



Niveauvurdering

Akkrediteringskontoret,
Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Uddannelsen på Rudolf Steiner Børnehaveseminariet

Er indplaceret på niveau 6 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	Rudolf Steiner Børnehaveseminariet
Udbudssted:	Johannevej 20 2920 Charlottenlund
Uddannelsens varighed:	3 år
Antal konfrontationstimer:	ca. 1800 undervisningslektioner, ca. 750 timer til forberedelse og opgaver, ca. 320 timer til speciale samt 11 måneders praktik

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	02.09.2025
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	30.04.2029

Underskrift

Anette Dørge, kontorchef

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Viden

At den studerende:

- Har kendskab til det antroposofiske idégrundlag for Rudolf Steiner-pædagogikken, herunder
 - mennesket som et legemligt, sjæleligt og åndeligt menneske
 - menneskets udvikling og forholdet til kosmos.
- Har indsigt i Rudolf Steiner-pædagogikken, herunder
 - barnets udvikling
 - barnet som et sansevæsen
 - forståelse for, hvilke rammer og stemninger, der bedst muligt imødekommer barnets udvikling, og hvordan de skabes
 - barnets behov for tilknytning, omsorg og efterlignelsesværdige forbilleder
 - barnets behov for rytme
 - ernæringsspørgsmål, IT og medier mm.
- Har kendskab til metoder til iagttagelse af barnet som individ og i relation til andre børn og voksne.
- Har viden om og erfaringer i kreative dannelsesprocesser og håndværk.
- Kender til forskellige psykiske udviklingsfænomener og alle andre pædagogiske retninger.
- Har viden om daginstitutionens organisation og virke og sin egen deltagelse heri, herunder
 - arbejdet med samarbejdspartnere: forældre, kommune m.fl.
 - sociale lovmæssigheder og dynamikker.

Færdigheder

At den studerende kan forstå og anvende teori og metoder i praksis:

- Kan stimulere og støtte barnet til at vokse op til at være et selvstændigt menneske med mulighed for frihed, herunder
 - er i stand til at aflæse og støtte op om hver enkelt barns behov og udvikling
 - kan bruge sin faglighed til kreativitet i leg, læring, omsorg og formidling
 - er i stand til at identificere udviklingsmæssige udfordringer hos barnet og kan vurdere, begrunde og bruge relevante løsningsmodeller til at understøtte en hensigtsmæssig udvikling
 - har kendskab til og kan henvise til relevante behandlingsmetoder.
- Kan tilrettelægge og overskue dags-, uge- og årsrytmen i en institution, herunder
 - planlægge, forme og gennemføre aktiviteter såsom sangleg, eventyr, madplan mm., som opfylder børnenes behov under hensyntagen til adfærd, og fysisk og psykisk velbefindende
 - skabe årstidsfester for børn ud fra indsigt og fantasi
 - igangsætte, lede og gennemføre en kunstnerisk håndværksmæssig proces med børn
 - har bevægelsesbevidsthed, koncentration, omhu, musikalitet, håndværksmæssige- og kunstneriske færdigheder.
- Har evner til at agere i det mellemmenneskelige område, til at arbejde med selverkendelse og finde egen læringsvej, herunder
 - kan være åben, empatisk og fordomsfri over for en social situation (med børn, kolleger, forældre) med en reflekterende og bevidst holdning
 - kan gribe ind og forvandle situationer med fantasi og kreativitet ud fra pædagogisk, psykologisk og åndsvidenskabelig indsigt
 - er i besiddelse af en kunstnerisk tilgang til det professionelle liv og arbejde
 - kan balancere ansvar og tillid med fokus på helheden. Har mod, ydmyghed, modtagelighed, dømmekraft, beslutnings- og handleevne.
- Kan formidle pædagogik i et alment forståeligt sprog.
 - Kan formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i et tværfagligt samarbejde.

