

Oplysninger fra CVR

CVR-nummer

30060946

Virksomhedens navn

Danmarks Tekniske Universitet

Virksomhedens adresse

Anker Engelunds Vej 101, 2800 Kongens Lyngby

Grundoplysninger

Ansøgningstype

- ☐ Ny uddannelse
☐ Nyt udbud af ny uddannelse
☐ Nyt udbud af eksisterende uddannelse
☐ Dublering af udbud af uddannelse
☒ Flytning
☐ Ny uddannelsesfilial

Navn på institution

Danmarks Tekniske Universitet

Postnummer

4000

Udbudssted

4000 Roskilde

Bynavn

Roskilde

Supplerende bynavn

Er institutionen institutionsakkrediteret?

- ☒ Ja
☐ Nej

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

- ☐ Ja
☒ Nej

Uddannelsstype

Kandidatuddannelse

Uddannelsens fagbetegnelse dansk

vindenergi

Uddannelsens fagbetegnelse engelsk

Wind Energy

Uddannelsens officielle titel på dansk

Civilingeniør, [cand.polyt](#) i vindenergi

Uddannelsens officielle titel på engelsk

Master of Science in Engineering (MSc) in Wind Energy

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Teknisk videnskab

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

Optag på kandidatuddannelsen forudsætter en bachelorgrad i enten teknisk videnskab, naturvidenskab eller i udvalgte tilfælde en diplomingeniørgrad af relevans for uddannelsen.

Følgende bacheloruddannelser fra DTU har direkte adgang:

- Bæredygtigt energidesign
- General Engineering
- Fysik og ingeniørvidenskab
- Geofysik og rumteknologi
- Mekanisk design og teknologi
- Elektroteknologi

Ansøgere med diplomingeniøruddannelser fra DTU kan blive optaget, hvis nedenstående fagspecifikke områder indenfor matematik er opfyldt.

Øvrige ansøgere fra andre danske og udenlandske universiteter med en teknisk-videnskabelig eller naturvidenskabelig baggrund vil kunne komme i betragtning efter individuel vurdering. Desuden må ansøgere dokumentere beståede ECTS indenfor følgende områder:

- 25 ECTS Matematik: lineær algebra, differentialregning

- 10 ECTS Numerisk analyse og databehandling
- 5 ECTS Energisystemer
- 10 ECTS Kontinuummekanik: fluidmekanik og styrkelære or 20 ECTS Elektriske kredsløb og effektelektronik
- 5 ECTS Programmering

Er det et internationalt samarbejde

- ☐ Ja
☒ Nej

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

- ☐ Dansk
☒ Engelsk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

- ☐ Ja
☒ Nej
☐ Andet

Uddannelsens omfang i antal ECTS-point?

120

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil

Bilag til ansøgning om flytning af MSc i vindenergi.pdf

551 KB

Sammenhæng i uddannelsessystemet

Forventet år for første optag på uddannelsen

2027

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen

1. år

40

2. år

40

3. år

40

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Ikke relevant

Hvilke institutioner med beslægtede uddannelser eller udbud er blevet hørt i forbindelse med institutionens ansøgning?

Ingen

Begrundelse for flytning

En væsentlig årsag til flytning af kandidatuddannelsen i vindenergi fra Lyngby Campus til Risø Campus er, at de studerende vil komme tættere på et veletableret forskningsmiljø indenfor vind og energisystemer. De vil få adgang til store testfaciliteter, laboratorier og har mulighed for at samarbejde med relevante virksomheder, der samarbejder med forskere på Risø. Der arbejdes på at tilrettelægge uddannelsen med forskningsnære kurser, der vil give mulighed for at integrere de studerende i forskningsmiljøet på Risø.

DTU arbejder på at skabe rammer for et stærkt fagligt og socialt studiemiljø på Risø campus og samarbejder desuden med Roskilde kommune for at forbedre muligheder for bolig og transport for de studerende. Uddannelsen vil fortsat have tilknytning til Lyngby Campus via de polytekniske kurser og valgfag.

Flytning af uddannelsen indgår desuden som led i universitets bestræbelser på at imødekomme efterspørgslen fra store dele af erhvervslivet på flere ingeniører over alt i Danmark og herunder at levere et konstruktivt bidrag til regeringens og et bredt politisk flertals ønske om at udbyde uddannelsespladser i hele Danmark.

Flytning af kandidatuddannelsen i vindenergi vil også betyde flytning af erhvervskandidatuddannelsen i vindenergi (separat ansøgning).

