

Oplysninger fra CVR

CVR-nummer

29283958

Virksomhedens navn

Syddansk Universitet (University of Southern Denmark)

Virksomhedens adresse

Campusvej 55, 5230 Odense M

0. Ansøgningens type

Der ansøges om

- ☐ Ansøgningsskema 1 bacheloruddannelse 180 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 2 kandidatuddannelse 120 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 3 kandidatuddannelse 75 ECTS-point
- ☒ Ansøgningsskema 4 erhvervskandidatuddannelse 75-120 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 5 erhvervskandidatuddannelse som kombinationsuddannelse (1+2) 120 ECTS-point
- ☐ Ansøgningsskema 6 erhvervskandidatuddannelse som kombinationsuddannelse 75-120 ECTS-point

Ansøgningsrunde

2026-2

1. Grundoplysninger for uddannelsen

Navn på institution

Syddansk Universitet (University of Southern Denmark)

Udbudsted

5230 Odense M

Bynavn

Odense M

Angiv evt. supplerende bynavn

Uddannelsesstype

Erhvervskandidat

Fagbetegnelse dansk

EPX-didaktik og -organisering

Fagbetegnelse engelsk

EPX didactics and organization

Betegnelse dansk (titel)

[Cand.mag.](#) i EPX-didaktik og -organisering

Betegnelse engelsk (titel)

Master of Arts (MA) in EPX didactics and organization

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Humaniora

Vælg undervisningssprog

- ☒ Dansk
- ☐ Engelsk

Forslag til censorkorps. Angiv hvilket censorkorps, som institutionen ønsker at knytte til uddannelsen

Censorkorps for Uddannelsesvidenskab, Gymnasiepædagogik og Læring.

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

- Der er ingen bacheloruddannelser med retskrav

- Optagelse på uddannelsen kræver min. en universitets- eller professionsbacheloruddannelse eller anden dokumenteret uddannelse på tilsvarende niveau. Desuden kræves ansættelse på en institution 1) der udbyder en praksisrettet ungdomsuddannelse (fx HF, EUX, EPX, FGU, EUD) eller 2) der udbyder professionsuddannelse med relevans for praksisrettede ungdomsuddannelser på gymnasialt niveau i min. 12 timer/uge

Adgangsgivende uddannelser:

Bacheloruddannelser fra Syddansk Universitet og andre universiteter:

Dansk, engelsk, historie, matematik, fysik, kemi, sundheds- og velfærdsteknologi, samfundsfag, erhvervsøkonomi, Market and Management Anthropology, journalistik, psykologi, idræt og sundhed, idræt, klinisk biomekanik, biologi, biomedicin, computer science.

Professionsbacheloruddannelser: Lærer, Sygepleje, Fysioterapi, Ergoterapi, Socialrådgiver, Pædagog, Administrationsbachelor, Bygningskonstruktør, Finans.

Øvrige uddannelser: Politibetjent

- Andre bachelor-/eller professionsbacheloruddannelser kan efter faglig vurdering give adgang, men skal min. indeholde 60 ECTS indenfor fagområder relevant for EPX.

- Sprogkrav: Dansk A niveau og Engelsk B niveau

Beskriv uddannelsens formål og erhvervssigte

Formålet med erhvervskandidatuddannelsen er at uddanne dimittender, der kan undervise på og/eller drive den didaktiske og organisatoriske udvikling og realisering af den kommende gymnasiale ungdomsuddannelse, EPX.

Erhvervskandidatuddannelsen tilbyder en fleksibel og fremtidssikret uddannelse, der matcher kompetencebehovet indenfor erhvervs- og professionsrettede gymnasieuddannelser.

Konkret vil uddannelsen

- klæde dimittenderne på til at varetage undervisning, uddannelses- og organiseringsudvikling med et praksisrettet, studieforberedende og almindelige sigte på EPX-uddannelsen
- tilbyde analytiske, metodiske og praktiske perspektiver til at forstå og udvikle praksis på EPX
- kvalificere dimittenderne til at udvikle og varetage helhedsorienteret undervisning og skoleudvikling mhp. at understøtte elevernes alsidige udvikling og bygge bro mellem akademiske og erhvervs- og professionsrettede kompetencer
- give kompetencer til at adressere aktuelle udfordringer knyttet til fx globalisering, digitalisering og bæredygtighed fra et undervisnings- og skoleperspektiv

Angiv hvilken struktur og konstituerende faglige elementer uddannelsen består af.