Kompetencer

- Uddannelsen udvikler kompetencer til at arbejde med børn i daginstitutioner og på skoler, herunder i børnehaveklasser, SFO og i støttefunktioner. I mindre grad også i institutioner for personer med funktionsnedsættelse.
- Uddannelsen udvikler kompetencer til at kunne håndtere dagligdagen i institutioner med hele dens kompleksitet af uforudsigelighed og foranderlighed mht. at skabe et sundt udviklingsmiljø for både det enkelte barn og en børnegruppe.
- Gennem uddannelsen opnås kompetencer til at skabe et tværfagligt samarbejde med kolleger, forældre, fagpersoner af forskellige kategorier, herunder PPR, kommune, sundhedsplejersker m.fl.
- Gennem uddannelsen opnås kompetencer til at være i kontinuerlig proces med at iagttage, reflektere over og regulere egen adfærd. Derved opnås ansvarlighed for egen videreudvikling og læring.

Modtager(e) > Rudolf Steiner Børnehaveseminariet
Elisabeth Halkier-Nielsen

Sendt pr e-mail:
info@steinerseminar.dk

Resultat af niveauvurdering af uddannelsen på Rudolf Steiner Børnehaveseminariet

Akkrediteringskontoret (AKKR) har indplaceret uddannelsen på Rudolf Steiner Børnehaveseminariet i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herafter benævnt Kvalifikationsrammen)¹. Indplaceringen er sket som en del af behandlingen af Rudolf Steiner Børnehaveseminariets ansøgning om SU-godkendelse.

Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 6 i Kvalifikationsrammen

Niveauvurderingen følger SU-godkendelsens gyldighedsperiode og er således gyldig til og med den 30. april 2029.

Resultatet af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, der redegøres nærmere for i det følgende.

AKKR har til at starte med foretaget en administrativ vurdering af, om uddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket AKKR fandt var tilfældet. AKKR har dernæst foretaget en samlet vurdering af, hvilket niveau i Kvalifikationsrammen som uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres på². Niveauvurderingen er baseret på tre primære vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen. Vurderingsgrundlaget udgøres af dokumentation fra SU-vurderingen, herunder særligt ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes CV'er og en redegørelse for uddannelsens procedure for undervisnings-evaluering. AKKR har i de faglige vurderinger været bistået af ekspert Marianne Tellmann der er tidligere høyskolelektor i norsk ved Steinerhøyskolen i Norge, hvor hun bl.a. har været involveret i arbejdet med akkrediteringsprocesser.

Vurderingerne af de tre punkter i en niveauvurdering vil blive uddybet nedenfor efter en kort introduktion til uddannelsen.

Uddannelsen på Rudolf Steiner Børnehaveseminariet er en fuldtidsuddannelse med en varighed på tre år. Antallet af undervisningstimer er 1800 timer. Formålet med uddannelsen er at give den studerende mulighed for at udvikle evner til at blive en kompetent pædagog.

¹ Jf. akkrediteringslovens § 26a (LBK nr. 173 af 02/03/2018 med senere ændringer).

² Jf. Vejledning til ansøgning om og processen for SU-godkendelse, 3. udgave.

2. september 2025

Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen

Akkrediteringskontoret

Tidemandsvvej 1
4300 Holbæk
Tel. 7231 7800

www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Christel Sølvhøj
Tel. 72 31 88 34
cs@ufm.dk

Ref.-nr.
1031658

Læringsudbytte

AKKR vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 6 i Kvalifikationsrammen. Samtidig vurderer AKKR, at der er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål. Vidensmålene omhandler kendskab til det antroposofiske idegrundlag for Rudolf Steiner-pædagogikken, indsigt i Rudolf Steiner pædagogikken, kendskab til metoder til iagttagelse af barnet som individ og i relation til andre, viden om og erfaringer i kreative dannelsesprocesser og håndværk, kendskab til forskellige psykiske udviklingsfænomener og pædagogiske retninger og viden om daginstitutionens organisation og virke og sin egen deltagelse heri. Denne gennemgang af vidensmålene er en forkortet udgave af målene. Den fulde udgave fremgår af uddannelsens studieordning.