Godkend og send ansøgningen

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Det bekræftes hermed at ansøgningen er godkendt af Rektor

- ☒ Ja
☐ Nej

Kontaktperson og kontaktoplysninger

Navn

Maja Johanne Neerup Fröling

Email

mjofr@dtu.dk

Telefonnummer

93511493



Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Haraldsgade 53
DK-2100 København Ø

Ansøgning om prækvalifikation af flytning af kandidatuddannelsen i vindenergi

På vegne af Danmarks Tekniske Universitet (DTU) fremsendes hermed ansøgning om flytning af kandidatuddannelsen, *civilingeniør, cand. polyt. vindenergi*, på engelsk *Master of Science in Engineering in Wind Energy* til Risø.

7. september 2026
Journal nr. 26-1015951
mjofr

Ansøgningen er udarbejdet i henhold til vejledning om prækvalifikation af uddannelser, der flyttes. Universitetet har i forbindelse med ansøgningsprocessen også gennemført en grundig aftageranalyse, der inkluderer DTU's Aftagerpanel, private virksomheder og studieretningens følgegruppe. Ansøgningen understøtter dermed DTU's mission om at udvikle og nyttiggøre naturvidenskab og teknisk videnskab til gavn for samfundet.

Ansøgningen består af en udfyldelse af ministeriets elektroniske ansøgningsskema samt bilagsmateriale. Såfremt der er behov for yderligere oplysninger, vil vi naturligvis tilvejebringe dem så hurtigt som muligt.

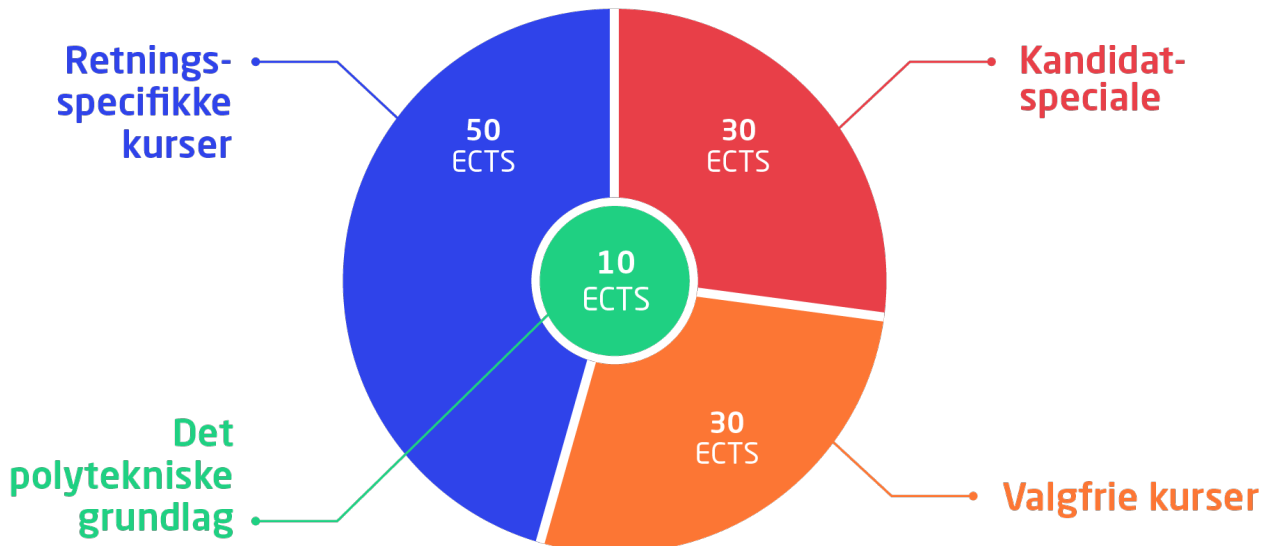
Med venlig hilsen

Anders O. Bjarklev
Rektor, DTU

Bilag 1. Opbygning af kandidatuddannelsen på DTU

Kandidatuddannelsen varer to år. Den består af 120 ECTS-point og er sat sammen af fire fagblokke:

- Det polytekniske grundlag
- Retningsspecifikke kurser
- Valgfrie kurser
- Kandidatspeciale



Kandidatuddannelsen består af 120 ECTS-point. Her kan du se, hvordan ECTS-pointene er fordelt på de fire fagblokke.

10 ECTS

Det polytekniske grundlag

Det polytekniske grundlag på kandidatuddannelsen sikrer, at du lærer beregningsmodeller til at skabe bæredygtige løsninger.

Desuden får du viden om innovationsprocesser, herunder teamwork, entreprenørskab og forretningsforståelse – alt sammen relateret til konkret fagligt eller tværfagligt indhold i din uddannelse.

50 ECTS

Retningsspecifikke kurser

De retningsspecifikke kurser sikrer, at du får forståelse for kerneelementerne i dit fagområde, og at du får den nyeste teknologiske viden, og de nyeste færdigheder og kompetencer inden for dit fagområde.

30 ECTS

Kandidatspeciale

Kandidatspecialet er uddannelsens afsluttende projekt. Her får du lejlighed til at arbejde selvstændigt med et emne, som du selv har valgt, og som indeholder elementer af den nyeste forskning på området.

