, herunder kritisk vurdere hvordan styringsmæssige og organisatoriske forhold påvirker mulighederne for datadrevet beslutningstagning.
- selvstændigt igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde, hvis formål bl.a. er at belyse kvalitet, arbejdsgange og ressourceanvendelse ved hjælp af data.
- selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.
- vælge og kritisk vurdere en passende datafremstillingsmetode med afsæt i et konkret formål i ledelsesmæssige og organisatoriske beslutningssammenhænge
- forudse og navigere i professionel og organisatorisk modstand mod datadrevne og digitale tiltag samt igangsætte konkrete initiativer, der understøtter udviklingen af datamodenhed i en sundhedsorganisation

Angiv hvilken struktur og konstituerende faglige elementer uddannelsen består af.

De studerende på uddannelsen vil have forskellige uddannelsesmæssige baggrunde og praksiserfaringer og dermed også forskellige faglige forudsætninger ved uddannelsens start. Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse tager højde for denne variation og har fokus på at understøtte de studerendes forskellige behov for faglig opbygning og sparring gennem uddannelsen.

Som en del af denne understøttelse etableres et ekstracurriculært tilbud i form af en Studiehub, hvor de studerende gennem hele studieåret har mulighed for at deltage og få faglig sparring fra undervisere inden for uddannelsens centrale fagområder. Studiehubben giver dermed de studerende mulighed for løbende at få hjælp til at forstå og arbejde videre med det faglige stof og understøtter samtidig, at studerende med forskellige faglige forudsætninger kan få relevant støtte undervejs i uddannelsen.

Uddannelsen bygger desuden på eksisterende erfaringer med at optage studerende med forskellige uddannelsesmæssige baggrunde på andre af instituttets kandidatuddannelser. Som et konkret eksempel tilbydes de studerende et online repetitionskursus, hvor de kan genopfriske basale matematiske færdigheder. Kurset giver de studerende mulighed for at styrke deres matematiske forudsætninger efter behov og bidrager dermed til at skabe et fælles fagligt afsæt for arbejdet med uddannelsens kvantitative elementer.

Uddannelsen består af to semestre samt en hovedopgave hen over sommeren.

1. semester: 30 ECTS konstituerende kurser  
2. semester: 20 ECTS konstituerende kurser + 10 ECTS valgfag  
Sommer: Afsluttende hovedopgave (15 ECTS)

Kassogram for uddannelsen findes i bilag.

Databehandling, statistik og visualisering (10 ECTS), 1. semester

- Introducere til grundlæggende begreber inden for statistisk inferens samt simple statistiske metoder
- Opnå kendskab til et statistisk software med henblik på at arbejde med data fra forskellige kilder og implementere de i kurset tilegnede statistiske metoder
- Anvende passende figurtyper til at præsentere data, så en påstand belyses visuelt og overbevisende.
- Forstå forskellige principper ifm. visualisering af data og kunne kritisk vurdere valget af visualiseringsmetode i et konkret eksempel.

Sundhedsøkonomi og datakilder i sundhedsvæsenet (10 ECTS), 1. semester

- Introducere til gængse datakilder i sundhedsorganisationer, samt hvilke opmærksomhedspunkter (indsamlingsmåde, repræsentativitet, periode, kvalitet) der er ved datakilder.
- Grundlæggende viden om teori og metode i sundhedsøkonomiske analyser, herunder specielt anvendelse af økonomiske evalueringer på beslutninger i sundhedsorganisationer.
- Kvantificere og diskutere de sundhedsmæssige effekter og økonomiske- og finansieringsmæssige konsekvenser af en beslutning i en sundhedsorganisation med udgangspunkt i data og kunne argumentere for antagelser.

Styringsmekanismer og ledelse (5 ECTS), 1. semester

- Give de studerende en grundlæggende forståelse for, hvordan sundhedsvæsenet styres og koordineres
- Forstå sammenhængen mellem styringsmekanismer og datastrømme i sundhedsorganisationer
- Introducere resultatmåling som centralt styringsredskab, understøttet af aktiv forandringsledelse – med fokus på både tilsigtede og utilsigtede konsekvenser

Sundhedsvæsenets organisering (5 ECTS), 1. semester

- Introducere til sundhedsvæsenets organisering samt finansielle og lovgivningsmæssige rammer og deres betydning for klinisk praksis og udvikling.
- Forklare overgangene mellem de forskellige sektorer i sundhedsvæsenet herunder redegøre for ansvarsfordelingen mellem primær og sekundær sektor samt det lovgrundlag de hviler på.
- Redegøre for grundlæggende principper i organisationsanalyse og deres anvendelse i sundhedsvæsenet.

Statistik og programmering (10 ECTS), 2. semester

- Regressions- og prædiktionsmodeller for kontinuerte og binære data
- Basale begreber for vurdering af prædiktionsmodeller, herunder in- og out-of-sample performance og overfitting, som er relevant for vurderingen af værktøjer eksempelvis baseret på kunstig intelligens.
- Programmere funktioner i et statistisk software med henblik på at gøre arbejdet med data mere reproducerbart samt nemmere at udvide og vedligeholde
- Introducere til et markdownsprog med henblik på at kunne automatisere dannelsen af rapporter, som indeholder tekst, kode, tabeller og figurer i et samlet dokument.

Projektkursus: evidens for ledelsesbeslutninger (5 ECTS), 2. semester

- Forstå hvordan styringstiltag og datadrevne beslutninger implementeres i praksis gennem en konkret case fra den kommunale eller regionale sektor.
- Analysere fagprofessionelles rolle i og reaktioner på styringstiltag.
- Forudse og navigere i professionel modstand mod datadrevne og digitale tiltag i sundhedsorganisationer.

Kunstig intelligens i sundhedsvæsenet (5 ECTS), 2. semester

- Introduktion til basale machine learning algoritmer og deres anvendelse ifm. prædiktion og AI-modeller i sundhedsorganisationer.
- Forståelse af forskellige AI-modeller herunder sprogmodeller.
- I stand til at kritisk vurdere og forholde sig til anvendelse af AI-værktøj i en sundhedsorganisation.

Valgfag (10 ECTS), 2. semester

Formålet med det valgfri kursus er at give den studerende mulighed for at fordybe sig i et emneområde, der er relevant i forhold til uddannelsens kompetenceprofil. Et emneområde kan bygge videre på et eller flere af kandidatuddannelsens kurser og/eller inddrage nye relevante fagområder.