Færdighedsmålene omhandler en række detaljerede mål, der kommer omkring, hvad den studerende kan stimulere og støtte, tilrettelægge og overskue, agere og formidle. Et eksempel på et mål lyder: "kan tilrettelægge og overskue dags-, uge- og årsrytmen i institutionen, herunder planlægge, forme og gennemføre aktiviteter såsom sangleg, eventyr, madplan mm., som opfylder børnenes behov under hensyntagen til adfærd, og fysisk og psykisk velbefindende".

Kompetencemålene omhandler fire mål, der beskriver, hvilke kompetencer der udvikles og opnås. Et eksempel lyder: "gennem uddannelsen opnås kompetencer til at skabe et tværfagligt samarbejde med kolleger, forældre, fagpersoner af forskellige kategorier, herunder PPR, kommune, sundhedsplejersker m.fl.".

Undervisernes faglige kvalifikationer

AKKR og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

35 undervisere er fast tilknyttede uddannelsen og varetager undervisning i varierende omfang fra 284 til 2 undervisningstimer om året.

Fem af underviserne er fastansatte og indgår alle i børnehaveseminariets ledelse sammen med en sjette person, der varetager administrative opgaver i ledelsen. De fastansatte har et undervisningstal på mellem 107 og 271 timer om året.

De resterende 30 undervisere er løst tilknyttet uddannelsen med et undervisningstal mellem 2 og 171 timer om året. De løst tilknyttede undervisere kaldes gæstelærere, og en stor del af dem har været ansat i en længere årrække.

Uddannelsen har indsendt CV'er for de fem fastansatte undervisere og for seks gæstelærere. CV'erne viser, at ca. halvdelen af underviserne har et uddannelsesniveau, der ligger over niveau 6 i kvalifikationsrammen. De fleste af underviserne har relevant erhvervserfaring, og flere af dem er også uddannet som Steiner-pædagog.

Der er god sammenhæng mellem undervisernes uddannelsesbaggrunde, erhvervserfaring og de fag, de underviser i. Fx har en underviser i pædagogik og empiri en uddannelse og erhvervserfaring som Rudolf Steiner pædagog og er cand.pæd. i pædagogisk antropologi. Og en underviser i eurytmi er uddannet inden for eurytmi og har erhvervserfaring fra eurytmiskolen.

Undervisningsevaluering

AKKR vurderer, at det overordnet er sandsynliggjort, at den måde uddannelsen gennemfører og anvender undervisningsevalueringer understøtter, at de studerende vil kunne opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Gæstelærerundervisningen bliver evalueret mundtligt efter hver periode i den ugentlige samtaletime i klassen sammen med klasselederen. Der er ikke en fast skabelon for denne evaluering, man taler om det, der er behov for. De faste læreseres undervisning bliver evalueret mundtligt, og når der er behov bliver den evalueret skriftligt. I den skriftlige evaluering besvarer den studerende en række spørgsmål, som fx: "hvordan oplevede du undervisningsformen?" og "hvad kunne du ellers have ønsket dig i det faglige?"

Ud over undervisningsevaluering gennemfører uddannelsen en skriftlig uddannelsesevaluering. Her udfylder de studerende et spørgeskema efter afsluttet uddannelse, hvor de bl.a. skal svare på, hvor enige de er i udsagn som "kvaliteten af undervisningen var god" og "undervisningsformen passede mig godt". Den skriftlige uddannelsesevaluering går også tæt på 23 fag, hvor den studerende skal svare på, hvor relevant vedkommende oplevede undervisningen i faget, og hvor gode underviserne var til at formidle deres materiale.

De studerendes evaluering af undervisningen behandles på det ugentlige lærermøde, og bliver brugt til fornyelse og optimering af undervisere, metoder og valg af fag på uddannelsen.