30 ECTS

Valgfrie kurser

Du kan bruge de valgfrie kursertil at opnå yderligere spidskompetence inden for dit fagområde og til at supplere din uddannelse med videregående grundvidenskabelige fag eller med relevante fag fra andre retninger.

Bilag 2. Competence profile

The Master of Science in Engineering programme has two central objectives:

- Academic cutting-edge competencies which are the result of a clear study progression and which are unique to the graduate. The academic competencies contain elements of actual research and are manifested in the final master thesis
- Polytechnic holistic competencies that, in addition to identity-creating professionalism, also include being able to gain an overview of a complex technical problem and being able to think in technical terms in sustainable, societal and economic contexts

An MSc in Engineering programme from DTU is a research-based education at the highest technological level, which qualifies the holder to take on knowledge-intensive positions in the business community and society that is distinguished by a high level of scientific development. Moreover, the MSc in Engineering qualification allows the holder to continue their education in the field of research (research-based programmes, PhD).

The holder of an MSc in Engineering has the competencies required to analyse, synthesise and evaluate theory and experiments relating to complex and complicated engineering systems, issues, and solutions for the benefit of society.

Bilag 2.1 Goals for learning outcome of the MSc Eng programme

The goals for the learning outcome of the MSc Eng programme comprise the shared academic goals for the learning outcome of the entire MSc Eng programme at DTU and the programme-specific goals for the learning outcome of each MSc Eng programme.

Shared academic goals for learning outcome

Knowledge and understanding

A graduate of the MSc Eng. programme from DTU

- has a solid understanding of and a firm base of knowledge in natural sciences and technological principles, possesses comprehensive knowledge within a given subject area and is familiar with the current development trends and opportunities within the academic area
- can identify and reflect on technical scientific issues and understand the interaction between the various components of an issue
- possesses knowledge about sustainability, innovation, and entrepreneurship
- can, based on a clear academic profile, apply elements of current research at an international level to develop ideas and solve problems
- has insight into and understanding of the interaction between the various engineering domains and other competencies in connection with solving specific engineering problems

Skills

A graduate of the MSc Eng. programme from DTU

- masters technical scientific methodologies, theories, and tools, and can take a holistic view of and delimit a complex, open issue, put it into a broader academic and societal perspective and, on this basis, propose a variety of possible actions while considering sustainability
- can develop relevant models, systems, technologies and processes aimed at solving technological problems
- can communicate and mediate research-based knowledge both orally and in writing
- can discuss technological issues with various types of stakeholders
- is familiar with and can seek out leading international research within his/her specialist area

Competencies

A graduate of the MSc Eng. programme from DTU

- masters technical problem-solving at a high level through cross-disciplinary teamwork, and can work with and manage all phases of a project – including preparation of timetables, design, solution and documentation
- can work independently and reflect on own learning, academic development and specialization
- can independently combine their technological knowledge with knowledge about sustainability, business, management, organization and project work

The MSc Eng. programme qualifies the graduate to hold positions in the private and public sectors and the consulting industry or to apply for research training with a view to earning a PhD.

Bilag 2.2 Programme specific goals for learning outcome – revised

A Master of Science in Engineering (Wind Energy)

- can describe the steps in the generation and integration of wind energy in current power systems, from the initial wind resource to the final integration in the electricity market.
- can use industrially relevant software and tools, including generative AI, and critically evaluate the results using in-depth theoretical knowledge.
- can effectively identify, conceive and apply relevant digital skills such as data processing, collaborative scientific programming, machine learning, computational modelling of physical systems
- can discuss how different aspects of wind energy, such as life-cycle analysis, social acceptance, environmental considerations, industrialization, business aspects, materials, operations and maintenance costs, grid integration, markets, politics, impact the design and operation of wind energy systems.
- can use in-depth knowledge in key areas such as aerodynamics, dynamics and loads of structures, resource assessment to analyse, formulate, design, develop, operate and critically evaluate wind energy systems, both onshore and offshore.

Bilag 3. Curriculum for Master programme in Wind Energy (draft)

NB. Courses marked with XXXXX are under development and therefore have not been assigned a course number. The existing courses will undergo a revision to ensure maximal usage of the ECTS points and integration of the research environment, test facilities and industry at Risø.

Polytechnical Foundation courses (10 ECTS)

The following courses are mandatory:

- 12100/12101/12105/12106 Quantitative methods to assess sustainability (Polytechnical Foundation) (5 ECTS)
- 38400/38402/38404 Innovation in Engineering (Polytechnical Foundation) (5 ECTS)

If you already have some experience in innovation you may consider taking one of the following three courses instead 38401, 38403 or 38405.