Følgende valgfag forventes at blive udbudt:

Forebyggelse og rehabilitering (5 ECTS)

Kurset giver grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer inden for rehabilitering med snitflader til forebyggelse og med basal viden om komplekse interventioner.

#### Projektledeelse og sundhed (10 ECTS)

Kurset giver indsigt i at starte, gennemføre og afslutte projekter, hvor der indgår aktører på forskellige niveauer. Kurset tager udgangspunkt i en stilleth sundhedsrelateret problemstilling og omfatter både brug af deltagerens viden om sundhed, forebyggelse og sundhedsfremme og konkrete projektledeerværktøjer og ledelse af projektteamet.

#### Videregående statistik (5 ECTS)

Kurset giver indsigt i metoder inden for kausal inferens, som er essentielle i vurderingen af kausale effekter af tiltag i sundhedsorganisationer.

#### Datamanagement og registerforskning (5 ECTS)

Kurset giver en introduktion til de danske sundhedsregistre samt deres styrker og svagheder. Kurset giver desuden færdigheder inden for datamanagement, som er nødvendige i beskæftigelsen med sundhedsregistre.

#### Afsluttende opgave (15 ECTS)

Den afsluttende opgave svarer til 15 ECTS. Her skal de studerende kunne:

- Identificere og afgrænse en konkret problemstilling, som er relevant for en sundhedsorganisation.
- Afdække problemstillingens omfang og karakter ved brug af relevante data.
- Analysere et konkret løsningsforslag til problemstillingen med udgangspunkt i relevante dataanalyser samt en sundhedsøkonomisk analyse af de forventede organisatoriske og økonomiske konsekvenser.
- Diskutere centrale forhold ved implementeringen af løsningsforslaget, herunder styring, opfølgning og evaluering i en organisatorisk kontekst.
- Præsentere analysen i et format, der kan understøtte ledelsesbeslutninger.

Angiv antal ECTS-point for hele uddannelsen

75

## 2. Øvrige krav til ansøgningen

Kort beskrivelse af hvordan aftagere og øvrige relevante interessenter er inddraget i processen omkring udvikling af uddannelsen.

Under udviklingen af uddannelsesinitiativet har vi afholdt individuelle møder med flere potentielle aftagere fra den kommunale, regionale og private sektor. Heriblandt en mindre kommune (Odder), to større kommuner (Herning og Aarhus), to afdelinger på Aarhus Universitetshospital og en afdeling i Region Midtjylland, som arbejder med data, samt en privat sundhedsfaglig konsulentvirksomhed (Carelink Group).

I sommer og efterår 2025 gennemførte vi dialogmøder med aftagerne. Her var fokus på dimittendprofilen, kompetencer, indhold samt hvorvidt de potentielle aftagere kunne forestille sig at ansætte dimittender fra uddannelsen samt i hvilke konkrete funktioner. Forud for møderne havde aftagerne fået tilsendt et oplæg med en kort beskrivelse af og introduktion til uddannelsesinitiativet samt en række konkrete spørgsmål. Dialogen tog udgangspunkt i dette materiale og spørgsmål.

Overordnet set vurderes uddannelsesinitiativet som relevant på tværs af region, kommune og konsulentbranchen - særligt i lyset af sundhedsreformer og øget datatilgængelighed. Dimittender fra uddannelsen vurderes at dække et hul i arbejdsmarkedet. Der er i høj grad behov for personer, som har forståelse for data og har relevante datafærdigheder, men også personer som samtidig kan agere bindeled mellem ledelse, dataafdeling og de ansatte og /eller borgere. Kombinationen af deres sundhedsfaglige baggrund og de kompetencer, de opnår på denne uddannelse, klæder dem godt på til denne opgave.

Aftagerne ser både muligheder for, at en dimittend kunne være relevant centralt i organisationen eksempelvis i en kvalitetsenhed eller dataenhed, men også mere decentralt, hvor man placeres tættere på driften. Derudover er profilen relevant i konsulenthuse inden for sundhedsområdet, hvor de med en sundhedsfaglige baggrund naturligt opnår en højere legitimitet i rådgiverrollen sammenlignet med mange andre profiler.

Aftagerne nævnte følgende kompetencer som vigtige for uddannelsen:

- Forståelse af data, datakilder og datakvalitet, herunder et basalt niveau inden for datahåndtering og deskriptiv statistik.
- Analytiske og tekniske kompetencer, herunder basal databaseforståelse, simpel statistisk modellering og visualisering.
- Organisations- og forandringsforståelse er vigtigt for at kunne omsætte data til en konkret handling i praksis og for at skabe en reel adfærdændring i organisationen.
- Formidling og implementering. Det er vigtigt, at dimittenden kan formidle resultater, som er forståelige for forskellige faggrupper, og derved agere "oversætter" mellem praksis og ledelsesniveauet.
- Evnen til at arbejde case-orienteret. Aftagerne ser det som afgørende, at der på uddannelsen arbejdes med konkrete cases og/eller data fra praksis.
- Forståelse af muligheder og begrænsninger ved at benytte digitale løsninger i sundhedsvæsenet, herunder løsninger som bruger kunstig intelligens.

Efterfølgende er uddannelsesinitiativet videreudviklet med afsæt i de konkrete input.

I april 2026 er der gennemført en skriftlig høring af uddannelsesinitiativet blandt samme gruppe aftagere, hvor udkast til uddannelsens formålsbeskrivelse, kompetenceprofil, struktur/kassogram og beskrivelse af indholdselementer indgik i materialet.

Tilbagemeldingerne var generelt meget positive for den overordnede profil og sammensætning af uddannelseselementer. Dog gav kommentarerne anledning til enkelte præciseringer i kompetenceprofilen. Blandt andet blev det gjort klart, at sundhedsøkonomiske analyser kan udføres med udgangspunkt i økonomiske mål men også værdibaserede mål relateret til patienten. Derudover blev udvikling af datamodenhed i en organisation eksplicit nævnt som kompetence.