Uddannelsens struktur (se bilag 2):

1. sem.

Erhverv og professioner som arbejdsfelter (10 ECTS): Viden om erhverv og professioner samt analytiske kompetencer til at forstå og udvikle EPX i krydsfeltet mellem uddannelse, arbejdsmarked og samfund.

Elevforudsætninger og elevprofiler (10 ECTS): Viden om elevforudsætninger og elevprofiler for EPX-elever, som danner grundlag for at arbejde med organisations- og undervisningsudvikling.

2. sem.

Udvikling af EPX-didaktik og -organisation (10 ECTS): Viden om samt analytiske og handlingsorienterede kompetencer til at arbejde med organisatorisk udvikling af EPX.

Varieret og differentieret EPX-undervisning (10 ECTS): Analytiske og handlingsorienterede kompetencer til at arbejde med undervisningsudvikling indenfor EPX.

3. sem.

EPX-Projekter i egen praksis (10 ECTS): Viden om teorier og metoder til design, gennemførelse og evaluering af udviklingsprojekter i EPX-praksis.

Valgfag (10 ECTS): Fx

- Humanistisk projektledelse i organisationer
- Kommunikationsteori og interkulturel pædagogik
- Fagdidaktik
- Undervisning i det mangfoldige klasseværelse
- Lærerkultur og lærersamarbejde

• Vejledning i et uddannelses- og karriereperspektiv

4. sem.

Hovedopgave (15 ECTS)

Angiv antal ECTS-point for hele uddannelsen

75

Angiv normeret studietid i mdr.

22

Her angives beskæftigelseskravet i timer pr. uge (årsnorm)

12

Heltidskandidatuddannelse som erhvervskandidatuddannelsen giver ret til indskrivning på

KA i Pædagogik

Angiv den firecifrede UDD-kode fra Danmarks Statistik, som er tilknyttet den heltidskandidatuddannelse som erhvervskandidatuddannelsen giver ret til indskrivning på

3467

2. Øvrige krav til ansøgningen

Kort beskrivelse af hvordan aftagere og øvrige relevante interessenter er inddraget i processen omkring udvikling af uddannelsen.

Der er i forbindelse med udviklingen af erhvervskandidatuddannelse i EPX-didaktik og -organisering gennemført en behovsundersøgelse med et nyoprettet aftagerpanel.

Aftagerpanelet har deltagelse af relevante aktører fra gymnasie- og erhvervsuddannelsessektoren, samt 10-klassemrådet.

Behovsundersøgelsen er gennemført som en serie på tre møder med aftagerpanelet, hvor forskellige tematikker ift. behovet for erhvervsuddannelsen, dens formål og indhold er diskuteret:

Møde 1: Introduktion til uddannelsen og diskussion af forløbsmodel

Møde 2: Opfølgning samt diskussion af fag- og kompetencebeskrivelser

Møde 3: Udvikling af erhvervsprofil og inddragelse af en bredere kreds af aftagere i det videre arbejde med uddannelsen

Input fra serien af aftagerpanelmøder er løbende indsamlet og inddraget i arbejdet med at udvikle uddannelsen.

Se i øvrigt bilag 1: Inddragelse af aftagere i udviklingen af Erhvervskandidatuddannelse i EPX-didaktik og -organisering

3. Baggrundsuplysninger til brug for sagsbehandling

Henvisning til evt. tidligere godkendt heltidsuddannelse og dennes takstindplacering

Forslag til takstindplacering

Heltidstakst 1

Begrundelse for takstindplacering

Det foreslås, at uddannelsen indplaceres til takst 1 i lighed med kandidat uddannelsen i pædagogik.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering

Erhvervskandidatuddannelsen retter sig specifikt mod undervisere på ungdomsuddannelser, der kombinerer et praksisrettet, studieforberedende og almindelig sigte. Samtidig har den et kombineret fokus på didaktik og organisationsudvikling, som bliver central for den kommende EPX' succes.