- 38401/38403/38405 Facilitating Innovation in Multidisciplinary Teams

Programme specific courses (50 ECTS)

Innovation course II - choose 5 ECTS between the following courses:

- 46200: Planning and Development of Wind Farms (5 ECTS)
- XXXXX: Grids, Markets and Wind Farm Operation
- XXXXX: Innovation in Wind Turbine Components

Core competence course - mandatory (15 ECTS):

All students shall take:

- 46300: Wind Turbine Technology and Aerodynamics (10 ECTS)
- 46120: Scientific Programming for Wind Energy (5 ECTS)

Programme specific courses - choose minimum 35 ECTS among the following courses:

- 46400: Wind Turbine Measurement Technique (10 ECTS)
- 46420: Composite Materials and Fibres (5 ECTS)
- 46100: Introduction to Micrometeorology for Wind Energy (5 ECTS)
- 46500: Reliability and Decision-Making in Wind Energy (5 ECTS)
- 46211: Offshore Wind Energy (10 ECTS)
- 46115: Turbulence Modelling and Simulation for Wind Energy (5 ECTS)
- 46440: Manufacturing of Advanced Fiber Composites (5 ECTS)
- 46411: Design and Monitoring of Large Composite Structures (5 ECTS)
- 46320: Loads, Aerodynamics and Control of Wind Turbines (10 ECTS)
- 46110: Fundamentals of Aerodynamics (5 ECTS)
- XXXXX: Data Science and Machine Learning for Wind Energy (5 ECTS)
- 46310: Wind Turbine Aeroelasticity (10 ECTS)
- 46415: Numerical Design Optimization of Wind Turbines (5 ECTS)
- 46610: Design-Build for Wind Energy competitions (BlueDot)
- 46600: Aeroacoustics (5 ECTS)
- 41129: Turbulent Flows (5 ECTS)
- 41315: Applied CFD (5 ECTS)
- 41320: Advanced Fluid Mechanics (5 ECTS)
- 46205: Feasibility Studies of Energy Projects (5 ECTS)
- 46215: Socio-Technical Dimensions of Renewable Energy (5 ECTS)

- 46230: Power System Balancing with Large Scale Wind Power (5 ECTS)
- 46700: Introduction to Electric Power Systems (5 ECTS)
- 46720: High Voltage Engineering (5 ECTS)
- 46745: Integration of Wind Power in the Power System (5 ECTS)
- 46755: Renewables in Electricity Markets (5 ECTS)
- XXXXX: Research Immersion in Wind Energy 1 (5 ECTS)
- XXXXX: Research Immersion in Wind Energy 2 (10 ECTS)

Elective Courses (25-30 ECTS)

Any course classified as an MSc course in DTU's course base may be an elective course. This includes programme-specific courses above the minimal requirements. Master students may choose as many as 10 ECTS among the bachelor courses at DTU and courses at an equivalent level from other higher institutions. In addition, it is possible to take MSc-level courses at other Danish universities or abroad.

Master thesis (30-35 ECTS)

The master's thesis is the final assignment of the programme. The objective of the master's thesis is to give you the opportunity to independently apply the knowledge you have acquired to a larger project that concludes with a written report. The thesis must document skills in applying scientific theories and methodologies to a clearly defined academic topic.

Bilag 4. Examples of Study Plans

- Programme specific courses 50 ECTS
- Polytechnical Foundation courses 10 ECTS
- Elective courses 25-30 ECTS
- Master thesis 30-35 ECTS

Example of a study plan with a Loads and Aerodynamics focus

	August (3 weeks)	Autumn (13 weeks)	January (3 weeks)	Spring (13 weeks)	June (3 weeks)
Year 1		• Wind Turbine Technology and Aerodynamics (10 ECTS) • Scientific Programming for Wind Energy (5 ECTS) • Wind Turbine Measurement Techniques (10 ECTS) • Quantitative Methods to Assess Sustainability (5 ECTS - Lyngby)	Planning and Development of Wind Farms (5 ECTS)	• Loads, Aerodynamics and Control of Wind Turbines (10 ECTS) • Wind Turbine Aeroelasticity (10 ECTS) • Fundamentals of Aerodynamics (5 ECTS)	Numerical Design Optimization of Wind Turbines (5 ECTS)
Year 2	Grids, Markets and Wind Farm Operation (5 ECTS)	• Offshore Wind Energy (10 ECTS) • Introduction to Micro-meteorology for Wind Energy (5 ECTS)	Innovation in Engineering (5 ECTS – Lyngby)	Master Thesis (30 ECTS)	