### 3. Baggrundsoplysninger til brug for sagsbehandling

Henvisning til evt. tidligere godkendt heltidsuddannelse og dennes takstindplacering

Forslag til takstindplacering

Heltidstakst 2

Begrundelse for takstindplacering

Uddannelsen er en sundhedsvidenskabelig uddannelse uden klinisk undervisning.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering

#### Koordinering

AU har været i dialog med andre danske universiteter om deres uddannelser eller uddannelsesinitiativer inden for beslægtede områder. Der er dels koordineret i Uddannelsespolitisk Udvalg (RUP), i prodekankredsen og via bilaterale møder med relevante fagmiljøer på AAU og SDU.

På baggrund af dialogerne både i prodekankredsen og mellem fagmiljøet bag den ansøgte uddannelse og fagmiljøer bag uddannelsesinitiativer på hhv. AAU og SDU kan det konstateres, at der ikke er overlap og udfordringer i forhold til AAU's kandidatuddannelse i "Sundhedsdata og AI" og Syddansk Universitets kandidatuddannelse i "Sundhedsøkonomi", hvilket en skriftlig høring i prodekankredsen ligeledes bekræfter. Her er der ligeledes opbakning til uddannelsesinitiativet fra KU. SDU gjorde dog i den forbindelse opmærksom på kandidatuddannelsen i Data Science, hvor en specialisering er beslægtet til den ansøgte uddannelse. Vi anerkender, at der er et vist overlap mellem den specifikke linje i kombination med visse valgfag og den ansøgte uddannelse. Det er dog vores vurdering, at uddannelserne ikke er identiske. I Bilaget Forskelle og ligheder mellem kandidatuddannelsen i Data Science og beslægtede uddannelser er kandidatuddannelsen i Data Science skitseret i relation til den ansøgte uddannelse. Se desuden høringssvar i bilag. Der gøres i den forbindelse opmærksom på, at Fakultetet Health Sciences efter høringen har truffet endelig beslutning om uddannelsens titel. Der er derfor forskel på uddannelsesinitiativets titel i høringmaterialet og titlen på den ansøgte uddannelse.

#### Kandidatuddannelsen i Data Science og sundhedsledelse:

Kandidatuddannelsen i Data Science og sundhedsledelse har en tydelig og unik faglig profil, som kombinerer en sundhedsfaglig baggrund med stærke kvantitative kompetencer inden for datahåndtering, statistik, sundhedsøkonomisk analyse, formidling og ledelsesmæssig forståelse. Uddannelsen rekrutterer bredt blandt sundhedsvidenskabelige professions- og universitetsbacheloruddannelser, og giver denne faggruppe mulighed for at videreudvikle deres kompetencer på et højere metodisk og akademisk niveau med henblik på at arbejde databaseret og strategisk inden for sundhedsorganisationer. Denne kombination af fagligheder ses ikke i det eksisterende uddannelseslandskab, men uddannelsen har dog visse ligheder med nedenstående uddannelser og uddannelsesinitiativer under udvikling som en del af kandidatreformen. Ligheder og forskelle mellem den ansøgte uddannelse og andre uddannelsesinitiativer samt allerede eksisterende uddannelser er beskrevet overordnet efter rekrutteringsgrundlag nedenfor. I bilaget Forskelle og ligheder mellem kandidatuddannelsen i Data Science og beslægtede uddannelser findes en mere detaljeret beskrivelse af ligheder og forskelle til hver enkelt uddannelse.

#### Uddannelser målrettet sundhedsfaglige professionsbachelor:

Eksisterende uddannelser målrettet sundhedsfaglige professionsbachelor (Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Københavns Universitet, Kandidatuddannelsen i Data Science ved Syddansk Universitet samt Kandidatuddannelsen i Klinisk videnskab og teknologi ved Aalborg Universitet) har enten et bredt metodefokus eller en teknisk specialisering. De mangler imidlertid den samlede profil af stærke kvantitative datafærdigheder, sundhedsøkonomisk analyse og beslutningsstøtte samt ledelsesmæssig forståelse, som kendetegner den ansøgte uddannelse.

#### Uddannelser målrettet sundhedsvidenskabelige universitetsbachelor:

Uddannelserne målrettet sundhedsvidenskabelige universitetsbachelor (Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Aarhus Universitet, Syddansk Universitet, Københavns Universitet og Aalborg Universitet (indtil 2027) og Kandidatuddannelsen i sundhed og informatik ved Københavns Universitet) er enten teoretisk orienterede eller fokuserer på udvikling af teknologi, men har ikke samme anvendelsesorienterede fokus på dataanalyse, programmering og beslutningsstøtte i sundhedsorganisationer.

#### Uddannelse målrettet samfundsvidenskabelige universitetsbachelor:

Kandidatuddannelsen i Sundhedsøkonomi (75 ECTS) ved SDU har stort fokus på sundhedsøkonomi, sundhedsdata og analyse, men anlægger primært et samfundsøkonomisk perspektiv. Den ansøgte uddannelse adskiller sig ved et større fokus på programmering, databehandling og datavisualiseringsværktøjer, samt den ledelsesmæssige forståelse af hvordan organisationer arbejder med tiltag og deres implementering. Uddannelsesinitiativet på SDU er under udvikling, og har endnu ikke optaget studerende.

#### Uddannelser målrettet universitetsbachelor inden for natur- og teknisk videnskab:

Uddannelserne målrettet universitetsbachelor inden for natur- og teknisk videnskab (Kandidatuddannelsen i Anvendt dataanalyse ved Aarhus Universitet og Kandidatuddannelsen i Sundhedsdata og AI ved Aalborg Universitet) tilbyder stærke tekniske og analytiske kompetencer, men mangler den sundhedsfaglige kontekst samt fokus på sundhedsøkonomi og organisatorisk beslutningstagning, som er centralt i den ansøgte uddannelse. Begge uddannelsesinitiativer er under udvikling. De er forskellige steder i processen, men ingen af uddannelserne har endnu optaget studerende.

#### Masteruddannelser:

Masteruddannelserne (Master i data-drevet organisationsudvikling ved Aarhus Universitet og Master i digital health ved Aalborg Universitet) adskiller sig ved adgangskrav, lavere teknisk niveau eller teknologisk fokus og matcher derfor ikke den ansøgte uddannelses kombination af kvantitativ tyngde, sundhedsfaglig målretning og strategisk anvendelse af data.