Gennem dette særlige fokus adskiller erhvervskandidatuddannelsen sig fra
SDU: Erhvervskandidaten i pædagogik, Master i Gymnasiepædagogik, Master i offentlig ledelse

DPU: Master som fleksibelt forløb, Master i voksnes læring og kompetenceudvikling

AAU: Master i Læreprocesser

UC: Den erhvervspædagogiske diplomuddannelse

I forhold til den annoncerede Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling, som har fokus på grundskoleområdet (<https://www.ucl.dk/nyheder/fra-2026-kanman-tage-en-lang-videregaende-uddannelse-paa-professionshøjskolerne>) adskiller den foreslåede erhvervskandidat sig ved at have fokus på erhvervs- eller professionsrettede ungdomsuddannelser. Det er i dag et krav, at undervisere på det gymnasiale område har en universitetskandidatgrad. Uddannelsen bidrager til at sikre, at undervisere på EPX ligeledes får en universitetskandidatgrad.

Vælg forventet opstartsår

2027

Angiv forventet optag på uddannelsen det første år

40

Angiv forventet optag på uddannelsen det andet år

40

Angiv det forventede optag på uddannelsen det tredje år

40

Øvrige bemærkninger til ansøgningen?

☒ ★Det bekræftes hermed at ansøgningen er godkendt af rektor

Navn på kontaktperson

Anja Domaïski Andersen

Kontaktpersons e-mail

anjan@sdu.dk

Kontaktpersonens telefonnummer

65503556

Vedhæft samlet PDF-fil

Bilag EPX-didaktik og -organisering EKA 75 ECTS.pdf

184.1 KB

Bilag 1: Inddragelse af aftagere i udviklingen af Erhvervskandidatuddannelse i EPX-didaktik og -organisering

Der er i forbindelse med udviklingen af erhvervskandidatuddannelse i EPX-didaktik og -organisering gennemført en behovsundersøgelse med et nyoprettet aftagerpanel med relevante deltagere fra gymnasie- og erhvervsuddannelsessektoren, samt 10-klassemrådet. Undersøgelsen er gennemført som en serie på tre møder, hvor forskellige tematikker ift. behovet for erhvervsuddannelsen, dens formål og indhold er diskuteret:

- Møde 1: Introduktion til uddannelsen og diskussion af forløbsmodel
- Møde 2: Opfølgning samt diskussion af fag- og kompetencebeskrivelser
- Møde 3: Udvikling af erhvervsprofil og inddragelse af en bredere kreds af aftagere i det videre arbejde med uddannelsen

Input fra serien af aftagerpanelmøder er løbende indsamlet og inddraget i arbejdet med at udvikle uddannelsen.

Aftagerpanelet består af:

- Allan Kruse, Svendborg Erhvervsskole
- Anders Frikke, Formand for GL, Middelfart Gymnasium
- Anette Nielsen, Randers HF og VUC og SDU
- Anja Østergaard Jensen, 10. klasse Center Skive
- Ditte Timmermann, Teknisk Gymnasium Skanderborg
- Flemming Hansen, Niels Brock
- Henrik Dyrby Mogensen, Uddannelsesforbundet
- Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet
- Pernille Brøndum, Nordvestsjælland Erhvervs- og Gymnasieuddannelser
- Rasmus Alminde, Aarhus Business College
- Susanne Murning, Danske HF & VUC - VUC Videncenter

Bilag 2

Semester 4	7. Afsluttende hovedopgave (15 ECTS) (konstituerende)	
Semester 3	5. EPX-Projekter i egen praksis (10 ECTS) (konstituerende)	6. VALGFAG 6* (10 ECTS)
Semester 2	3. Udvikling af EPX-didaktik og -organisation (10 ECTS) (konstituerende)	4. Varieret og differentieret EPX- undervisning (10 ECTS) (konstituerende)
Semester 1	1. Erhverv og professioner som arbejdsfelter (10 ECTS) (konstituerende)	2. Elevforudsætninger og elevprofiler (10 ECTS) (konstituerende)

*Alternativ placering af valgfag = 1. sem.