Example of a study plan with a Research Immersion focus

Example — Research Immersion

YEAR 1 AUTUMN • Wind Turbine Technology and Aerodynamics (10 ECTS) • Scientific Programming for Wind Energy (5 ECTS) • Wind Turbine Measurement Techniques (10 ECTS) • Quantitative Methods to Assess Sustainab. (5 ECTS) · Lyngby JANUARY (int.) • Planning and Development of Wind Farms (5 ECTS) SPRING • Loads, Aerodynamics and Control of Wind Turbines (10 ECTS) • Wind Turbine Aeroelasticity (10 ECTS) • Fundamentals of Aerodynamics (5 ECTS) JUNE (int.) • Numerical Design Optimization of Wind Turbines (5 ECTS)	YEAR 2 AUGUST (int.) • Grids, Markets, and Wind Farm Operation (5 ECTS) AUTUMN Research immersion prepares for MSc project Offshore Wind Energy (10 ECTS) Research immersion in wind energy 1 (5 ECTS) JANUARY (int.) • Innovation in Engineering (5 ECTS) · Lyngby SPRING Final Project • MSc Thesis (30 ECTS) JUNE (int.)
--	--

Bilag 5. Inddragelse af aftagere og industrien

Følgende bilag omfatter referater fra møder i følgende aftagerfora:

- 5.1** Møde i følgegruppen for kandidatuddannelsen i vindenergi d. 24. august 2026
- 5.2** Møde i DTU Wind Advisory Board d. 26. august 2026
- 5.3** Møde i DTU's aftagerpanel d. 2. september 2026

Der kan læses mere om DTU's forskellige typer aftagerfora:

- Følgegruppe: [Kommissorium for følgegrupper på DTU's kandidatuddannelse](#)
- DTU's aftagerpanel: [Forretningsorden for DTU's aftagerpanel](#)
- Institutternes Advisory Boards: [Advisory boards](#)

Derudover har instituttet været i dialog med undervisere og studenterorganisationer, herunder WESA (Wind Energy Student Association) for at drøfte betydning for studiemiljø og uddannelsen.

Bilag 5.1 Møde i følgegruppen for MSc in Wind Energy

26. august 2026
mjofr

Dato: 24. august 2026 (Online)

Mødedeltagere:

Eksterne repræsentanter fra industrien: Vestas, Ørsted, Siemens Gamesa, Energinet, DNV, Peak Wind og W&T

Repræsentanter fra DTU: Fabio Pierella (DTU Wind, studieleder), Niels-Erik Clausen (DTU Wind, ISN forperson), Jenni Rinker (DTU Wind, studieleder), Martin Otto Laver Hansen (DTU Wind, studieleder), Maja Johanne Fröling (AUS, referent)

Referat:

Punkt 1. Velkomst og introduktion

Fabio bød velkommen og redegjorde for DTU's planer om at flytte kandidatuddannelsen i Wind Energy fra Lyngby til Risø i 2027. Flytningen giver samtidig anledning til at opdatere uddannelsens faglige profil, så den afspejler de ændringer, der sker i vindenergisektoren, herunder nye teknologier, ændrede kompetencebehov og den stigende betydning af digitalisering og AI.

Punkt 2. Præsentation af planer for MSc Wind Energy på Risø

Fabio præsenterede planerne for flytningen til Risø og de overvejelser, der ligger bag den foreslåede videreudvikling af uddannelsen. Der blev lagt vægt på, at placeringen på Risø giver de studerende tættere adgang til forskningsmiljøer, laboratorier, testfaciliteter og forskere inden for vindenergi. Samtidig blev ambitionen om at styrke koblingen mellem forskning, undervisning og industri fremhævet. Præsentationen dannede grundlag for den efterfølgende drøftelse af uddannelsens kompetenceprofil, indhold, struktur og fremtidige rekruttering.

Punkt 3. Feedback og drøftelse

Der var bred enighed blandt de eksterne medlemmer om, at DTU's nuværende kandidater inden for vindenergi generelt er meget efterspurgt og besidder stærke tekniske kompetencer. Flere deltagere understregede dog, at de fremtidige kandidater i endnu højere grad skal kunne bidrage til en sektor, der er under hastig forandring.

- Følgegruppens medlemmer pegede på behovet for tekniske kompetencer inden specifikke områder, f.eks.: belastninger, akustik, nettilslutning, elsystemer og mekaniske analyser. Industrien har fortsat stort behov for kandidater med solide analytiske færdigheder og dyb teknisk forståelse. Der blev også peget på betydningen af at fastholde stærke kernekompetencer. Der blev advaret mod at udvide uddannelsen med for mange generelle system- eller metaperspektiver på bekostning af den dybe faglighed. Flere medlemmer fremhævede ligeledes vigtigheden af at bevare den mekaniske dybde i uddannelsen. Der var generelt opbakning til, at uddannelsen fortsat skal være kendetegnet ved et højt teknisk niveau og producere kandidater med stærke specialistkompetencer.