## Dimittend- og beskæftigelsesdata:

Beskæftigelsesdata fra UMF's datavarehus viser, at beskæftigelsesgraden for eksisterende beslægtede uddannelser er høj både for dimittender der har fuldført uddannelsen hhv. 1-3 år og 5-7 år tidligere. Beskæftigelsesgraden er generelt over 85 procent. For uddannelser målrettet sundhedsfaglige professionsbachelor er beskæftigelsesgraden over 90 procent. Se uddybende tabel 1 i bilag Dimittend- og beskæftigelsesdata.

Ligeledes viser data fra UMF's datavarehus, at dimittender fra eksisterende kandidatuddannelser primært finder beskæftigelse i samme region som deres uddannelsessted er placeret. Se uddybende tabel 2 i bilag Dimittend og beskæftigelsesdata.

Vælg forventet opstartsår

2028

Angiv forventet optag på uddannelsen det første år

20

Angiv forventet optag på uddannelsen det andet år

20

Angiv det forventede optag på uddannelsen det tredje år

20

Øvrige bemærkninger til ansøgningen?

☒ ★Det bekræftes hermed at ansøgningen er godkendt af rektor

Navn på kontaktperson

Merethe Haugaard

Kontaktpersons e-mail

[Uddannelseskvalitet@au.dk](mailto:Uddannelseskvalitet@au.dk)

Kontaktpersonens telefonnummer

24765089

Vedhæft samlet PDF-fil

Bilag datadrevet sundhedsledelse.pdf

683,9 KB

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen  
Haraldsgade 53  
2100 København Ø

### Ansøgning om godkendelse af nye uddannelser – 15. september 2026

Hermed godkendes, at Aarhus Universitet fremsender ansøgninger om godkendelse af nye uddannelser til fristen d. 15. september 2026. Det drejer sig om følgende uddannelser:

- Diplomingeniøruddannelsen i landbrugssystemer, Tech
- Civilingeniøruddannelsen i Fødevareteknologi, Tech
- Kombinationserhvervskandidatuddannelsen i Fødevareteknologi (1+2), Tech
- Kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi, Aarhus, 1-årig, BSS
- Kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi, Herning, 1-årig, BSS
- Diplomingeniøruddannelsen i global ledelse og design af produktionsnetværk, BSS
- Kandidatuddannelsen i Translationel medicin, Helth
- Kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse, 1-årig, Health

Aarhus Universitet står gerne til rådighed med yderligere oplysninger.

Venlig hilsen



Berit Eika  
Prorektor

**Rektoratet**

**Berit Eika**  
Prorektor

Dato: 9. september 2026

E-mail: BE@au.dk

Afs. CVR-nr.: 31119103

Side 1/1

## Kassogram for Kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse

|                   |                                                      |                                                           |                                                          |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Semester 1</i> | Databehandling, statistik og visualisering (10 ECTS) | Sundhedsøkonomi og datakilder i sundhedsvæsenet (10 ECTS) | Styringsmekanismer og ledelse (5 ECTS)                   | Sundhedsvæsenets organisering (5 ECTS)         |
| <i>Semester 2</i> | Statistik og programmering (10 ECTS)                 | Valgfag (10 ECTS)                                         | Projektkursus: evidens for ledelsesbeslutninger (5 ECTS) | Kunstig intelligens i sundhedsvæsenet (5 ECTS) |
| <i>Sommer</i>     | Afsluttende opgave (15 ECTS)                         |                                                           |                                                          |                                                |

# Forskelle og ligheder mellem kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse og beslægtede uddannelser

## Kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse

Kandidatuddannelsen i Datadrevet sundhedsledelse har en tydelig og unik faglig profil, som kombinerer en sundhedsfaglig baggrund med stærke kvantitative kompetencer inden for datahåndtering, statistik, sundhedsøkonomisk analyse, formidling og ledelsesmæssig forståelse. Uddannelsen rekrutterer bredt blandt sundhedsvidenskabelige professions- og universitetsbacheloruddannelser, og giver denne faggruppe mulighed for at videreudvikle deres kompetencer på et højere metodisk og akademisk niveau med henblik på at arbejde databaseret og strategisk inden for sundhedsorganisationer. Denne kombination af fagligheder ses ikke i det eksisterende uddannelseslandskab, men uddannelsen har dog visse ligheder med nedenstående uddannelser og uddannelsesinitiativer under udvikling som en del af kandidatreformen. Uddannelser og uddannelsesinitiativer er listet efter rekrutteringsgrundlag.

## Uddannelser målrettet sundhedsfaglige professionsbachelorere

Eksisterende uddannelser målrettet sundhedsfaglige professionsbachelorere har enten et bredt metodefokus eller en teknisk specialisering. De mangler imidlertid den samlede profil af stærke kvantitative datafærdigheder, sundhedsøkonomisk analyse og beslutningsstøtte samt ledelsesmæssig forståelse, som kendetegner den ansøgte uddannelse.

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse ved Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Københavns Universitet

Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse har et fokus på både kvalitative og kvantitative metoder samt fokus på forskningsprocessen og gennem den at udvikle sundhedsfaglig praksis. Den ansøgte uddannelse fokuserer udelukkende på kvantitative metoder, og i højere grad på programmeringsfærdigheder, databehandling og datavisualiseringsværktøjer. Den ansøgte uddannelse har derudover et større fokus på sundhedsøkonomi og ledelse samt på at omsætte tilgængelige data til konkret handling i en ledelsesmæssig eller organisatorisk kontekst.

Kandidatuddannelsen i Data Science ved Syddansk Universitet

Kandidatuddannelsen er tilrettelagt med specialiseringer, hvor specialiseringen "Health Data" anbefales til studerende med en sundhedsfaglig professionsbachelor.

Kandidatuddannelsen i Data Science ved SDU er generelt mere teknisk som bl.a. ses ved et kursus i lineær algebra og flere kurser med fokus på machine learning, som fylder mindre eller slet ikke på den ansøgte uddannelse. På Data Science-uddannelsen er der syv specialiseringer, hvoraf to indeholder elementer der er beslægtede med den ansøgte uddannelse: "Health Data" og "Economics and Business Administration". Ingen af specialiseringerne giver dog den samme faglige profil som ansøgte uddannelsen, men der er visse ligheder mellem nogle af de specialiseringspecifikke kurser på Data Science-uddannelsen og den ansøgte uddannelse: På "Health Data"-specialiseringen har man 1) et kursus i sundhedsdata og 2) mulighed for at vælge kurser inden for sundhedsøkonomi. Med en bestemt sammensætning af valgfagsmodulerne vil der derfor være overlap med

den ansøgte uddannelse. Specialiseringen i "Health Data" udbydes kun i Odense. På "Economics and Business Administration"-specialiseringen har man et kursus i "Data Driven Decision Making", som den ansøgte uddannelse er bygget op omkring. "Economics and Business Administration"-specialiseringen er dog tilrettelagt efter studerende med en bacheloruddannelse inden for økonomi, erhvervsøkonomi eller tilsvarende. Specialiseringen i "Economics and Business Administration" udbydes både i Odense og Kolding.