- Flere deltagere pegede på meteorologi som et område, der med fordel kan styrkes yderligere, da det er et centralt kompetenceområde i den moderne vindindustri, særligt i takt med den stigende betydning af energisystemintegration og produktionsprognoser. Samtidig blev der peget på nødvendigheden af en bredere forståelse af sammenhængen mellem vindproduktion, elsystemer og energimarkeder. Der blev peget på, at værdikæden i stigende grad handler om integration af vindenergi i energisystemet og markederne, mens fokus historisk har været stærkt orienteret mod design af turbiner.
- Et gennemgående tema i diskussionen var den voksende betydning af drift, vedligehold og performanceoptimering. Flere deltagere fremhævede, at branchens fokus i stigende grad flytter sig fra opførelse af anlæg til optimering, vedligeholdelse og drift af eksisterende installationer. Der blev peget på behovet for kandidater med forståelse for performanceanalyse, driftsøkonomi, vedligeholdelsesstrategier, kvalitetssikring, risikoanalyser og levetidsforlængelse. Særligt blev det fremhævet, at kandidater skal forstå de økonomiske konsekvenser af tekniske beslutninger og kunne arbejde med optimering på tværs af tekniske og økonomiske parametre.
- Følgegruppen pegede på behovet for større indsigt i business cases og de finansielle aspekter bag vindprojekter. Flere deltagere pegede på, at fremtidens kandidater i højere grad skal kunne navigere mellem tekniske, økonomiske og strategiske hensyn. Der blev blandt andet nævnt projektøkonomi, cost of operations and maintenance, case-baseret beslutningstagning og optimering på tværs af systemniveauer.
- Følgegruppen pegede på behovet for et stærkere entreprenørperspektiv i uddannelsen og særligt vigtigheden af, at kandidater forstår processen fra idé til implementeret løsning og får indsigt i de vigtigste milepæle ved udvikling og realisering af vindprojekter både onshore og offshore. Der blev ligeledes peget på betydningen af hurtig prototyping, opskalering af koncepter og innovationsprocesser i en globalt konkurrencepræget industri.
- Et af de mest gennemgående temaer i diskussionen var AI. Samtlige deltagere understregede, at AI bliver afgørende for fremtidens vindenergisektor. Der var bred enighed om, at AI ikke nødvendigvis skal være et selvstændigt kursus, men bør integreres systematisk på tværs af uddannelsens kurser som et værktøj til analyse, modellering og problemløsning. Der blev blandt andet peget på AI-understøttet analyse, scientific programming, kodeforståelse og automatisering, dataanalyse, kritisk anvendelse af AI-værktøjer og AI-relaterede etiske problemstillinger. Flere deltagere understregede samtidig, at kandidater skal lære både at anvende AI effektivt og forstå begrænsningerne ved teknologien. Bl.a. blev der fremhævet betydningen af dataforståelse og behovet for praktiske digitale værktøjskompetencer, som kan anvendes direkte i industrien.
- Flere medlemmer udtrykte bekymring for balancen mellem obligatoriske fag og valgfag. Det blev bemærket, at DTU traditionelt giver stor frihed gennem valgfag, men rejste samtidig spørgsmålet om, hvorvidt de studerende altid sammensætter et fagligt fokuseret forløb. Samtidig blev styrken ved de mange valgmuligheder fremhævet, da dette giver mulighed for individualisering og

specialisering. Der var således en generel balancegang mellem ønsket om fleksibilitet og ønsket om at sikre en tydelig faglig kerne.

4. Risø campus og rekruttering

- En betydelig del af diskussionen handlede om de forventede konsekvenser af flytningen til Risø. Der var generel bekymring for, om placeringen i Risø vil gøre det vanskeligere at tiltrække især danske studerende, herunder DTU-bachelorer fra Lyngby. Flere pegede på, at den daglige transport kan opleves som en væsentlig barriere. Studielederne anerkendte udfordringen og redegjorde for forskellige initiativer, der undersøges, herunder shuttlebusløsninger og bedre cykelfaciliteter og mulighed for elcykler. Der blev samtidig lagt vægt på, at transportudfordringen skal modsvares af et attraktivt fagligt og socialt miljø på Risø. DTU redegjorde for planer om at styrke studieatmosfæren gennem tæt integration med forskningsmiljøerne, nye studenteraktiviteter, mulige samarbejder med Roskilde Universitet, opbygning af studenterfællesskaber og klubaktiviteter og samspil med nye uddannelser på Risø. Flere deltagere vurderede, at nærheden til forskning og avancerede faciliteter kan blive en væsentlig styrkeposition for uddannelsen.
- Flere deltagere vurderede, at placeringen sandsynligvis vil være mindre problematisk for internationale studerende end for danske studerende. Der blev derfor peget på behovet for en stærk international profilering af uddannelsen. Særligt blev det fremhævet, at MSc Wind Energy bør markedsføres som en af verdens førende vindenergiuddannelser. Følgegruppen bemærkede, at uddannelsen uddanner kandidater til et globalt arbejdsmarked og bør derfor blive afspejlet tydeligere.
- Der var bred enighed om værdien af et tæt samarbejde mellem DTU og industrien. I diskussionen blev det foreslået at styrke brugen af industribaserede cases, herunder cases om fejlmekanismer, driftserfaringer og risikovurderinger. Flere deltagere bemærkede, at kandidater ofte møder disse problemstillinger først efter ansættelse, og at større eksponering allerede under studiet kunne være værdifuld. Samtidig blev det anerkendt, at der kan være udfordringer relateret til fortrolighed og datasikkerhed, som skal håndteres.

5. Opsamling og næste skridt

Mødet viste en bred opbakning til både flytningen af MSc Wind Energy til Risø og de foreslåede justeringer af uddannelsens profil. Følgegruppen fremhævede særligt følgende områder som vigtige i den videre udvikling af uddannelsen: Fastholdelse af stærke tekniske kernekompetencer, øget fokus på AI, digitalisering og dataforståelse, styrkelse af kompetencer inden for drift, vedligehold og performance-optimering, mere fokus på forretningsforståelse, økonomi og projektudvikling, større integration af globale perspektiver, styrkelse af samarbejde med industrien gennem cases og praksisnære problemstillinger og en målrettet indsats for at håndtere transport- og studiemiljøudfordringer i forbindelse med flytningen til Risø.

Studielederne takkede følgegruppens medlemmer for deres værdifulde bidrag.

Bilag 5.2 DTU Winds Advisory Board

Sammenfatning af drøftelser i DTU Winds Advisory Board om oprettelse af en kandidatuddannelse i Vindenergi på Risø

I forbindelse med ansøgning om prækvalifikation og godkendelse af en ny kandidatuddannelse i Vindenergi på DTU Risø har DTU på møde den 26. august 2026 drøftet uddannelsens indhold og erhvervssigte med DTU Winds Advisory Board. Advisory Boards kommentarer kan opsummeres i følgende udtalelse:

Overordnet vurdering

DTU Winds Advisory Board fandt overordnet uddannelsen god og udtrykte sin fulde støtte til dens oprettelse. Uddannelsen forenede mange aspekter; indeholdt de relevante klassiske elementer baseret på et polyteknisk grundlag, bevarede den teoretiske dybde kombineret med AI og management og var samtidig en tydelig specialisering i energi.

Specifikke forslag

Advisory Board havde derudover en række detailforslag, som DTU kunne overveje at inddrage - nu eller på sigt. Forslagene er sammenfattet nedenfor.

- Advisory Board drøftede om uddannelsen kunne styrkes yderligere i forhold til industrialisering. Her tænkte særligt på design og supply chain og på, hvordan uddannelsen kunne integreres bedre mod hele værdikæden. Som led heri ville det være en styrke at samle uddannelse og undervisning i *industrielle* systemer inden for og på tværs af de andre mange komplekse systemer. Her kunne Risøs traditionelle fagområder, ekspertise og muligheder med fordel udnyttes. Advisory Board så også et potentiale i at knytte forskningen i Lyngby og på Risø tættere sammen – igen med fokus på industrialisering.
- Advisory Board drøftede snitfladen mellem denne uddannelse og uddannelsen som produktionsingeniør. Advisory Board fandt det vigtigt at skelne mellem de to uddannelser og at fastholde, hvad de studerende ville få her og ikke i den anden. Den nye uddannelse måtte ikke fremstå som noget additionelt, men skulle eksistere i sin egen ret og give de studerende identificerbare kompetencer, som var forskellige fra produktionsingeniørens. Her var det vigtigt at lære de studerende, hvordan de enkelte elementer spiller ind i det samlede energisystem. Det skulle med andre ord ikke være en generalistuddannelse, men en uddannelse, som førte til netop de specialiserede kompetencer, som energisektoren har brug for. Med det sagt var det vigtigt at fokusere på problemløsning, forståelse for innovation og hvordan ting bliver til, men også at give de studerende de praktiske færdigheder, som der er brug for i virksomhederne.
- Uddannelsen kunne med fordel ses i sammenhæng med DTU's øvrige uddannelser, herunder den nyoprettede BSc-uddannelse i Teknologi på Risø, men også DTU's mere specialiserede uddannelser og studieretninger, fx inden for elektroteknologi.

- Advisory Board reflekterede over, om Risø ville være tilstrækkelig attraktivt til, at de studerende vil flytte sig. Advisory Board anbefalede at fremhæve de unikke muligheder, som netop Risø kunne tilbyde – muligheder, der ville give kompetencer, som ikke kunne opnås andre steder. Her var det vigtigt at fremhæve, at uddannelsens indhold og tilrettelæggelse var meget tæt på den virkelige verden, og at de studerende populært sagt ville komme til at arbejde som ingeniører fra dag 1. Men det krævede en særlig markedsførings- og rekrutteringsindsats.
- Det var som led heri vigtigt at tænke hele vejen rundt om Risø og sørge for en god logistik, kollegier og studiemiljø, hvor RUC også er en del – både som medspiller og konkurrent. Det var synd, hvis de logistiske udfordringer blev barrieren for en god og relevant uddannelse som denne. Der skulle endvidere gøres en særlig indsats for at fremme kønsbalancen og diversitet. Her var det vigtigt, at uddannelsesledelsen havde øje for mulige inspiratorer og rollemodeller.
- Advisory Board vurderede endelig, at der ville være et godt arbejdsmarked for denne type af ingeniører - både i og uden for Danmark. Advisory Board anbefalede således at uddannelsen blev realiseret.