#### Kandidatuddannelsen i Klinisk videnskab og teknologi ved Aalborg Universitet

Kandidatuddannelsen i Klinisk videnskab og teknologi har et fokus på ny teknologi i sundhedsvæsenet samt udvikling af den kliniske praksis. Uddannelsen arbejder med at kunne planlægge, gennemføre og analysere forsknings- og udviklingsprojekter. Derudover indeholder den et fokus på både kvantitativ og kvalitativ forskning.

Den ansøgte uddannelse fokuserer i højere grad på at anvende eksisterende data i en organisation til at vurdere tiltag og beslutninger, fremfor at arbejde med udvikling af nye teknologier. Selvom begge uddannelser arbejder med data og statistik, har den ansøgte uddannelse et større fokus på programmeringsfærdigheder, databehandling og datavisualisering. Derudover indeholder den ansøgte uddannelse også elementer af sundhedsøkonomi og ledelsesforståelse, som ikke indgår i kandidatuddannelsen i Klinisk videnskab og teknologi.

#### **Uddannelser målrettet sundhedsvidenskabelige universitetsbachelor**

Uddannelserne målrettet sundhedsvidenskabelige universitetsbachelor er enten teoretisk orienterede eller fokuserer på udvikling af teknologi, men har ikke samme anvendelsesorienterede fokus på dataanalyse, programmering og beslutningsstøtte i sundhedsorganisationer.

#### Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab ved Aarhus Universitet, Syddansk Universitet, Københavns Universitet og Aalborg Universitet (indtil 2027)

Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab har et fokus på både kvalitative og kvantitative metoder samt på sundhedsøkonomisk teori. Den ansøgte uddannelse fokuserer udelukkende på kvantitative metoder, og i højere grad på programmeringsfærdigheder, databehandling og datavisualiseringsværktøjer samtidig med at uddannelsen har et større fokus på hvordan sundhedsøkonomisk analyse konkret kan benyttes til beslutningstagning og er derfor mere praksisorienteret.

Aalborg Universitet og Syddansk Universitet optager visse sundhedsfaglige professionsbachelor – dog under forudsætning af et adgangsgivende kursus.

Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab er som den eneste af de beslægtede uddannelser ledighedsdimensioneret.

#### Kandidatuddannelsen i sundhed og informatik ved Københavns Universitet

Kandidatuddannelsen i sundhed og informatik fokuserer i høj grad på design, udvikling og implementering af digitale teknologier i sundhedsvæsenet, hvor den ansøgte uddannelse i højere grad fokuserer på at anvende eksisterende data i en organisation til at vurdere tiltag og beslutninger, og ikke i udgangspunktet nye teknologier. Den ansøgte uddannelse har også elementer inden for ledelses, organisationsforståelse og sundhedsøkonomi, som ikke umiddelbart er en del af kandidatuddannelsen i sundhed og informatik.

## **Uddannelse målrettet samfundsvidenskabelige universitetsbacheloror**

### Kandidatuddannelsen i Sundhedsøkonomi ved Syddansk Universitet

Kandidatuddannelsen i Sundhedsøkonomi (75 ECTS) ved SDU har stort fokus på sundhedsøkonomi, sundhedsdata og analyse i lighed med den ansøgte uddannelse, dog tager kandidatuddannelsen et samfundsøkonomisk perspektiv. Den ansøgte uddannelse har dog et større fokus på programmering, databehandling og datavisualiseringsværktøjer. Derudover har den ansøgte uddannelse et stort fokus på den ledelsesmæssige forståelse af hvordan organisationer arbejder med tiltag og deres implementering.

Uddannelsesinitiativet er under udvikling, og har endnu ikke optaget studerende.

## **Uddannelser målrettet universitetsbacheloror inden for natur- og teknisk videnskab**

Uddannelserne målrettet universitetsbacheloror inden for natur- og teknisk videnskab tilbyder stærke tekniske og analytiske kompetencer, men mangler den sundhedsfaglige kontekst samt fokus på sundhedsøkonomi og organisatorisk beslutningstagning, som er centralt i den ansøgte uddannelse.

Begge nedenstående uddannelsesinitiativer er under udvikling. De er forskellige steder i processen, men ingen af uddannelserne har endnu optaget studerende.

### Kandidatuddannelsen i Anvendt dataanalyse ved Aarhus Universitet

Kandidatuddannelsen i Anvendt dataanalyse (75 ECTS) ved AU har som den ansøgte uddannelse et fokus på programmering, datafærdigheder, datavisualisering og statistik, men udgangspunktet er en mere matematisk teoretisk tilgang til emnerne. Den ansøgte uddannelse har desuden et specifikt fokus på data som er relevant for sundhedsorganisation, og et fokus på sundhedsøkonomi og ledelse.

### Kandidatuddannelsen i Sundhedsdata og AI ved Aalborg Universitet

Kandidatuddannelsen i Sundhedsdata og AI (75 ECTS) er mere teknisk og matematisk, og fokuserer i højere grad på machine learning og deep learning metoder, hvor den ansøgte uddannelse i højere grad fokuserer på klassisk deskriptiv og inferentiel statistik.

## **Masteruddannelser**

Masteruddannelserne adskiller sig ved adgangskrav, lavere teknisk niveau eller teknologisk fokus og matcher derfor ikke den ansøgte uddannelses kombination af kvantitativ tyngde, sundhedsfaglig målretning og strategisk anvendelse af data.

### Master i data-drevet organisationsudvikling ved Aalborg Universitet

Masteren i data-drevet organisationsudvikling optager studerende med en humanistisk eller samfundsvidenskabelig bachelor og visse professionsbacheloruddannelser, dog ikke sundhedsfaglige, med et yderligere krav om to års relevant erhvervs erfaring.