Bilag 5.3 Udtalelse fra DTU's aftagerpanel

2. september 2026
chtra

Møde i DTU's aftagerpanel

Onsdag den 2. september 2026 kl. 17.00 – 19.30

DTU Lyngby, bygning 101, møderum S01

Se medlemmer i DTU's aftagerpanel her: [DTU's aftagerpanel](#)

Punkt 4. Ny kandidatuddannelse i Vindenergi

Ved dekan Lars D. Christoffersen

Lars indledte punktet med at motivere ønsket om at flytte kandidatuddannelsen i Vindenergi til Risø Campus. Flytningen sker som led i regeringens strategi om at placere flere uddannelser uden for de store byer, men også som en del af en større satsning på udvikling af DTU Campus Risø (andre nye uddannelser - BEng Industriel Teknologi) og endnu bedre udnyttelse af de unikke forskningsfaciliteter indenfor vindenergi på Campus Risø.

Herefter præsenterede studieleder for kandidatuddannelsen i Vindenergi Fabio Pierella og udviklingsstudieleder Jenni Rinker uddannelsen. De understreger, at flytningen ikke blot skal ses som en geografisk ændring, men som en mulighed for at videreudvikle uddannelsens faglige profil. Visionen er at uddanne vindenergiingeniører, som både har en dyb teknisk forståelse af vindmøller og kan arbejde med det samlede energisystem, fra vindressourcer og vindmølleteknologi til elnet, energimarkeder, drift og vedligeholdelse. Samtidig skal de studerende opnå stærkere kompetencer inden for programmering, dataanalyse, machine learning, generativ AI, bæredygtighed og vurdering af vindenergiprojekters gennemførlighed.

En central ambition er også at gøre uddannelsen mere forskningsnær. En stor del af DTU Winds medarbejdere og forskningsfaciliteter findes allerede på Risø, og de studerende skal derfor have tættere adgang til forskere, laboratorier, forsøgsanlæg, forskningsdata og igangværende projekter. Det betyder, at laboratorierne i højere grad skal blive en del af undervisningslokalet, og at de studerende skal indgå i et forskningsøkosystem frem for alene at være tilknyttet et traditionelt campusmiljø.

Som en afsluttende bemærkning nævnes det, at de vigtigste udfordringer ved flytningen bliver at skabe et velfungerende studiemiljø på Risø, bevare forbindelsen til fagmiljøerne i Lyngby og sikre, at transport og skemalægning ikke begrænser de studerendes valgmuligheder. Ansøgningen til ministeriet skal sendes senest den 15. september 2026, og hvis planen godkendes, optages de første studerende på Risø fra september 2027.

Aftagerpanelet drøftede herefter betydningen af uddannelsens placering på Risø og rejste spørgsmål om transporttid, studiemiljø og boligmuligheder. Lars anerkendte, at afstanden kan være et opmærksomhedspunkt, men bemærkede samtidig, at erfaringer fra den nye diplomingeniøruddannelse i Industriel Teknologi på Risø indtil videre viser, at studerende fra både København og Nordsjælland vælger

uddannelsen. DTU orienterede desuden om det igangværende samarbejde med Roskilde Kommune om udviklingen af området og forbedring af infrastrukturen omkring campus. Der forventes et optag på omkring 40 studerende, hvoraf en betydelig andel er internationale studerende.

Panelet understregede vigtigheden af, at kandidaterne ikke alene har stærke tekniske kompetencer, men også forståelse for kommercielle og finansielle forhold samt indsigt i markeder, elnet og drift af vindmølleparker.

Aftagerpanelet drøftede desuden uddannelsens faglige profil og opfordrede til et bredere fokus på blandt andet værdikæder, logistik, drift, materialer og livscyklusperspektiver. DTU fremhævede, at uddannelsen fortsat bygger på stærke vindfaglige kompetencer, men samtidig anlægger et bredere energisystemperspektiv. Det blev desuden fremhævet, at de studerende gennem valgfag og research immersion kurser får gode muligheder for specialisering og at indgå i forskningsmiljøet. Aftagerpanelet tilkendegav afslutningsvis, at der ikke var indvendinger mod flytning af kandidatuddannelsen i Vindenergi fra Lyngby til Risø Campus.