Både masteren og den ansøgte uddannelsen har fokus på forståelse af data og datainfrastruktur i en organisation samt fokus på analyse af data og digitale metoder. Den ansøgte uddannelse har dog et noget større fokus på programmeringsfærdigheder, databehandling, datavisualisering og statistik.

#### Master i digital health ved Aalborg Universitet

Masteren i digital health optager bl.a. studerende med en sundhedsfaglig professionsbachelor. Masteren fokuserer i høj grad på design, udvikling og implementering af digitale teknologier i sundhedsvæsenet, hvor den ansøgte uddannelse i højere grad fokuserer på at anvende eksisterende data i en organisation til at vurdere tiltag og beslutninger, og ikke i udgangspunktet nye teknologier. Den ansøgte uddannelse omfatter nogle flere ECTS inden for datafærdigheder, statistik, programmering og sundhedsøkonomi, mens begge uddannelse har et vist fokus på forandringer i organisationer.

**From:** [Merete Munk](#)  
**To:** [Jørgen Kurtzhals](#); [Lise Wogensen Bach](#); [Prodekan Sund Udd](#); [plj](#)  
**Cc:** [Eline Skjøttgaard Lorentzen](#); [Jacob Frost Szpilman](#); [Allan Birkmose](#); [Stefan Nygaard Hansen](#)  
**Subject:** RE: kort høring om ny 75 ECTS uddannelse: Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer  
**Date:** 31. maj 2026 20:31:31  
**Attachments:** [image001.png](#)  
[image002.png](#)  
[image003.png](#)  
[Signaturbevis.txt](#)

---

Kære Lise

Og fra SDU –

Hilsner fra Merete

--

*Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet (SDU) takker for muligheden for at komme med bemærkninger til denne høring.*

*Det Sundhedsvidenskabelige ser ikke et overlap mellem Aarhus Universitets (AU) nye uddannelse og SDU's uddannelse "Sundhedsøkonomi", så længe optagelseskriterierne (professionsbachelor) opretholdes. Der er allerede god dialog mellem SDU og AU, og vurderes at være gode muligheder for samarbejde omkring de respektive uddannelser.*

*Dog bemærkes det, at SDU er ansvarlig for specialiseringslinjen Health Data på den 2-årige kandidatuddannelse i Data Science. Her er der meget stort sammenfald med den foreslåede 75 ECTS-uddannelse, idet de studerende, der følger Health Data linjen, altovervejende er professionsbachelorer. Udover data science fagene, der har særlig fokus på sundhedsdata og økonomiske analysemetoder, vælger de studerende typisk valgfagene "Avanceret Sundhedsøkonomi" og "Motivation, styring og prioritering i sundhedsvæsenet".*

*Læs mere om uddannelsen her: <https://www.sdu.dk/da/uddannelse/kandidat/data-science/opbygning#975A988D1B0941CBAF14BCDB6464265F>*

Venlig hilsen

**Merete Munk**

Uddannelses- og Sekretariatschef  
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet  
Fakultetssekretariat

T 65 50 29 26  
M 60 11 29 26  
[MMunk@health.sdu.dk](mailto:MMunk@health.sdu.dk)  
[www.sdu.dk/ansat/mmunk](http://www.sdu.dk/ansat/mmunk)

**Syddansk Universitet**

Campusvej 55  
5230 Odense M  
[www.sdu.dk](http://www.sdu.dk)



---

**From:** Jørgen Kurtzhals <joku@sund.ku.dk>

**Sent:** 29. maj 2026 20:47

**To:** Lise Wogensen Bach <lwb@au.dk>; Prodekan Sund Udd <prodekan-sund-udd@aau.dk>;  
Merete Munk <MMunk@health.sdu.dk>; plj <plj@adm.aau.dk>

**Cc:** Eline Skjøttgaard Lorentzen <esl@au.dk>; Jacob Frost Szpilman  
<jacob.szpilman@sund.ku.dk>; Allan Birkmose <allan.birkmose@sund.ku.dk>; Stefan Nygaard  
Hansen <stefanh@ph.au.dk>

**Subject:** SV: kort høring om ny 75 ECTS uddannelse: Datadrevne beslutninger i  
sundhedsorganisationer

Kære Lise

For en ordens skyld får I også vores svar her. Jeg tror, I kender det hele i forvejen, men  
så er det samlet.

Bh

Jørgen

*Tak for muligheden for at indsende kommentarer vedrørende en kommende  
kandidatuddannelse på 75 ECTS-point på AU i datadrevne beslutninger i  
sundhedsorganisationer. Vi har ingen indvendinger mod initiativet.*

*Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet på Københavns Universitet udbyder i dag  
kandidatuddannelsen i sundhed og informatik på 120 ECTS-point, som bygger direkte  
videre på den eksisterende bacheloruddannelse i sundhed og informatik.*

*I forbindelse med kandidatreformen planlægger KU at udvikle området og fra 2030 at  
udbyde to kandidatuddannelser på området på henholdsvis 120 ECTS-point og 75 ECTS-  
point. Planlægningen er fortsat på et tidligt stadie. Ingen af disse uddannelser vil dog  
rette sig mod sundhedsfaglige professionsbachelor, men vil rette sig mod at optage  
akademiske bachelorer med faglige forudsætninger inden for datavidenskab.*

**Jørgen Kurtzhals**

Prodekan for uddannelse

**Københavns Universitet**

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet  
Fakultetsstab  
Blegdamsvej 3  
København N

DIR 35 32 61 87  
MOB 26 29 00 39  
[joku@sund.ku.dk](mailto:joku@sund.ku.dk)  
[Vælg ...](#)



KØBENHAVNS  
UNIVERSITET

---

[Sådan beskytter vi persondata](#)

---

**Fra:** Lise Wogensen Bach <lwb@au.dk>

**Sendt:** 29. maj 2026 16:05

**Til:** Prodekan Sund Udd <prodekan-sund-udd@aaau.dk>; Jørgen Kurtzhals <joku@sund.ku.dk>; MMunk <MMunk@health.sdu.dk>; Pernille Lykkegaard <plj@adm.aau.dk>

**Cc:** Eline Skjøttgaard Lorentzen <esl@au.dk>; Stefan Nygaard Hansen <stefanh@ph.au.dk>

**Emne:** RE: kort høring om ny 75 ECTS uddannelse: Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer

Kære Jeppe

- Mange tak for dit svar til vores nye 75 ECTS. Stefan vi være i løbende dialog med jer. @Merete: vi har sammenlignet med jeres uddannelse i Kolding. Det er kandidatuddannelsen i Data Science . Den er også behandlet i ansøgningen.
- Vi vil meget gerne høre mere om jeres nye 75 ECTS uddannelse med fokus på udvikling, implementering og evaluering af sundhedsindsatser i tværsektorielle og organisatoriske kontekster. Mon det er muligt?

Rigtig god weekend

DBH

Lise

**Lise Wogensen  
Bach  
MD, DMSci  
Vice-dean, HEALTH**

Phone: +45 8715  
2012  
Cell: +45 2548 8522  
E-mail: [lwb@au.dk](mailto:lwb@au.dk)

**Health, Aarhus University**  
Vennelyst Boulevard 4,  
1265  
DK-8000 Aarhus C  
Denmark  
<http://health.au.dk>



---

**From:** Prodekan Sund Udd <[prodekan-sund-udd@aaau.dk](mailto:prodekan-sund-udd@aaau.dk)>

**Sent:** Thursday, May 28, 2026 1:29 PM

**To:** Lise Wogensen Bach <[lwb@au.dk](mailto:lwb@au.dk)>; Jørgen Kurtzhals <[joku@sund.ku.dk](mailto:joku@sund.ku.dk)>; MMunk <[MMunk@health.sdu.dk](mailto:MMunk@health.sdu.dk)>; Pernille Lykkegaard <[plj@adm.aau.dk](mailto:plj@adm.aau.dk)>

**Cc:** Eline Skjøttgaard Lorentzen <[esl@au.dk](mailto:esl@au.dk)>; Stefan Nygaard Hansen <[stefanh@ph.au.dk](mailto:stefanh@ph.au.dk)>

**Subject:** RE: kort høring om ny 75 ECTS uddannelse: Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer

Kære Lise, Jørgen og Merethe

Jeg kan bekræfte at uddannelsen Sundhedsdata og AI fra AAU og Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer fra AU vil have væsentlige forskelle i

adgangsgrundlaget. Jeg vil dog foreslå, at der fortsat er dialog med forpersonen for vores arbejdsgruppe for omlægning af vores eksisterende kandidatuddannelse i Klinisk videnskab og teknologi til 75 ECTS, hvor der er samme adgangsgrundlag med uddannelsen i datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer. Jeg ved, at der allerede har været et møde med AU og planlægges et opfølgende møde.

Udover vores uddannelse i sundhedsdata og AU indsender vi som tidligere nævnt også et uddannelsesforslag ind til en ny 75 ECTS uddannelse med fokus på tværsektorielt samarbejde og implementering af sammenhængende sundhedsindsatser. Uddannelsen er beslægtet med en række sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser, men den ansøgte uddannelse adskiller sig imidlertid ved sit gennemgående fokus på udvikling, implementering og evaluering af sundhedsindsatser i tværsektorielle og organisatoriske kontekster. Hvis I har kommentarer eller ønsker mere information om dette uddannelsesforslag, modtager jeg gerne en tilbagemelding senest d. 9. juni.

Mvh

Jeppe



**Jeppe Emmersen**

Prodekan for uddannelse  
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Telefon: (+45) 4081 6957 | Email: [prodekan-sund@adm.aau.dk](mailto:prodekan-sund@adm.aau.dk) | Web: [www.sundhedsvidenskab.aau.dk](http://www.sundhedsvidenskab.aau.dk)  
Aalborg Universitet | Selma Lagerlöfs Vej 249 | DK-9260 Gistrup | Lokale 11.03.034

---

**From:** Lise Wogensen Bach <[lwb@au.dk](mailto:lwb@au.dk)>

**Sent:** 18. maj 2026 17:03

**To:** Jørgen Kurtzhals <[joku@sund.ku.dk](mailto:joku@sund.ku.dk)>; Prodekan Sund Udd <[prodekan-sund-udd@aau.dk](mailto:prodekan-sund-udd@aau.dk)>; MMunk <[MMunk@health.sdu.dk](mailto:MMunk@health.sdu.dk)>

**Cc:** Eline Skjøttgaard Lorentzen <[esl@au.dk](mailto:esl@au.dk)>; Stefan Nygaard Hansen <[stefanh@ph.au.dk](mailto:stefanh@ph.au.dk)>

**Subject:** kort høring om ny 75 ECTS uddannelse: Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer

Kære Jeppe, Jørgen og Merethe

Som I allerede er bekendt med indsender Aarhus Universitet til september ansøgning om at udbyde en ny 1-årig kandidatuddannelse i Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer under Institut for Folkesundhed, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

Som en del af den aftalte RUP-koordinering sender jeg hermed vores nye uddannelse i høring blandt relevante universiteter. Jeg håber, I vil melde tilbage om evt. indvendinger imod initiativet senest den 29. maj.

På baggrund af opmærksomheder ved RUP's første koordineringsmøde samt vores tidligere drøftelser i prodekangruppen har medlemmer af fagmiljøet på Institut for Folkesundhed afholdt møde med repræsentanter fra fagmiljøer på hhv. Aalborg Universitet og Syddansk Universitet. På baggrund af dialogerne er det vores overbevisning, at der er væsentlige forskelle i både faglig profil, erhvervssigte og optagelsesgrund-lag mellem nærværende kandidatuddannelse i "Datadrevne beslutninger i sundhedsorganisationer" og Aalborg Universitets kandidatuddannelse i "Sundhedsdata og AI" og Syddansk Universitets kandidatuddannelse i "Sundhedsøkonomi".

På baggrund af mødet med repræsentanter fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi på Aalborg Universitet kan det konkluderes, at kandidatuddannelsen i Sundhedsdata og AI ikke optager sundhedsfaglige professionsbachelor, men henvender sig i stedet til tekniske og naturvidenskabelige bachelorer. Kandidatuddannelsen i Sundhedsdata og AI er mere teknisk og matematisk, og fokuserer i højere grad på machine learning og deep learning metoder, hvor den ansøgte uddannelse i højere grad fokuserer på klassisk deskriptiv og inferentiel statistik.

På baggrund af mødet med repræsentanter fra Sundhedsøkonomi på Syddansk Universitet kan det konkluderes, at kandidatuddannelsen i Sundhedsøkonomi ikke optager sundhedsfaglige professionsbachelor, men henvender sig i stedet til universitetsbachelor primært fra det samfundsvidenskabelige område. Uddannelsen har derfor et mere samfundsøkonomisk perspektiv end ansøgte uddannelse om end der er overlap i fokus på sundhedsdata, sundhedsøkonomi og dataanalyse. Ansøgte uddannelse har et stærkere fokus på programmering, databehandling og datavisualisering samt den ledelsesmæssige forståelse af hvordan organisationer arbejder med beslutninger.

Derudover har der været et møde med repræsentanter fra FREMSUND (<https://fremssund.dk/>), Syddansk Universitet som bl.a. indbefatter et uddannelsesprogram med tilbud inden for data-dreven ledelse. Der er store ligheder i formålet med deres uddannelsesinitiativer, og ansøgte kandidatuddannelse, men deres uddannelsesstilbud indeholder på nuværende tidspunkt ikke en kandidatuddannelse, men der er i stedet et ønske om at kunne tilbyde kurser inden for efter- og videreuddannelsesrammer-ne. Umiddelbart vurderes deres uddannelsesstilbud at forudsætte de kompetencer, der opnås på nærværende kandidatuddannelse, og dermed kunne tilbuddene i FREMSUND fungere som yderligere læringstilbud til vores dimittender.

Jeg ser frem til at høre fra jer.

Med venlig hilsen

Lise

**Lise Wogensen**  
**Bach**  
**MD, DMSci**  
**Vice-dean, HEALTH**

Phone: +45 8715  
2012

**Health, Aarhus University**  
Vennelyst Boulevard 4,  
1265  
DK-8000 Aarhus C  
Denmark  
<http://health.au.dk>

Cell: +45 2548 8522  
E-mail: [lwb@au.dk](mailto:lwb@au.dk)



## Dimittend og beskæftigelsesdata

**Tabel 1. Kandidatuddannelser fordelt efter dimittendgruppe, uddannelsesinstitution samt beskæftigelsesgrad**

| Kandidatuddannelse             | Dimittend-gruppe | Institution            | Antal beskæftigede | Beskæftigelsesgrad | Total |
|--------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--------------------|-------|
| Sundhedsfaglig                 | 1-3 år           | Københavns Universitet | 95                 | 95%                | 100   |
|                                |                  | Syddansk Universitet   | 179                | 94%                | 190   |
|                                |                  | Aarhus Universitet     | 148                | 91%                | 163   |
|                                | 5-7 år           | Københavns Universitet | 97                 | 93%                | 104   |
|                                |                  | Syddansk Universitet   | 156                | 93%                | 167   |
|                                |                  | Aarhus Universitet     | 143                | 91%                | 157   |
| Data Science                   | 1-3 år           | Syddansk Universitet   | 92                 | 94%                | 90    |
| Klinisk videnskab og teknologi | 1-3 år           | Aalborg Universitet    | 112                | 91%                | 123   |
|                                | 5-7 år           | Aalborg Universitet    | 69                 | 95%                | 73    |
| Folkesundhedsvidenskab         | 1-3 år           | Københavns Universitet | 213                | 96%                | 223   |
|                                |                  | Syddansk Universitet   | 170                | 85%                | 199   |
|                                |                  | Aalborg Universitet    | 130                | 86%                | 152   |
|                                |                  | Aarhus Universitet     | 134                | 87%                | 154   |
|                                | 5-7 år           | Københavns Universitet | 38                 | 95%                | 40    |
|                                |                  | Københavns Universitet | 162                | 94%                | 173   |
|                                |                  | Syddansk Universitet   | 202                | 93%                | 218   |
|                                |                  | Aalborg Universitet    | 66                 | 93%                | 71    |
|                                |                  | Aalborg Universitet    | 139                | 92%                | 151   |
|                                |                  | Aarhus Universitet     | 27                 | 87%                | 31    |
|                                |                  | Aarhus Universitet     | 94                 | 91%                | 103   |
|                                |                  |                        |                    |                    |       |
| Sundhed og Informatik          | 1-3 år           | Københavns Universitet | 87                 | 95%                | 92    |
|                                | 5-7 år           | Københavns Universitet | 78                 | 94%                | 83    |

**Kilde:** UFM's datavarehus (Kuben BUA), data er hentet 26.03.2026, arbejdsmarkedsstatus er opgjort ultimo november i arbejdsmarkedsårene 2022 og 2023

**Note:** Antal under 5 er diskretionerede og indgår derfor ikke i opgørelserne. Totalerne yderst til højre indeholder alle dimittender, dvs. både beskæftigede, ledige og de dimittender, der er udenfor arbejdsstyrken.

**Tabel 2. Dimittender fordelt efter kandidatuddannelse, uddannelsesinstitution samt region for beskæftigelse**

| Kandidatuddannelse             | Institution            | Hovedstaden | Midtjylland | Nordjylland | Sjælland | Syddanmark | Ukendt | Total |
|--------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|------------|--------|-------|
| Sundhedsfaglig                 | Københavns Universitet | 43          |             |             |          |            |        | 49    |
|                                | Syddansk Universitet   | 26          |             |             | 11       | 49         | 8      | 96    |
|                                | Aarhus Universitet     |             | 70          |             |          | 8          |        | 86    |
| Data Science                   | Syddansk Universitet   | 11          |             |             |          | 6          |        | 35    |
| Klinisk videnskab og teknologi | Aalborg Universitet    | 10          | 18          | 26          |          | 6          | 6      | 66    |
| Folkesundhedsvidenskab         | Københavns Universitet | 103         |             |             |          |            | 11     | 126   |
|                                | Aarhus Universitet     | 16          | 35          |             |          | 8          | 9      | 70    |
|                                | Aalborg Universitet    |             | 24          | 33          |          |            | 12     | 79    |
| Sundhed og Informatik          | Københavns Universitet | 37          |             |             |          |            | 6      | 48    |

**Kilde:** UFM's datavarehus (Kuben ElevBesk), data er hentet 01.03.2026.

**Note:** Antal under 5 er distrektionerede og indgår derfor ikke opgørelsen. Totalerne yderst til højre indeholder alle fuldførte. Uoplyst/ukendt: Denne kategori dækker bl.a. over udrejste dimittender.